



Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung
Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation
Centro svizzero di coordinamento della ricerca educativa
Swiss Co-ordination Centre for Research in Education

Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau
Tel. 062 835 23 90
Fax 062 835 23 99
e-mail: skbf.csre@email.ch
<http://www.skbf-csre.ch>

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

ISSN 1013-6258

Durée de la recherche. Laufzeit des Projekts:

07:029

2006 - 2007

Titre/thématique de la recherche. Titel/Thema des Projekts:

D'un cycle à l'autre: étude des promotions et maintiens en début de scolarité dans l'école vaudoise réformée

Von Zyklus zu Zyklus: in den ersten Schuljahren Beförderte und Zurückbehaltene seit der Reform der Primarschule in der Waadt

Institution:

Département de la Formation et de la Jeunesse du canton de Vaud, Unité de recherche pour le pilotage des systèmes pédagogiques (URSP), route du Signal 11, 1014 Lausanne, www0.dfj.vd.ch/ursp/, ursp@vd.ch

Chercheurs. Bearbeitung:

Paola Ricciardi Joos, Dr en sciences sociales, cheffe de projets de recherche

Personne à contacter. Kontaktperson:

Paola Ricciardi Joos (e-mail: paola.ricciardi-joos@vd.ch)

Brève description de la recherche:

L'un des buts importants de la réforme scolaire vaudoise connue sous le nom d'«EVM» (École vaudoise en mutation) était de lutter contre l'échec scolaire. L'introduction de cycles – en remplacement des années de programme – d'une durée normale de deux ans, mais pouvant être parcourus également en une seule année ou en trois ans, visait à assouplir la gestion du temps scolaire et à tenir compte ainsi des différents rythmes d'apprentissage et de développement des élèves.

Ce rapport analyse les décisions de fin de cycle au CIN (Cycle initial, école enfantine), au CYP1 (premier cycle primaire, années scolaires 1 et 2) et au CYP2 (deuxième cycle primaire, années scolaires 3 et 4), ainsi que leur évolution depuis l'introduction de cette réforme. Après une baisse sensible des maintiens (cycle en trois ans) au moment de sa mise en œuvre, force est de constater que la nouvelle structure n'a pas permis de réduire durablement le taux de maintien dans l'école vaudoise. L'auteur du rapport avance quelques hypothèses explicatives relatives à des mécanismes sociaux et institutionnels. En outre, la question de savoir dans quelle mesure le maintien se distingue effectivement du redoublement est aussi posée.

Ce rapport recherche aussi les relations existant entre les décisions de fin de cycle et certaines caractéristiques individuelles des élèves (sexe, langue maternelle). Si les effets observés rejoignent des résultats déjà connus, leur apparition chez des élèves si jeunes signifie que la valorisation de certaines compétences particulières et/ou d'autres facteurs contextuels semble s'exercer très tôt déjà leur influence sur le parcours des élèves.

Enfin, ce travail tente de comprendre les différences importantes observées entre les décisions de fin de cycle des divers établissements scolaires. Plusieurs profils d'établissements peuvent être relevés, cependant ils souffrent de nombreuses exceptions, et ces différences semblent s'expliquer en grande partie par des effets de cohorte.

Kurzbeschreibung:

Ein wichtiges Ziel der EVM (École vaudoise en mutation) genannten Waadtländer Schulreform galt dem Bekämpfen des Schulversagens. Die Einführung von – die traditionellen Schuljahre ersetzenden – normalerweise zweijährigen

Zyklen, welche jedoch auch in einem oder drei Jahren durchlaufen werden können, stand in diesem Zeichen: eine gewisse Flexibilisierung der Dauer sollte es erlauben, besser auf die individuell verschiedenen Lern- und Entwicklungsrhythmen einzugehen.

Der Bericht untersucht die Übertrittsentscheide am Ende des Vorschulzyklus (CIN), des ersten und des zweiten Primärzyklus (CYP1 und CYP2, bzw. 1.-2. und 3.-4. Schuljahr), sowie deren Veränderung seit der Einführung der Reform. Es zeigt sich, dass die zu Beginn der Reform beobachtete Abnahme der Zahl der «zurückbehaltenen» Kinder (Durchlaufen eines Zyklus in drei Jahren) nicht von Dauer war. Die Verfasserin des Berichts schlägt verschiedene mögliche Erklärungen vor, die sich einerseits auf gesellschaftliche, andererseits auf institutionelle Mechanismen beziehen. Ausserdem stellt sich auch die Frage, inwieweit sich das «Zurückbehaltenwerden» wirklich vom früheren «Sitzenbleiben» unterscheidet.

Der Bericht untersucht ferner den Zusammenhang zwischen Übertrittsentscheiden und Persönlichkeitsmerkmalen der Schüler/innen (Geschlecht, Muttersprache). Die Beobachtungen bestätigen bereits gemachte Forschungsergebnisse; dass sie schon Schülerinnen und Schüler dieser Altersstufen betreffen, zeigt aber, dass sich bestimmte Kompetenzen oder kontextuelle Faktoren schon sehr früh auf die Schullaufbahn auswirken.

Schliesslich thematisiert der Bericht auch noch die beträchtlichen Unterschiede zwischen Schulen bei den Übertrittsentscheiden am Ende der Zyklen. Verschiedene Profile der Schulen zeichnen sich ab, doch die Ausnahmen sind zahlreich, und Unterschiede scheinen sich hauptsächlich durch Kohorteneffekte zu erklären.

Descripteurs (EUDISED):

*réforme de l'enseignement; *redoublement; évaluation; cursus scolaire; enseignement primaire; (EVM); Vaud; sélection

- *méthodologiques*: analyse statistique

Deskriptoren (EUDISED):

*Bildungsreform; *Sitzenbleiben; Bewertung; Bildungslaufbahn; Primarbildung; (EVM); Waadt; Auslese

- *methodologisch*: statistische Analyse

* = Descripteurs principaux / Hauptdeskriptoren

Publications. Veröffentlichungen:

Ricciardi Joos, Paola. *D'un cycle à l'autre : étude des promotions et maintiens en début de scolarité*. Lausanne: DFJ/URSP, 2007, 60 p. (URSP; 128)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die umseitig vermerkte Institution oder Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF. • Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution / la personne mentionnées en première page.

Méthodes de recherche. Methoden:

analyse quantitative de données issues du logiciel de gestion utilisé par les établissements scolaires (LAGAPES) qui recense les élèves de l'école obligatoire et analyse quantitative de données de l'OFS

Délimitation géographique. Geographischer Raum:

canton de Vaud

Type de recherche. Art des Projekts:

recherche mandatée

Mandant de la recherche. Auftraggeber:

Département de la formation et de la jeunesse (DFJ) du Canton de Vaud

Financement. Finanzierung:

Canton de Vaud