



Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung
Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation
Centro svizzero di coordinamento della ricerca educativa
Swiss Co-ordination Centre for Research in Education

Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau
Tel. 062 835 23 90
Fax 062 835 23 99
e-mail: skbf.csre@email.ch
<http://www.skbf-csre.ch>

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

ISSN 1013-6258

Laufzeit des Projekts. Durée de la recherche:

07:024

2004 – 2006

Titel/Thema des Projekts. Titre/thématique de la recherche:

Subjektive Theorien über Lernschwierigkeiten: Zur Innensicht des erschwerten Lernens

Théories subjectives des troubles de l'apprentissage : les difficultés d'apprendre vues de l'intérieur

Institution:

Universität Zürich, Institut für Sonderpädagogik, Hirschengraben 48, 8001 Zürich, Tel. 044 634 31 21,
<http://www.isp.unizh.ch/isp/>, E-Mail: sekisp@isp.unizh.ch

Bearbeitung. Chercheurs:

Marius Andreas Metzger, lic. phil.; Betreuung der Dissertation: Wilfried Schley, Prof. Dr. phil., und
Emil E. Kobi, Dr. phil. habil.

Kontaktperson. Personne à contacter:

Dr. Marius Metzger, HSA Hochschule für Soziale Arbeit Luzern, Werftstrasse 1, 6002 Luzern, Tel. 041 367 48 48,
marius.metzger@hsa.fhz.ch, www.hsa.fhz.ch/

Kurzbeschreibung:

Das Ziel dieser Studie bestand darin, subjektive Theorien (von einigen Autoren auch als Alltags- oder als naive Theorien bezeichnet) über Lernschwierigkeiten zu erforschen und so ein besseres Verständnis des subjektiven Standpunkts zu erlangen. Lernschwierigkeiten verweisen durch ihre individuelle Ausgestaltung und Manifestation direkt auf die lernenden Subjekte selbst. Ein vertieftes Verständnis der Eigenheiten dieser Theorien muss daher an der subjektiven Verstehens- und Deutungsperspektive ansetzen. Die subjektiven Theorien wurden mit der dialog-hermeneutischen Methode im Rahmen des Forschungsprogramms Subjektive Theorien (Groeben, Wahl, Schlee & Scheele, 1988) rekonstruiert. In der hier vorgestellten Arbeit nahmen fünfundzwanzig Schülerinnen und Schüler eines zehnten Schuljahres am Forschungsprozess teil (Leitfadeninterviews und Gruppendiskussion). In derartigen Übergangsklassen besuchte Jugendliche haben in der Regel einige Erfahrungen mit Lernproblemen; auch ist es eine der wesentlichen Funktionen des 10. Schuljahrs, dass sich die Jugendlichen mit derartigen Schwierigkeiten auseinandersetzen und sich der eigenen Stärken und Schwächen bewusst werden.

Die Ergebnisse der Studie zeigen auf der einen Seite, dass Schülerinnen und Schüler durchaus fähig sind, differenzierte Theorien über Lernschwierigkeiten zu entwickeln, und andererseits, dass eine gemeinsame Basis für die Entwicklung einer verallgemeinerbaren Theorie gefunden werden kann. Gemeinsamkeiten lassen sich bezüglich der Bereiche Definition, Hinweis, Probleme und Beeinflussung ausmachen. Aus der Sicht der Schülerinnen und Schüler handeln Lernschwierigkeiten dabei keineswegs von einem isolierten Geschehen; sie müssen im Gegenteil in ihrem familiären, schulischen und persönlichen Kontext verstanden werden.

Brève description de la recherche:

L'objectif de cette étude, menée dans le cadre d'une thèse de doctorat à l'Université de Zurich, est de mieux connaître la vision subjective des individus quant à leurs propres problèmes d'apprentissage; ceci en vue, dans une deuxième étape, d'approfondir les connaissances concernant les théories subjectives des individus. Les troubles de l'apprentissage étant

des phénomènes qui varient énormément d'un individu à l'autre, le vécu subjectif et les interprétations qu'en donne un élève faible peuvent constituer des éléments précieux pour une meilleure compréhension des théories subjectives (aussi appelées, par d'autres auteurs, «théories naïves»). Les théories sur lesquelles est fondée cette recherche ont en partie été développées dans un important programme allemand de recherche appelé *Subjektive Theorien* (Groeben, Wahl, Schlee & Scheele, 1988). La recherche entreprise dans le cadre de cette thèse a impliqué 25 élèves de 10^e année scolaire; les élèves qui profitent de telles «solutions passerelles» ont d'habitude fait l'expérience de problèmes d'apprentissage; la prise de conscience de leurs propres forces et faiblesses est un objectif central de cette année supplémentaire.

Selon l'auteur, l'étude (entretiens structurés et discussions en groupe) et démontre d'une part que les élèves sont tout à fait capables de développer des théories différenciées concernant leurs troubles d'apprentissage, et d'autre part qu'il est possible de trouver une base commune pour une théorie généralisable. Des éléments de consensus se dégagent dans des domaines tels que la définition du trouble de l'apprentissage, les indicateurs pour ces troubles ou les possibilités d'intervention. Aux yeux des élèves, les troubles de l'apprentissage ne doivent aucunement être interprétés comme des phénomènes isolés; il conviendrait au contraire de toujours les étudier en fonction du contexte familial, scolaire et social.

Deskriptoren (EUDISED):

*Lernschwierigkeit; *langsamer Lerner; Persönlichkeitsentwicklung; Selbstbild; Selbstwahrnehmung; (subjektive Theorie)

- *methodologisch*: qualitative Analyse; Interview

Describeurs (EUDISED):

*difficulté de l'apprentissage; *esprit lent; développement de la personnalité; conception de soi; perception de soi; (théorie naïve)

- *méthodologiques*: analyse qualitative; entretien

* = Hauptdeskriptoren / describeurs principaux

Veröffentlichungen. Publications:

Metzger, Marius Andreas. *Subjektive Theorien über Lernschwierigkeiten : Zur Innensicht des erschwerten Lernens*. Zürich: Dissertation an der Philosophischen Fakultät der Universität Zürich, 2006, 319 S. (auf EDUDOC als PDF zu finden unter <http://edudoc.ch/record/3622>)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die umseitig vermerkte Institution oder Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF. • Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution / la personne mentionnées en première page.

Methoden. Méthodes de recherche:

Leitfadeninterviews, Dialog-Hermeneutik

Geographischer Raum. Délimitation géographique:

irrelevant

Art des Projekts. Type de recherche:

persönliches Projekt; Dissertation

Auftraggeber. Mandant de la recherche:

kein Auftraggeber

Finanzierung. Financement:

teilweise im Rahmen einer Assistenz am Institut für Sonderpädagogik entstanden, teilweise Eigenfinanzierung in Form unbezahlter Arbeit