



Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung
Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation
Centro svizzero di coordinamento della ricerca educativa
Swiss Co-ordination Centre for Research in Education

Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau
Tel. 062 835 23 90
Fax 062 835 23 99
e-mail: skbf.csre@email.ch
<http://www.skbf-csre.ch>

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

ISSN 1013-6258

Laufzeit des Projekts. Durée de la recherche:

07:020

2005 – 2006

Titel/Thema des Projekts. Titre/thématique de la recherche:

Überprüfung einer Typologie der Klassenführung

Mise à l'épreuve d'une typologie de la gestion de classe

Institution:

Stelle für Forschung und Entwicklung, Lehrerinnen- und Lehrerbildung, Kanton und Universität Bern,
Schwarztorstrasse 36, 3007 Bern, Tel. 031 390 61 11, Fax 031 390 61 62, www.sfe.llb.unibe.ch

Bearbeitung. Chercheurs:

Markus P. Neuenschwander (mittlerweile an der Universität Zürich, Jacobs Center for Productive Youth Development,
Culmannstrasse 1, 8006 Zürich)

Kontaktperson. Personne à contacter:

Prof. Dr. Markus P. Neuenschwander (neuenschwander@jacobscenter.unizh.ch)

Kurzbeschreibung:

Das Lehrerverhalten bei der Steuerung des Unterrichts bezieht sich auf zwei Ebenen gleichzeitig: zum einen auf die soziale und zum anderen auf jene der Unterrichtsinhalte. Um die soziale Ordnung im Unterricht zu erhalten, führen Lehrpersonen Regeln ein, von denen sie aber im Bedarfsfall auch wieder flexibel abweichen können. Aus diesen zwei Dimensionen lassen sich vier Typen der Klassenführung ableiten. Typ 1: der souveräne Typ, der Regeln setzt, ohne sich in der Folge allzu sehr an sie zu klammern; Typ 2: regelfixiert, mit geringer Fähigkeit zu ihrer geschmeidigen Handhabung; Typ 3: was zählt, ist die soziale Beziehung; die Regeln hingegen sind kaum wichtig; Typ 4: die desorganisierte Klassenführung, bei der weder Regeln zählen noch die Abweichung davon. Der Autor der hier vorgestellten Arbeit hat es im Kanton Bern anhand einer Fragebogenuntersuchung bei 183 Lehrpersonen und 454 Schülerinnen und Schülern des 6. Schuljahrs unternommen, diese Typologie zu überprüfen. Die Ergebnisse führen ihn unter anderem zur Schlussfolgerung, die souveräne Klassenführung verlange der Lehrperson am meisten ab; andererseits sei sie aber auch die Form, bei der sich am meisten Lernerfolg einstelle und die auch zur positivsten Einschätzung des Lehrers bei den Schülerinnen und Schülern führe.

Brève description de la recherche:

Le comportement de l'enseignant dans la gestion de la classe dépend de deux facteurs à la fois: la dimension sociale et la dimension du contenu. Pour établir la discipline au cours de l'enseignement d'un «contenu», les enseignants définissent des règles sociales qu'ils négocient de manière flexible. À partir de ces deux dimensions, quatre types de gestion de classe peuvent être dégagés: le type souverain (équilibre entre règles et flexibilité); le type réglementé, peu flexible; le type relationnel (haute flexibilité et peu de règles); le type désorganisé (ni règles, ni flexibilité). Dans la recherche présentée ici, cette typologie a été mise à l'épreuve par le biais d'une enquête incluant 183 enseignants et 454 élèves du 6^e degré primaire dans la région de Berne. Les résultats montrent que le premier type de gestion est le plus exigeant pour l'enseignant, mais qu'il est en même temps le plus efficace: les élèves apprennent mieux (meilleurs résultats en mathématiques) et ils évaluent plus positivement l'enseignement qu'ils reçoivent.

Deskriptoren (EUDISED):

*Lehrer; *Führung; *Management; Unterricht; Regel; Regelung; Klima in der Klasse; Lehrerverhalten; soziale Interaktion; Unterrichtspraxis

- *methodologisch*: Fragebogen

Descripteurs (EUDISED):

*enseignant; *commandement; *gestion; enseignement; règle; réglementation; climat de la classe; comportement de l'enseignant; interaction sociale; pratique pédagogique

- *méthodologiques*: questionnaire

* = Hauptdeskriptoren / descripteurs principaux

Veröffentlichungen. Publications:

Neuenschwander, Markus P. Überprüfung einer Typologie der Klassenführung. In: *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, Heft 2, 2006, S. 243–258

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die umseitig vermerkte Institution oder Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF. • Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution / la personne mentionnées en première page.

Methoden. Méthodes de recherche:

Fragebogenuntersuchung bei 183 Lehrpersonen und 454 Schülerinnen und Schülern des 6. Schuljahrs

Geographischer Raum. Délimitation géographique:

Region Bern

Art des Projekts. Type de recherche:

Eigenprojekt der durchführenden Institution

Auftraggeber. Mandant de la recherche:

kein Auftraggeber

Finanzierung. Financement:

teilweise durch die Pädagogische Hochschule Bern