



Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung
Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation
Centro svizzero di coordinamento della ricerca educativa
Swiss Co-ordination Centre for Research in Education

Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau
Tel. 062 835 23 90
Fax 062 835 23 99
e-mail: skbf.csre@email.ch
http://www.skbf-csre.ch

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

ISSN 1013-6258

Laufzeit des Projekts. Durée de la recherche:

2003 – 2006

07:008

Titel/Thema des Projekts. Titre/thématique de la recherche:**Antinomien im Lehrberuf. Lehrpersonen zwischen Fördern und Auslesen****Antinomies dans la profession enseignante: les enseignants entre appui et sélection****Institution:**

Pädagogische Hochschule Bern (PHB), Institut Sekundarstufe I (IS1), Muesmattstrasse 29, 3012 Bern, Tel. 031 309 24 11, info-is1@phbern.ch, www.phbern.ch/

Bearbeitung. Chercheurs:

Ursula Streckeisen, Prof. Dr. (Leitung); Denis Hänzi, lic. rer. soc.; Andrea Hungerbühler, lic. rer. soc.; Sibylle Tritten, lic. phil.; Ingo Wienke, Dipl. Soz.

Kontaktperson. Personne à contacter:

Ursula Streckeisen (ursula.streckeisen@phbern.ch)

Kurzbeschreibung:

Lehrpersonen haben nicht nur pädagogische Aufgaben, sie sind auch Hauptakteure in schulischen Selektionsprozessen. Aus professionalisierungstheoretischer Sicht stehen Fördern und Auslesen in Widerspruch zueinander. So lässt sich fragen, auf welche Deutungsmuster Lehrpersonen rekurrieren, um angesichts dieses «Anwalt-Richter-Dilemmas» handlungsfähig zu bleiben. Das Projekt untersuchte in mikrosoziologisch-kulturwissenschaftlicher Perspektive die Frage, wie Lehrpersonen der Sekundarstufe I deutend mit dieser «Antinomie im Lehrberuf» umgehen, mit der Tatsache also, dass sie nebst pädagogischen auch selektionsbezogene Aufgaben zu erfüllen haben. Das Projekt konzentrierte sich auf Lehrkräfte der Sekundarstufe I; ein weiteres, noch laufendes beschäftigt sich mit Lehrkräften der oberen Primarklassen (5. und 6.). Die Kombination der Ergebnisse der beiden Projekte wird eine umfassende Perspektive auf die Deutungsmuster von Lehrpersonen aller Stufen der Berner Volksschule erlauben.

Auf der Basis der sequenzanalytischen Auswertung der 25 problemzentrierten Interviews mit Stadtberner Lehrkräften der Sekundarstufe I konnte die folgende, noch provisorische Deutungsmuster-Typologie erarbeitet werden:

1. «Eliteorientierter Selektionsvollzug»: In den Deutungen der Lehrpersonen dieses Typs erscheint Selektion als ein Vorgang, bei dem die starken von den schwachen Schülerinnen und Schülern getrennt werden. Dabei konzentrieren sich die Lehrpersonen auf die Auswahl der «Elite».
2. «Verfechtung des Leistungsprimats»: Im Kern des Deutungsmusters dieses Typs steht die Idee, wonach Selektion notwendig und pädagogisch sinnvoll ist, da sie die Schülerinnen und Schüler zu Leistung antreibt.
3. «Pragmatische Selektionsarrangements»: Das Verhältnis zwischen Selektion und Fördern wird hier als ein widersprüchliches betrachtet. Die Interviewees stilisieren sich aber als Lehrpersonen, für welche dies kein Problem darstellt, da sie den Widerspruch in ihrer Berufspraxis handelnd zu entschärfen wissen.
4. «Selektionskritische Förderorientierung»: Diese Lehrpersonen sehen in der Selektion ein systembedingtes Übel, das pädagogische Prozesse erschwert oder gar verunmöglicht. Damit einher geht eine betont distanzierte Haltung gegenüber selektionsbezogenen Berufsaufgaben.
5. «Postmoderner Relativismus»: Die Lehrpersonen dieses Typs tendieren zu einer «postmodernen» Sichtweise und einer Desillusioniertheit in Bezug auf die Rahmenbedingungen der eigenen beruflichen Tätigkeit. Ihre Deutungen zum

Dilemma von Fördern und Auslesen sind von Relativierungen durchzogen und lassen auf keine festen (pädagogischen) Überzeugungen schliessen.

Brève description de la recherche:

L'activité professionnelle de l'enseignant ne se limite pas aux tâches purement pédagogiques; les autorités lui assignent en même temps un rôle important dans les processus de sélection. Selon l'acception usuelle, il s'agit là de deux procédés contradictoires. La recherche présentée ici pose la question des stratégies interprétatives que les enseignants mettent en œuvre afin de se soustraire aux blocages qui risquent de résulter de la situation de dilemme que comporte le double rôle d'avocat et de juge de l'enfant. Dans ce projet, l'équipe de recherche s'est intéressée, dans une perspective micro-sociologique, aux enseignant-e-s du premier cycle secondaire; une recherche subséquente, actuellement en cours, concerne les enseignants du primaire supérieur, c'est-à-dire des degrés 5 et 6P. La mise en relation des résultats des deux études donnera une vue plus complète des stratégies interprétatives des enseignants de tous les degrés de l'école obligatoire bernoise.

Sur la base de leurs recherches (basées surtout sur des entretiens en profondeur avec 25 enseignant-e-s du secondaire I de la ville de Berne), les chercheurs ont provisoirement défini cinq types d'interprétation de la part des enseignants:

- (1) Il y a ceux pour qui la sélection est un processus qui sépare les élèves faibles des élèves forts, de l'élite, à qui le corps enseignant doit consacrer ses efforts.
- (2) Le deuxième groupe se compose de ceux et celles pour qui la sélection est un incitatif incontournable pour faire travailler les élèves.
- (3) La troisième catégorie est constituée de professionnels pragmatiques qui s'arrangent avec le dilemme; ils en sont conscients sans en souffrir.
- (4) Dans la quatrième catégorie se situent des professionnels pragmatiques qui considèrent la sélection comme un mal inéluctable, qui entrave les processus vraiment pédagogiques. Ils se distancient autant que possible des tâches liées à la sélection.
- (5) Finalement, on trouve les «relativistes postmodernes», qui témoignent d'une perte des illusions qu'ils ont pu entretenir au sujet des conditions cadre de leur profession. Les interprétations qu'ils avancent sont immédiatement relativisées, et ils semblent s'être libérés de toute conviction forte en matière de pédagogie.

Deskriptoren (EUDISED):

*Lehrer; *Berufsbild; *Auslese; Beurteilung; Bewertung; Lehrerverhalten; Befriedigung im Beruf; Lehrerrolle
- *methodologisch*: Dokumentanalyse; Interview

Descripteurs (EUDISED):

*enseignant; *monographie de carrière; *sélection; jugement; appréciation; comportement de l'enseignant; satisfaction professionnelle; rôle de l'enseignant
- *méthodologiques*: analyse de documents; entretien

* = Hauptdeskriptoren / descripteurs principaux

Veröffentlichungen. Publications:

Streckeisen, Ursula, Denis Hänni, Andrea Hungerbühler (2006): Fördern und Auslesen. Deutungsmuster von Lehrpersonen zu einem berufsspezifischen Handlungsproblem. In: Rehberg, Karl-Siebert (Hrsg.): *Soziale Ungleichheit, Kulturelle Unterschiede*, Frankfurt/M.: Campus, 4363-4372.

Streckeisen, Ursula, Denis Hänni, Andrea Hungerbühler (2006): Lehrkräfte zwischen pädagogischen und selektionsbezogenen Aufgaben. In: Tanner, Albert et al. (Hrsg.): *Heterogenität und Integration*, Zürich: Seismo.

Streckeisen, Ursula (2004): Lehrkräfte zwischen Fördern und Auslesen. In: *präsent*, Organ der LLB Bern, 18-21.

Streckeisen, Ursula (2003): Ein verwunderter Blick auf die Schule. In: *Reformatio. Zeitschrift für Kultur, Politik, Religion*. Nr. 3, September 2003, 177-181.

Streckeisen, Ursula, Andrea Hungerbühler, Sibylle Tritten, Ingo Wienke (2003): Antinomien im Lehrberuf. Deutungsmuster von Lehrpersonen zum Verhältnis von Fördern und Auslesen. In: Schweiz. Gesellschaft für Bildungsforschung (Hrsg.): *Beiträge des Jahreskongresses 2003: Schule und Familie – Perspektive einer Differenz*. 7.-10. Oktober 2003, Universität Bern (CD-ROM).

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die umseitig vermerkte Institution oder Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF. • Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution / la personne mentionnées en première page.

Methoden. Méthodes de recherche:

Sequenzanalyse im Sinne der Objektiven Hermeneutik

Geographischer Raum. Délimitation géographique:

Bern

Art des Projekts/Auftraggeber/Finanzierung. Type de recherche/mandant /financement:

Eigenprojekt der Pädagogische Hochschule Bern, kein Auftraggeber; Eigenfinanzierung