



Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung
Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation
Centro svizzero di coordinamento della ricerca educativa
Swiss Co-ordination Centre for Research in Education

Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau
Tel. 062 835 23 90
Fax 062 835 23 99
e-mail: skbf.csre@email.ch
<http://www.skbf-csre.ch>

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

ISSN 1013-6258

Durée de la recherche. Laufzeit des Projekts:

07:005

2005 – 2006

Titre/thématique de la recherche. Titel/Thema des Projekts:

Quelle insertion dans le monde professionnel 6 mois après avoir fréquenté l'OPTI?

Wo sind die Waadtländer Jugendlichen sechs Monate nach Ende des 10. Schuljahrs?

Institution:

Département de la formation et de la jeunesse du canton de Vaud, Unité de recherche pour le pilotage des systèmes pédagogiques (URSP), route du Signal 11, 1014 Lausanne, tél. 021 316 06 10, <http://www0.dfj.vd.ch/ursp/>

Chercheurs/personne à contacter. Bearbeitung/Kontaktperson:

Karin Bachmann Hunziker ([karin.bachmann\[at\]vd.ch](mailto:karin.bachmann[at]vd.ch) ou [info.ursp\[at\]vd.ch](mailto:info.ursp[at]vd.ch))

Brève description de la recherche:

L'OPTI (Office de perfectionnement scolaire, de transition et d'insertion) est une nouvelle structure de l'État de Vaud qui vise à rénover l'offre de l'École de perfectionnement et à rassembler les mesures de transition entre l'école et le monde de la formation professionnelle – ce qu'on appelle parfois la dixième année scolaire. En 2004, par exemple, l'OPTI a accueilli environ 1100 jeunes. L'offre s'adresse à des jeunes gens motivés à l'idée de trouver une place de formation professionnelle (apprentissage, préapprentissage ou formation élémentaire). Dans ce cadre, les élèves suivent des cours (branches générales et branches spécifiquement liées à des secteurs professionnels) mais ils sont aussi encouragés à réaliser les démarches nécessaires en vue d'une insertion dans la formation post-obligatoire (stages, lettres de candidature, etc.). La présente recherche consiste en un suivi longitudinal sur deux ans afin d'examiner comment les jeunes qui ont fréquenté l'OPTI parviennent à s'insérer dans le monde professionnel.

Les résultats présentés dans ce rapport intermédiaire permettent de donner un premier aperçu au terme d'une année de transition dans la formation post-obligatoire. Dans un premier temps, la situation de ces jeunes est analysée après les vacances d'été qui suivent l'année scolaire à l'OPTI (soit en août-septembre 2005), ainsi que six mois plus tard (soit au printemps 2006). Dans un deuxième temps, le rapport se focalise sur le degré de satisfaction qu'ils expriment par rapport à leur situation, et sur les difficultés qu'ils rencontrent. Enfin, le rapport s'intéresse à l'évaluation que les jeunes font rétrospectivement de l'OPTI. Pour terminer, chacun de ces éléments est examiné en relation avec les objectifs du mandat.

Les premiers résultats montrent entre autres que:

- la majorité des jeunes concernés sont entrés en formation : environ 73%, alors que 16% ont adopté des solutions transitoires et que 11% sont dans des situations autres. Ces proportions correspondent globalement à celles observées dans TREE (cf. l'Information 01:029.2). Notons encore une grande stabilité sur le plan professionnel chez les apprentis puisque 95% d'entre eux poursuivaient leur apprentissage six mois plus tard.
- si les apprentis sont globalement satisfaits de leur situation professionnelle, ils sont nombreux à signaler des difficultés sur un plan scolaire. De ce fait, les examens théoriques de fin de première année d'apprentissage, attendus avec crainte par certains, constituent un premier écueil sérieux sur la voie de la formation.
- nombreux sont les jeunes qui considèrent rétrospectivement que l'OPTI a constitué une aide par rapport à leur situation actuelle en leur permettant notamment de maintenir ou de développer leurs connaissances scolaires, de se développer sur un plan personnel et professionnel et d'être encadrés dans leurs démarches.

Kurzbeschreibung:

Der Kanton Waadt hat mit dem OPTI (Office de perfectionnement scolaire, de transition et d'insertion) eine neue Struktur geschaffen, welche die frühere «Weiterbildungsschule» ersetzt und die Angebote zur Erleichterung des Übergangs von der obligatorischen Schulzeit in eine weiterführende Ausbildung zusammenfasst. Im Jahr 2004 etwa nutzten ca. 1100 Schülerinnen und Schüler diese Möglichkeit. Das OPTI-Angebot richtet sich an Jugendliche, die motiviert sind, einen Ausbildungsplatz (Berufslehre, Anlehre oder auch Vorlehre) zu finden. Neben dem Unterricht in allgemeinbildenden wie auch eher berufsnahen Fächern werden die Jugendlichen ermutigt und angeleitet zu Aktivitäten, die sie einer Integration in den Arbeitsmarkt bzw. einer Berufsausbildung näher bringen können (Bewerbung um Schnupperlehren und Ausbildungsplätze usw.). Diese Längsschnittstudie über zwei Jahre sollte überprüfen, in welchem Ausmass das OPTI-Konzept seine Ziele zu erreichen vermag.

Die in einem ersten Zwischenbericht vorgestellten Ergebnisse geben Einblick in die Übertritte der Jugendlichen in eine nachobligatorische Ausbildung nach dem Übergangsjahr. Eingangs wird ihre Lage am Ende des Übergangsjahrs beschrieben (August/September 2005) und mit jener sechs Monate später verglichen (Frühjahr 2006). Im nächsten Schritt geht es um die Zufriedenheit der Jugendlichen mit der neuen Situation und um die Schwierigkeiten, mit denen sie konfrontiert sind. Und schliesslich interessierte auch, wie die Jugendlichen das OPTI-Jahr im nachhinein beurteilen.

Die ersten Ergebnisse machen Folgendes sichtbar:

- Die Mehrzahl der betroffenen Jugendlichen – 73 Prozent – haben den Übertritt in eine Ausbildung geschafft, während sich 16% in einer weiteren Übergangslösung befinden und 11% in einer anderen Situation. Diese Zahlen entsprechen etwa jenen von TREE (vgl. dazu 01:029.2). Die Lehrverhältnisse erwiesen sich als recht stabil, da 95% der Betroffenen auch nach sechs Monaten noch nicht an einen Abbruch zu denken scheinen.
- Sind die Lehrlinge auch im allgemeinen mit der gefundenen Lehrstelle zufrieden, klagen doch viele unter ihnen über Schwierigkeiten mit dem Berufsschulunterricht. Die in Aussicht stehenden Zwischenprüfungen zu Ende des ersten Lehrjahrs bereiten Sorge und werden als ernstzunehmende erste Klippe auf dem Ausbildungsweg gesehen.
- Zahlreiche Jugendliche äussern rückblickend die Meinung, das OPTI-Jahr hätte nützliche Beiträge zu ihrer aktuellen Lage geliefert; namentlich habe es ihnen erlaubt, ihre schulischen Kenntnisse zu verbessern und sich auf der Ebene der Persönlichkeit weiterzuentwickeln. Ebenfalls geschätzt wird die Möglichkeit, bei der Suche nach einem Ausbildungsplatz auf Unterstützung zurückzugreifen.

Descripteurs (EUDISED):

*passage à la vie active; *déficit de l'éducation; *élève sortant; formation professionnelle; accès à l'éducation; cursus scolaire; carrière; emploi des jeunes; adolescent; marché du travail; (formation passerelle)

- *méthodologiques*: entretien

Deskriptoren (EUDISED):

*Übergang zur Arbeitswelt; *Bildungsdefizit; *Schulabgänger; Berufsausbildung; Bildungszugang; Bildungslaufbahn; Berufslaufbahn; Beschäftigung Jugendlicher; Jugendlicher; Arbeitsmarkt; (Brückenangebot)

- *methodologisch*: Interview

* = Descripteurs principaux / Hauptdeskriptoren

Publications. Veröffentlichungen:

Bachmann Hunziker, Karin. *Quelle insertion dans le monde professionnel 6 mois après avoir fréquenté l'OPTI? : Rapport intermédiaire*. Lausanne: Unité de recherche pour le pilotage des systèmes pédagogiques (URSP), octobre 2006, 17 p. (URSP; 126)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die umseitig vermerkte Institution oder Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF. • Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution / la personne mentionnées en première page.

Méthodes de recherche. Methoden:

interview par téléphone (N = 317; lorsque les jeunes ne pouvaient être atteints, les questions furent posées à un membre de leur entourage)

Délimitation géographique. Geographischer Raum:

canton de Vaud

Type de recherche. Art des Projekts:

recherche dans le cadre des tâches de l'URSP

Mandant de la recherche. Auftraggeber:

formellement: Département de la formation et de la jeunesse (DFJ) du canton de Vaud

Financement. Finanzierung:

canton de Vaud