



Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung
Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation
Centro svizzero di coordinamento della ricerca educativa
Swiss Co-ordination Centre for Research in Education

Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau
Tel. 062 835 23 90
Fax 062 835 23 99
e-mail: skbf.csre@email.ch
<http://www.skbf-csre.ch>

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

ISSN 1013-6258

Durée de la recherche. Laufzeit des Projekts:

07:004

2004 – 2005

Titre/thématique de la recherche. Titel/Thema des Projekts:

Orientations et réorientations des étudiants genevois après la maturité gymnasiale

Bildungswege der Genfer Jugendlichen nach der Matur

Institution:

Service de la recherche en éducation (SRED) du Département de l'instruction publique, 12, Quai du Rhône, 1205 Genève, tél. 022 327 57 11, fax 022 327 57 18, <http://www.geneve.ch/sred/>

Chercheurs/contacts. Bearbeitung/Kontaktpersonen:

Clairette Davaud (clairette.davaud@etat.ge.ch); Dagmar Hexel (dagmar.hexel@etat.ge.ch)

Brève description de la recherche:

Cette recherche genevoise qui s'inscrit dans une série de travaux portant sur le fonctionnement de la maturité réformée, met en évidence le fait que la réforme n'a pas fondamentalement changé les orientations dans les filières post-gymnasiales, notamment à l'université et à l'Ecole polytechnique fédérale. Des nuances sont certes observables, mais elles seraient à confirmer sur plusieurs volées successives. Si des différences existent, elles sont plutôt à chercher dans la formation choisie au Collège, qui peut modifier le profil des étudiants qui entrent à l'université et à l'école polytechnique fédérale. Ceci est surtout perceptible dans la préparation aux études scientifiques. En 2001, 66% des étudiants des facultés des sciences, de médecine et de l'Ecole polytechnique fédérale étaient porteurs d'une maturité de type scientifique; en 2004, la proportion d'étudiants de ces mêmes facultés qui avaient au Collège une option spécifique dans le domaine des mathématiques et sciences expérimentales était certes de 74%, mais un cinquième seulement (21%) avaient un profil renforcé (options spécifique et complémentaire dans ce domaine) et un niveau avancé de mathématiques. En revanche, l'option spécifique «économie et droit» donne une préparation plus ciblée à un nombre important d'étudiants qui vont s'engager dans les facultés de sciences économiques et sociales et de droit.

Les élèves genevois profitent relativement peu de l'offre étendue d'options spécifiques au Collège. En effet, trois options drainent à elles seules 57% de la volée. C'est l'option «biologie et chimie» qui attire le plus grand nombre d'élèves (24%), autant de filles que de garçons, alors que dans le même domaine l'option spécifique «physique et applications des mathématiques» n'est choisie que par 8% d'élèves, essentiellement des garçons. Cette différence entre genres se retrouve dans les orientations post-gymnasiales, notamment à l'Ecole polytechnique fédérale, qui reste un fief masculin.

L'option «espagnol», nouvellement introduite dans le cursus gymnasial, est au 2^e rang du «palmarès» des options (17%) et contribue à donner de l'importance au domaine des langues modernes. Elle recrute davantage de filles, comme les autres langues, mais n'est pas significativement associée à l'une ou l'autre catégorie socioprofessionnelle. Quant aux orientations universitaires, les élèves de cette option choisissent un peu plus la faculté des sciences économiques et sociales que les élèves des autres options du domaine langues modernes et un peu moins la faculté des lettres. Ils sont aussi un peu plus nombreux dans la filière des hautes écoles spécialisées. L'option spécifique «économie et droit», également nouvelle, occupe à quelques «voix» près la troisième place dans le choix des options (17%). C'est sans doute celle qui contribue le plus à changer les orientations gymnasiales et universitaires, en attirant notamment des garçons qui, dans l'ancien système, s'engageaient dans la filière scientifique. Le profil artistique (options «arts visuels» et «musique»), qui acquiert avec ce nouveau règlement une reconnaissance fédérale, ne voit pas ses effectifs augmenter.

par rapport à la maturité artistique. Ce sont les étudiants de ce domaine qui s'orientent le plus souvent dans une haute école spécialisée ou dans des formations non universitaires.

Kurzbeschreibung:

Diese sich in eine Reihe von Arbeiten über die Auswirkungen des Maturitätsanerkennungsreglements 1995 einfügende Genfer Untersuchung zeigt, dass die Neuerungen keine grundlegenden Änderungen im Wahlverhalten bei Abschluss des Gymnasiums bewirkt haben, vor allem nicht was die Universitäten und die ETH angeht. Gewisse kleine Veränderungen deuten sich zwar an, bedürften aber noch einer Bestätigung in den kommenden Jahren. Und wo das MAR 95 Auswirkungen gezeigt zu haben scheint, betrifft dies eher das Wahlverhalten im Gymnasium selbst als beim Übergang an die Hochschule, wobei dies natürlich ebenfalls das Profil der in die Hochschule Übertretenden verändert. Am besten sichtbar ist dies im Fall der naturwissenschaftlichen Studien. 2001 hatten 66% der Studierenden in der Naturwissenschaftlichen, in der Medizinischen Fakultät und an der ETH eine Matur des Typs C; 2004 lag der Anteil der Studierenden dieser Fächer, welche im Gymnasium den entsprechenden Schwerpunkt belegt hatten, zwar bei 74% – aber nur ein Fünftel (21%) hatten ein «starkes» naturwissenschaftliches Profil (Schwerpunkt- wie Ergänzungsfach in den Naturwissenschaften) und zugleich ein fortgeschrittenes Niveau in Mathematik. Das Profil «Wirtschaft und Recht» hingegen ist eine recht klare Vorbereitung auf die für ein Studium an der Rechtswissenschaftlichen oder an der Wirtschafts- und der sozialwissenschaftlichen Fakultät.

Die breite Palette an möglichen Schwerpunktbildungen wird an den Genfer Gymnasien vergleichsweise schlecht genutzt. Die drei beliebtesten Optionen teilen sich schon 57% des «Markts». Am häufigsten wird mit 24% der Schwerpunkt «Biologie und Chemie» gewählt, von ebenso vielen Mädchen wie Jungen, während «Physik und Anwendungen der Mathematik» nur 8% anzieht, grösstenteils Jungen. Dieser Unterschied zwischen den Geschlechtern pflanzt sich im Tertiärbereich fort, besonders an der ETH, welche eine Männerbastion geblieben ist.

Das neu eingeführte Fach Spanisch hat sich den zweiten Platz auf der Liste der bei den Genfer Maturandinnen und Maturanden beliebtesten Schwerpunktfächer erobert (17%) und verstärkt das Gewicht der modernen Sprachen. Wie bei den anderen Sprachen, so dominieren auch hier die Mädchen; hingegen sind Zusammenhänge mit sozioprofessionellen Variablen nicht festzustellen. Die Schülerinnen und Schüler mit diesem Schwerpunktfach gehen auf der Tertiärstufe etwas häufiger in Richtung Sozial- und Wirtschaftswissenschaften und etwas seltener in Richtung Phil. I (*Lettres*). Auch an den Fachhochschulen sind sie leicht übervertreten. Der Schwerpunkt «Wirtschaft und Recht» folgt mit wenigen «Stimmen» Rückstand auf Platz 3; seine Einführung hat die Studienfachwahl auf Gymnasial- und auf Tertiärstufe wohl am meisten verändert, zieht er doch namentlich Jungen an, die unter dem alten MAV-Regime (Maturitätstyp C) zu einer Laufbahn im Bereich Mathematik und Naturwissenschaften tendierten. Die musischen Schwerpunkte, die neu eine eidgenössische Anerkennung erfahren, haben nicht mehr Zulauf als die in Genf schon vorher angebotene «maturité artistique». Es sind die Jugendlichen mit diesem Typ Matur, die sich am häufigsten für eine Fachhochschule oder eine andere nichtuniversitäre Ausbildung entscheiden.

Descripteurs (EUDISED):

*secondaire deuxième cycle; *enseignement secondaire; *réforme de l'enseignement; évaluation; (EVAMAR); choix des études; enseignement postsecondaire

- *méthodologiques*: questionnaire; enquête

Deskriptoren (EUDISED):

*Sekundarstufe II; *Sekundarbildung; *Bildungsreform; Evaluation; (EVAMAR); Fächerwahl; tertiäre Bildung

- *methodologisch*: Fragebogen; Erhebung

* = Descripteurs principaux / Hauptdeskriptoren

Publications. Veröffentlichungen:

Davaud, Clairette; Hexel, Dagmar. *Orientations et réorientations des étudiants genevois après la maturité gymnasiale*. Genève ; DIP, SRED, août 2006, 8 p. (Notes d'information du SRED; 27)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die umseitig vermerkte Institution oder Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF. • Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution / la personne mentionnées en première page.

Méthodes de recherche. Methoden:

enquête écrite (questionnaire; N = 1205, taux de réponse: deux tiers)

Délimitation géographique. Geographischer Raum:

canton de Genève

Type de recherche. Art des Projekts:

dans le cadre des tâches régulières du SRED

Mandant de la recherche/financement. Auftraggeber/Finanzierung:

canton de Genève