



Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung
Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation
Centro svizzero di coordinamento della ricerca educativa
Swiss Co-ordination Centre for Research in Education

Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau
Tel. 062 835 23 90
Fax 062 835 23 99
e-mail: skbf.csre@email.ch
http://www.skbf-csre.ch

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

ISSN 1013-6258

Laufzeit des Projekts. Durée de la recherche:

2002 – 2006

07:003

Titel/Thema des Projekts. Titre/thématique de la recherche:

Lernen und Lernkompetenzförderung aus der Sicht von Studierenden

L'apprentissage et l'encouragement de la faculté d'apprendre

Institution:

Universität St. Gallen, Institut für Wirtschaftspädagogik (IWP), Dufourstrasse 40a, 9000 St. Gallen, Tel. 071 224 26 30, <http://www.iwp.unisg.ch/>

Bearbeitung. Chercheurs:

Dominik Isler, lic. rer. publ.; Betreuung der Dissertation: Dieter Euler, Prof. Dr.

Kontaktperson. Personne à contacter:

Dominik Isler, Dr., Salstrasse 108, 8400 Winterthur

Kurzbeschreibung:

Die vorliegende Arbeit befasst sich mit dem Lernen und der Lernkompetenzförderung (Anleitungen zum Lernenlernen) in einer gemässigt konstruktivistischen Lernumgebung im Fachbereich Politikwissenschaft der Universität St. Gallen und fragt nach der Bedeutung studentischen Lernkonzeptionen für die Wirksamkeit derartiger gemässigt konstruktivistischer Lernumgebungen. Die an einem phänomenographischen Forschungsansatz orientierte Arbeit untersucht anhand von qualitativen Interviews in einer explorativen Studie,

- welches die Lernkonzeptionen der 24 teilnehmenden Studierenden sind,
- wie sich die Forschungssubjekte mit der in die Lernumgebung integrierten Lernkompetenzförderung auseinandersetzen und
- ob eine Beziehung zwischen Lernkonzeptionen und der Auseinandersetzung mit der Lernkompetenzförderung aufgedeckt werden kann.

Der Autor kommt zum Schluss, es könnten vier unterschiedliche Lernkonzeptionen sowie vier Arten der Auseinandersetzung mit der Lernkompetenzförderung unterschieden werden und insgesamt werde die Lernkompetenzförderung von den Studierenden nicht nachhaltig genutzt. Aufgrund der empirischen Daten kann keine Beziehung zwischen Lernkonzeptionen und der Auseinandersetzung mit der Lernkompetenzförderung aufgedeckt werden.

Die empirischen Daten sowie die ausgewertete Literatur lassen vermuten, dass die konsistente, auf tiefenorientiertes (um Verständnis bemühtes) Lernen ausgerichtete Gestaltung sämtlicher Elemente einer Lernumgebung eine entscheidende Bedeutung für die nachhaltige Veränderung von Lerngewohnheiten hat. Aufgrund des explorativen Charakters der Studie können keine allgemein gültigen Empfehlungen abgegeben, wohl aber Anregungen und Ansatzpunkte für die Gestaltung der untersuchten sowie ähnlicher Lernumgebungen vermittelt werden.

Brève description de la recherche:

Cette thèse de doctorat décrit une étude exploratoire consacrée aux apprentissages et au «savoir apprendre», dans le cadre d'un processus dit «modérément constructiviste» au Département de science politique de l'Université de St-Gall.

Dans son travail, l'auteur a eu recours à une approche phénoménographique afin de trouver des réponses aux questions suivantes:

- Comment les étudiants participants (N = 24) conçoivent-ils l'apprentissage?
- Comment réagissent-ils aux dispositifs visant à augmenter leurs capacités métacognitives qui sont intégrés dans l'environnement (électronique) d'apprentissage?
- Existe-t-il une corrélation entre les conceptions individuelles de l'apprentissage et les mesures visant à améliorer les compétences d'apprentissage?

Les observations ont conduit l'auteur à distinguer quatre catégories de conception d'apprentissage et quatre manières d'affronter l'amélioration des capacités métacognitives. Les étudiants ne tirent pas vraiment un profit durable des apports potentiels de stimulation des capacités métacognitives. Et les données empiriques ne soutiennent pas l'hypothèse d'un rapport qui existerait entre les conceptions individuelles de l'apprentissage et la manière de réagir aux mesures d'amélioration des compétences d'apprentissage.

Les données empiriques ainsi que la littérature de recherche dépouillée laissent supposer que la meilleure manière de faire changer les habitudes d'apprentissage des étudiants passe par une organisation cohérente et orientée sur une compréhension profonde (par opposition à une mémorisation superficielle) de tous les éléments de l'environnement didactique. Le caractère exploratoire du travail ne permet pas de tirer des conclusions définitives, mais les résultats obtenus donnent tout de même une série d'indications pour optimiser la construction de tels environnements.

Deskriptoren (EUDISED):

*Lernprozess; *Didaktik; Lernen; Hochschule; kognitiver Prozess; kognitive Psychologie; (Metakognition)
- *methodologisch*: (Phänomenographie)

Descripteurs (EUDISED):

*apprentissage; *didactique; acquisition de connaissances; université; processus cognitif; psychologie cognitive ; (métacognition)
- *méthodologiques*: (phénoménographie)

* = Hauptdeskriptoren / descripteurs principaux

Veröffentlichungen. Publications:

Isler, Dominik. *Lernen und Lernkompetenzförderung aus der Sicht von Studierenden : Erkenntnisse aus einer phänomenographischen Studie in der Lehrveranstaltung «Politikwissenschaft: Grundfragen und Theorieansätze»*. St. Gallen, Hochschule für Wirtschafts-, Rechts- und Sozialwissenschaften, 2006, 220 S. (Dissertation St. Gallen Nr. 3224)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die umseitig vermerkte Institution oder Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF. • Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution / la personne mentionnées en première page.

Methoden. Méthodes de recherche:

phänomenographischer Ansatz

Geographischer Raum. Délimitation géographique:

kaum relevant

Art des Projekts. Type de recherche:

Eigenprojekt des Forschers; Dissertation

Auftraggeber. Mandant de la recherche:

kein Auftraggeber

Finanzierung. Financement:

Eigenfinanzierung durch den Bearbeiter