



Dr. Eva Weingartner

Depuis 2019 Collaboratrice scientifique à l'Institut École et profession, HEP de Saint-Gall

2016–2023 Doctorat en sciences de l'éducation, Université de Zurich (UZH)

2020–2022 CAS en didactique universitaire, Université de Zurich

2015–2022 Assistante, doctorante et maître de conférences à l'Institut de pédagogie gymnasiale et économique, Université de Zurich

2015–2022 Enseignante d'anglais à l'école professionnelle de commerce de détail et de pharmacie à Zurich

2012–2014 Études de diplôme d'enseignement pour les écoles de maturité en anglais (matière principale) et pédagogie et psychologie (matière secondaire), UZH

2006–2012 Bachelor et master en linguistique et littérature anglaises (matière principale) et psychologie et sciences de l'éducation (matières secondaires), UZH

Chers lecteurs et lectrices intéressés par la recherche en éducation,

Dans ce numéro, nous vous présentons Mme Eva Weingartner, docteur en science de l'éducation et collaboratrice scientifique à la HEP de Saint-Gall. Nous l'avons interrogée sur sa thèse de doctorat consacrée au potentiel d'activation cognitive des exercices dans la discipline «Économie et société» (formation commerciale initiale), cf. p. 2, [24:093](#).

Pour quelle raison avez-vous choisi ce sujet pour votre thèse de doctorat?

L'apprentissage cognitif et les exercices représentent une grande partie des cours. À mes yeux, il est donc important que les exercices utilisés en cours stimulent l'activation cognitive des élèves. Dans cette logique, je me suis intéressée aux exercices utilisés dans la discipline «Économie et société» dans les écoles professionnelles commerciales quant à leur potentiel d'activation cognitive objectif (caractéristiques des exercices) et mis en œuvre (recours, par l'enseignant-e, aux exercices en classe).

Vous attendiez-vous à ces résultats et qu'en pensez-vous?

Les résultats de mon analyse montrent le faible potentiel d'activation cognitive des exercices dans les écoles professionnelles commerciales, en ce qui concerne non seulement les exercices en eux-mêmes, mais aussi leur utilisation par l'enseignant-e. Ces conclusions vont dans le sens des analyses effectuées jusqu'à présent dans d'autres disciplines d'enseignement. Elles montrent en outre que les enseignant-e-s des écoles professionnelles commerciales n'ont peut-être pas suffisamment conscience des exercices qui renferment un fort potentiel d'activation cognitive et de la manière dont ce potentiel pourrait être développé par une utilisation favorable des exercices pendant les cours.

Quelles sont les recommandations qui en découlent pour la formation commerciale initiale?

Je pense qu'il est essentiel de sensibiliser plus fortement les enseignant-e-s des écoles professionnelles commerciales au potentiel d'activation cognitive en mettant en place des modules de formation professionnelle ou continue adaptés. Ces modules devraient être axés sur la stimulation du potentiel d'activation cognitive, en ce qui concerne aussi bien le choix des exercices que leur utilisation en cours. De plus, il serait profitable d'analyser dans d'autres disciplines le degré du potentiel d'activation cognitive des exercices utilisés et d'examiner si, là aussi, le potentiel d'activation doit être stimulé.



Ecole obligatoire, éducation de la petite enfance



Alexander Grob, Tina Hascher, Tobias Richter, Katrin Skoruppa, Ankica Jurkic, Simone Halliday, Solène Belogi, Leila Teresa Schächinger Tenés, Robin Segerer, Letizia Volpin, Jessica Weiner-Bühler

Le développement des enfants qui grandissent avec une ou deux langue(s) (projet CROCODILE)

→ 24:084

Le projet [CROCODILE](#) (FNS [180236](#)) s'est penché sur le développement des enfants qui grandissent dans un milieu monolingue ou bilingue. Environ 580 enfants entre 3 et 6 ans d'Allemagne et de Suisse (BS, BE, NE) ont participé à ce projet. La langue maternelle des enfants bilingues était le turc ou l'italien. Les données ont été recueillies par le biais de tests portant notamment sur le langage, la métacognition et les compétences socio-émotionnelles, ainsi qu'à l'aide de questionnaires (personnes chargées de l'éducation/parents) portant sur l'éducation précoce et le développement de l'enfant. L'article (a) a analysé la manière dont ces enfants (n = 138) apprennent des mots nouveaux et la fréquence à laquelle ils ont appliqué une stratégie dite d'exclusivité mutuelle (le fait d'attribuer à un objet un seul nom et non deux). À titre d'exemple, les enfants ont d'abord appris des «non-mots» désignant un objet A et un objet B. La stratégie d'exclusivité mutuelle

signifierait qu'un enfant attribue un «non-mot» inédit à un objet C qu'il ne connaît pas encore (et non celui des objets A ou B qu'il connaît déjà). L'étude a révélé que les enfants monolingues utilisaient cette stratégie plus souvent, probablement parce que pour les enfants bilingues, il est plus courant qu'un objet puisse avoir plusieurs noms. L'article (b) a montré que les compétences sociales sont les mêmes chez les enfants monolingues et bilingues (n = 243). Chez les enfants bilingues, seules les connaissances de la langue locale (allemand, suisse allemand ou français) semblent contribuer au comportement social. Basé sur les estimations des parents, l'article (c) analyse dans quelle mesure les aptitudes langagières et l'âge des enfants bilingues (n = 101) influencent la fréquence à laquelle les enfants passent d'une langue à l'autre pendant la conversation (*code-switching*) et le but de ce passage d'une langue à l'autre. Des compétences élevées de la langue locale et de la langue maternelle ont un effet positif sur la fréquence du *code-switching*, indépendamment du but et de l'âge. Cela signifie que le passage d'une langue à l'autre reflète en premier lieu un niveau élevé de compétences linguistiques. La tendance à passer à la langue locale était forte quand les compétences linguistiques étaient supérieures à la moyenne, et faible quand elles étaient inférieures à la moyenne. Ces résultats sont destinés à informer sur l'importance et les principes de l'apprentissage multilingue, afin de fournir des données probantes pour une éducation précoce réussie.

Autres projets de ce degré

Yoann Buyck

Évaluer ses pairs. Analyse didactique en contexte de la danse contemporaine en éducation physique au primaire

→ 24:079

Katja Scharenberg &

Wolfram Rollett

Les effets du modèle et de la composition scolaires sur la transition après l'école obligatoire

→ 24:080

Christoph Till & Jasmin Kolb

Le soutien linguistique dans les classes ordinaires (SpriCH)

→ 24:081

Johanna Lieb et al.

Développement de la qualité dans l'accueil de jour (iQuaKi)

→ 24:082

Stephanie Schwab Cammarano et al.

L'informatique à l'école dans la ville de Zurich (projet KITS Next Generation)

→ 24:083

Kathrine Maleq

Collaborations interculturelles entre parents et professionnel-le-s dans les institutions de la petite enfance genevoises

→ 24:085

Ecole obligatoire, éducation de la petite enfance



Alexander Wettstein, Sebastian Wachs, Loredana Torchetti, Céline Schwab, Abimanju Subramaniam, Melisa Castellanos, Ludwig Bilz, Wilfried Schubarth, Julia Kansok-Dusche, Cindy Ballaschk, Norman Krause, Dorothy L. Espelage, Manuel Gámez-Guadix, Alberto Valido

Les discours de haine en tant que problème scolaire (projet HATE)

→ 24:089

Le *hate speech* (discours de haine) est une forme d'hostilité répandue qui encourage l'exclusion, le mépris et la dévalorisation et qui blesse et rabaisse de manière discriminatoire. Il n'existe que peu d'informations sur la prolifération des discours de haine en milieu scolaire. La présente [étude](#) portait sur la prolifération des discours de haine et les réactions qu'ils provoquent, ainsi que sur les recoupements, notamment avec le harcèlement et la discrimination à l'école. L'article 1 a examiné à partir d'un échantillon d'élèves de la 7^e à la 9^e année (n = 3520) en Allemagne et en Suisse s'ils et elles avaient été témoins, victimes ou auteur-e-s de discours de haine. Il s'avère que 67% des élèves ont été témoins de discours de haine dans leur école. Les auteur-e-s de ces discours de haine étaient des élèves (88%), des inconnu-e-s (p.ex. par le biais de graffitis, 19%) ou des

enseignant-e-s (12%). Les contenus les plus fréquents étaient des plaisanteries insultantes (94%), des mensonges et rumeurs (84%), la couleur de peau et l'origine (50%) ainsi que l'orientation sexuelle (44%). Les filles rapportent avoir vécu davantage d'expériences de victimisation, être moins souvent passé à l'acte et avoir plus souvent observé des discours de haine. À partir d'un échantillon de 1719 jeunes de 11 à 18 ans (22 écoles suisses), l'article 2 a examiné si les objectifs éducatifs prosociaux perçus des parents modéraient le lien entre la prise de perspective sociale, ou l'ouverture à la diversité, et l'expression de discours de haine à l'école. La prise de perspective et l'ouverture à la diversité sont corrélées négativement avec la pratique du discours de haine. Les objectifs éducatifs prosociaux des parents ont renforcé la corrélation négative entre l'ouverture à la diversité et les discours de haine, mais n'ont pas modéré l'association négative entre prise de perspective et discours de haine. Les articles 3 et 4 (échantillon n = 3225: DE n = 1841, CH n = 1384) ont en outre montré qu'un bon climat de classe, la capacité de s'imposer, l'empathie pour les victimes et l'auto-efficacité en termes d'intervention, parmi d'autres facteurs, avaient un effet positif sur la lutte contre les discours de haine. Cela montre la nécessité d'encourager la volonté des jeunes à faire preuve de courage civique face aux discours de haine et à s'engager de manière proactive contre ceux-ci.

Autres projets de ce degré

Nadja Wenger

Services psychologiques scolaires: genèse et évolution (Qui est normal? Pédagogie et psychopathologie 1890-1940)

→ 24:086

Carla Jana Svaton

Intégration et séparation à l'école obligatoire dans le canton de Berne

→ 24:087

Jeanine Grütter et al.

Encourager les relations amicales dans des groupes d'apprentissage hétérogènes – un programme pour les classes

→ 24:088

Sara Möser

Inégalité sociale des trajectoires éducatives, des choix professionnels et des aspirations professionnelles

→ 24:090

Paola Rugo Graber

Collaboration pédagogique entre des maîtres d'éducation physique et sportive et des enseignant-e-s du préscolaire et du primaire

→ 24:091

Franziska Vogt et al.

Encouragement précoce du langage: état des lieux de la situation en Suisse

→ 24:092

Secondaire II (gymnase, ECG, formation professionnelle initiale)



Eva Weingartner

Le potentiel d'activation cognitive des exercices dans le domaine d'apprentissage «Économie et société»

→ 24:093

La présente thèse de doctorat cherche à savoir si et dans quelle mesure la discipline «Économie et société» (É&S) enseignée en formation commerciale initiale renferme un potentiel d'activation cognitive. Elle analyse p.ex. si les exercices incitent les apprenant-e-s à appliquer leur savoir à de nouvelles situations ou à l'associer à leur pré-savoir, à intégrer les contenus des exercices dans leur vie quotidienne ou encore à proposer plusieurs solutions à un même problème. Pour cela, l'auteure a élaboré un «manuel de codage», définissant des critères et leurs variations, qui permet de recenser le potentiel *objectif* d'activation cognitive des exercices dans la discipline É&S (p.ex. l'exercice a-t-il un rapport avec l'actualité?). L'auteure a également défini des critères relatifs au potentiel d'activation cognitive *réalisé* (p.ex. l'enseignant-e fait-il/elle le lien avec l'actualité?). Pour finir, elle s'est servie de ce codage pour décrypter le potentiel d'activation cognitive des exercices, lesquels ont été utilisés dans 9 classes d'école commerciale professionnelle dans le cadre de l'étude vidéo LINCA

«[Learning and Instruction for Commercial Apprentices](#)» (cf. CSRE [23:014](#)). Ces analyses ont fait ressortir un potentiel souvent faible de ces exercices (un potentiel élevé était très rare). Les différences constatées au niveau du potentiel d'activation cognitive ne concernaient pas uniquement les différents critères, mais apparaissaient également entre les classes, les types de leçon, les thèmes des cours et les sources des exercices (supports pédagogiques, p.ex.). En ce qui concerne le potentiel d'activation cognitive *réalisé* des exercices, il est apparu que le potentiel d'activation objectif constaté reste le plus souvent inchangé pendant les cours. Dans les cas où un changement a eu lieu, le potentiel a plus augmenté que diminué. L'analyse comportementale menée pendant la discussion en cours relative aux exercices a montré que, dans plus de la moitié des exercices, le comportement de l'enseignant-e stimulait peu le potentiel d'activation cognitive. À titre d'exemple, les enseignant-e-s interrompaient les élèves quand ces derniers donnaient une réponse incorrecte ou s'adressaient à un ou une autre élève sans expliquer la cause de l'erreur.

Autres projets de ce degré

Antje Barabasch et al.

La créativité dans la formation professionnelle (projet: didactique des domaines professionnels – développement des compétences transversales)

→ 24:094

Nadia Lamamra et al.

La santé au travail, un impensé de la socialisation professionnelle des apprenti-e-s

→ 24:095

Gabriela Meier & Esther Styger

Le plurilinguisme dans la formation professionnelle des secteurs commerciaux et industriels

→ 24:096

Patricia Palffy et al.

Normes sociales et choix d'apprentissage spécifique au genre

→ 24:097

Rolf Becker et al.

Décisions concernant la transition entre l'école et le marché du travail (projets DAB III, DAB IV)

→ 24:098

Damiano Pregaldini et al.

L'impact de la diversité à l'école et lors du passage de l'école au monde du travail

→ 24:099

Hautes écoles (université, EPFL, HES, HEP)



Stefan Baumann

Intégration de la durabilité dans la didactique de la géographie: conception – mise en œuvre – évaluation – transfert

→ 24:102

La durabilité occupe une place de plus en plus importante parmi les objectifs de développement sociétal, d'où la tentative de l'ancrer davantage dans le système éducatif (plan d'études 21). En se basant sur la didactique de la géographie, la présente thèse de doctorat explore (a) comment la formation devrait évoluer pour répondre aux besoins en matière de développement durable et aux exigences disciplinaires, et (b) comment la perspective des étudiant-e-s change lorsqu'ils et elles s'interrogent sur les aspects didactiques d'une [éducation au développement durable](#) (EDD). L'article (1) (chapitre 5) aborde l'EDD d'un point de vue théorique et rassemble des connaissances d'expert-e-s, l'article (2) (chapitre 6) décrit l'enquête préconceptionnelle (entretiens de focus groups menés avec 129 étudiant-e-s de la HEP de Zurich) et l'article (3) (chapitre 7) traite de la conception et l'évaluation d'un cours et la mise à profit des expériences. Le chapitre 8 présente une synthèse des enseignements tirés ainsi que des conclusions. Le chapitre 9 est consacré au transfert à d'autres didactiques

disciplinaires et montre comment l'EDD pourrait être ancrée dans l'enseignement supérieur et qu'une formation continue des enseignant-e-s s'impose, visant à créer une *Community of Practice*. Un tel cours (communauté d'apprentissage) est présenté et évalué dans l'article (4) (dans l'annexe de la dissertation). Il s'avère que, du point de vue des expert-e-s en EDD et en didactique de la géographie, la durabilité est un concept important pour la planification et la réalisation des cours en général et pour l'enseignement de la géographie en particulier. Les étudiant-e-s lui accordent également une grande importance. Ils et elles associent la durabilité avant tout à des approches classiques de l'éducation à l'environnement (*consommation, gestion des ressources*) et rarement à des approches telles que *l'éducation à la citoyenneté, la coopération au développement* ou la *migration*. Le thème du *changement climatique* n'est traité que de manière superficielle. Les principes didactiques exigés par le plan d'études, à savoir la *participation* et l'*orientation vers l'avenir*, ne sont guère intégrés dans les travaux de planification concernant l'EDD, et l'orientation opérationnelle est traduite, à tort, comme transmission de consignes d'action. Dans l'ensemble, il apparaît qu'un seul cours ne suffit pas pour développer la compréhension de la durabilité et de l'EDD mais qu'il est indispensable de l'approfondir dans toutes les matières tout au long des études.

Autres projets de ce degré

Sybille Heinzmann Agten et al.

Étudier à l'étranger pour favoriser le plurilinguisme (projet SAM): pratique de la langue, compétences linguistiques et attitude des étudiant-e-s

→ 24:100

David Piot

Des tâches analogiques pour favoriser la construction de connaissance en abstraction et en concrétisation

→ 24:101

Tobias Schultheiss et al.

L'expansion de l'éducation et les chances des professionnel- le-s hautement qualifié-e-s d'accéder à un emploi

→ 24:103

Thèmes non spécifiques à un degré de formation



Raphael Berthele, Isabelle Udry, Petra Buser,
Cédric Diogo

L'utilisation et les bénéfices des médias numériques dans l'enseignement des langues étrangères

→ 24:107

Le présent article fait partie du projet «[Les technologies numériques et l'apprentissage du vocabulaire en milieu professionnel](#)», qui documente et évalue l'utilisation et les bénéfices des médias numériques dans l'enseignement de l'anglais langue étrangère. À l'aide de supports pédagogiques spécialement conçus pour le projet, les chercheuses et chercheurs ont analysé, d'une part, l'utilisation de différentes méthodes permettant d'acquérir du vocabulaire au moyen des médias numériques, ainsi que l'utilisation d'outils numériques dans la production de textes (impact sur la qualité des textes et le processus d'écriture, effets didactiques). D'autre part (cf. publication), les chercheuses et chercheurs ont interrogé des enseignant-e-s et des élèves (N = 1187; degré primaire, secondaire I et II, hautes écoles et formation continue) dans 6 cantons sur l'utilisation d'outils de traduction numériques et de dictionnaires en ligne, leur acceptation et le bénéfice ressenti dans l'enseignement comme dans l'apprentissage. Ces analyses montrent notamment que, quels que soient le contexte linguistique et éducatif, les personnes interrogées

trouvent l'utilisation de ces outils normale et largement établie dans leur quotidien. Toutes et tous les enseignant-e-s indiquent les utiliser dans leurs cours, et près de 90% considèrent que leur utilisation est positive/plutôt positive, en dépit de certaines hésitations quant à la façon de les utiliser efficacement. Les enseignant-e-s jugent notamment problématique le fait que les élèves ne vérifient pas les traductions réalisées en ligne, et ils privilégient l'utilisation plus fréquente des dictionnaires en ligne. Les élèves utilisent ces outils principalement pour faire leurs devoirs, et ils/elles sont 68% à estimer que la contribution de ces outils à l'acquisition du langage est «élevée» ou «plutôt élevée», les enseignant-e-s qui ne partageant cette opinion qu'à 42%. Les élèves sont également moins réticents à l'intégration de ces outils dans l'enseignement des langues étrangères. Au degré secondaire I, les outils numériques sont moins utilisés et leur contribution à l'apprentissage des langues et à la motivation est considérée comme moins positive que, par exemple, au degré tertiaire. Chez les francophones, un plus grand groupe que chez les germanophones indique ne jamais utiliser ces outils. Les enseignant-e-s mettent en lumière le décalage entre les directives du plan d'études/de l'institution et la manière dont les outils sont habituellement utilisés. Cette recherche souligne la nécessité a) de recherches sur l'impact de ce type d'outils sur l'apprentissage des langues étrangères, b) de scénarios pédagogiques pour leur utilisation et c) d'une coordination entre la sphère politique et la pratique.

Autres projets de ce degré

Markus P. Neuenschwander et al.
Les facteurs de l'ascension éducative des personnes à faible statut socio-économique (SCALA)

→ 24:104

Daniel Elmiger et al.
Immersion et enseignement bilingue en Suisse: revue de la littérature, base de données et inventaire

→ 24:105

Michael Geiss & Carmen Flury
L'enseignement de l'informatique dans les écoles suisses de 1970 à 2000

→ 24:106

Barbara Zimmermann et al.
Les conceptions de l'éducation face au changement social (BiSoWa)

→ 24:108

Andreas Jüttler
Formation professionnelle ou générale? Le rôle des performances, des intérêts et de l'origine sociale lors du passage de l'école à la formation professionnelle ou aux études supérieures

→ 24:109

Impressum

www.skbf-csre.ch
magazin@skbf-csre.ch

SKBF | CSRE
Entfelderstrasse 61
5000 Aarau
