

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

Information Bildungsforschung – Versand 4-2024

Information sur la recherche en éducation – Envoi 4-2024

24:078	Unterschiedliche Wirkung von Weiterbildung beim Kompetenzverlust in verschiedenen Berufen	Detail/détail
24:079	Évaluer ses pairs. Analyse didactique en contexte de la danse contemporaine en éducation physique au primaire	Detail/détail
24:080	Effekte von Schulmodell und Schulzusammensetzung auf den Übertritt nach der obligatorischen Schule	Detail/détail
24:081	SpriCH – Sprachunterstützende Massnahmen in den Regelklassen	Detail/détail
24:082	Qualitätsentwicklung in der Kindertagesbetreuung (iQuaKi)	Detail/détail
24:083	Schulinformatik in der Stadt Zürich (Projekt KITS Next Generation)	Detail/détail
24:084	Entwicklung von ein- und zweisprachig aufwachsenden Kindern (Projekt CROCODILE)	Detail/détail
24:085	Collaborations en contexte d'interculturalité entre parents et professionnel-le-s dans les institutions de la petite enfance genevoises	Detail/détail
24:086	Schulpsychologische Dienste: Entstehung und Entwicklung (Wer ist normal? Pädagogik und Psychopathologie 1890–1940)	Detail/détail
24:087	Integration und Separation in der Umsetzung besonderer Massnahmen in der Volksschule des Kantons Bern	Detail/détail
24:088	Freundschaften fördern in heterogenen Lerngruppen – ein Programm fürs Klassenzimmer	Detail/détail
24:089	Hate Speech als Schulproblem (Projekt HATE)	Detail/détail
24:090	Soziale Ungleichheit bei Bildungsverläufen, Berufswahl und Berufswünschen	Detail/détail
24:091	Collaboration pédagogique entre des maîtres d'éducation physique et sportive et des enseignant-e-s du préscolaire et du primaire	Detail/détail
24:092	Bestandesaufnahme zur frühen Sprachförderung in der Schweiz	Detail/détail
24:093	Kognitives Aktivierungspotenzial von Aufgaben im Lernbereich «Wirtschaft und Gesellschaft»	Detail/détail
24:094	Kreativität in der Berufsbildung (Projekt: Berufsfelddidaktik – Aufbau transversaler Kompetenzen)	Detail/détail
24:095	La santé au travail, un impensé de la socialisation professionnelle des apprenti-e-s	Detail/détail
24:096	Mehrsprachigkeit in der gewerblich-industriellen Berufsbildung: eine Fallstudie aus der Ostschweiz und dem Fürstentum Liechtenstein	Detail/détail
24:097	Soziale Normen und geschlechtsspezifische Lehrstellenwahl	Detail/détail

24:098	Bildungsentscheidungen: Übergang Schule – Arbeitsmarkt (Projekte DAB III, DAB IV)	Detail/détail
24:099	Der Einfluss von Diversität in der Schule und beim Übergang von der Schule in die Arbeitswelt	Detail/détail
24:100	Studieren im Ausland zur Förderung der Mehrsprachigkeit (Projekt SAM): Sprachpraxis, Sprachkompetenzen und Einstellungen von Studierenden	Detail/détail
24:101	Des tâches analogiques pour favoriser la construction de connaissance en abstraction et en concrétisation	Detail/détail
24:102	Integration von Nachhaltigkeit in die Geografiedidaktik: Konzeption – Umsetzung – Evaluation – Transfer	Detail/détail
24:103	Bildungsexpansion und Arbeitsmarktchancen hochqualifizierter Arbeitskräfte	Detail/détail
24:104	Faktoren des Bildungsaufstiegs von Personen mit tiefem sozioökonomischem Status (SCALA)	Detail/détail
24:105	Zweisprachiger Unterricht in der Schweiz: Literaturübersicht, Datenbank und Inventar	Detail/détail
24:106	Informatikunterricht in Schweizer Schulen 1970 bis 2000	Detail/détail
24:107	Einsatz und Nutzen digitaler Medien im Fremdsprachenunterricht	Detail/détail
24:108	Bildungsverständnisse im sozialen Wandel (BiSoWa)	Detail/détail
24:109	Berufs- oder Allgemeinbildung? Die Rolle von Leistung, Interesse und sozialer Herkunft beim Übergang Schule – Ausbildung/Studium	Detail/détail

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:079

Durée de la recherche: 2018–2023

Thématique de la recherche:

**Évaluer ses pairs. Analyse didactique en contexte de la danse
contemporaine en éducation physique au primaire**

Laufzeit des Projekts: 2018–2023

Thema des Projekts:

**Mitschülerinnen und Mitschüler beurteilen: Didaktische Analyse beim
zeitgenössischen Tanz im Sportunterricht in der Primarstufe**

Institution: Université de Genève (UniGe), Faculté de Psychologie et de Sciences de l'Éducation (FPSE/FAPSE),
Section des sciences de l'éducation, Groupe de recherche en didactique comparée (GREDIC), Didactique et
épistémologie de l'éducation physique à Genève (DEEP.Ge), Genève

Mise en œuvre | Bearbeitung: Yoann Buyck, Dr.; co-direction de la thèse: Benoît Lenzen, Prof.; Florence
Ligozat, Prof.

Personne à contacter | Kontaktperson: Yoann Buyck (yoann.buyck@unige.ch)

Brève description de la recherche: Partant du postulat que la fiabilité de l'évaluation entre pairs en contexte scolaire implique une action délibérée de l'enseignant-e, l'auteur de cette thèse de doctorat (faisant partie du projet [PEREPS](#)) propose ici une analyse didactique relative à l'enseignement-apprentissage de l'évaluation en tant qu'objet de savoir. En appui sur une construction théorique originale issue du modèle de l'action didactique conjointe élaborée dans le cadre du champ de la didactique comparée (Mercier et al., 2002), il montre que «savoir évaluer» ne peut être considéré en dehors de la prise en compte de ses aspects transversaux (contexte scolaire), disciplinaires (éducation physique) et thématiques (séquence spécifique de danse contemporaine). Deux axes d'analyse sont proposés: l'étude d'une «continuité épistémologique» et d'une «continuité chronogénétique». Pour ce faire, le chercheur distingue l'étude du «savoir évaluer» selon deux facettes: «savoir à évaluer» et «savoir pour évaluer». Il mobilise une analyse clinique et expérimentale du didactique (Schubauer-Leoni & Leutenegger, 2002, 2005) pour récolter, organiser et traiter des données de deux études de cas (enregistrements audiovisuels de 6 séances d'éducation physique par enseignante) d'une enseignante spécialiste d'éducation physique à Genève et d'une enseignante généraliste de Neuchâtel. Du point de vue empirique, l'auteur décrit notamment les ruptures chronogénétiques relatives à la construction du «savoir à évaluer», ainsi que la variété des références épistémologiques relatives au «savoir pour évaluer» convoquées par les deux enseignantes. Il y décrit également des fonctionnements contrastés des «systèmes autodidactiques» chez les deux enseignantes (emphase sur la responsabilité du danseur vs. celle de l'évaluateur pour améliorer la fiabilité de l'évaluation des élèves). Il ouvre enfin ses résultats en présentant l'efficacité des outils de la didactique comparée pour décrire, expliquer et comprendre finement l'enseignement-apprentissage de ce type de savoir échappant tout autant à une disciplinarisation stricte qu'à une transversalité absolue.

Kurzbeschreibung: Ausgehend von der Annahme, dass die Zuverlässigkeit der Beurteilung unter Mitschülerinnen und Mitschülern (*peer assessment/peer evaluation*) eine bewusste Handlung der Lehrperson voraussetzt, liefert der Autor dieser Dissertation (Teil des Projekts [PEREPS](#)) hier eine didaktische Analyse in Bezug auf das Lehren und Lernen des Beurteilens als Wissensgegenstand. Auf der Grundlage eines eigenständigen theoretischen Konstrukts, das aus dem Modell der gemeinsamen didaktischen Handlung hervorgegangen ist und im Rahmen des Wissenschaftsfelds der vergleichenden Didaktik (Mercier et al., 2002) entwickelt wurde, zeigt er auf, dass «Beurteilungswissen» nicht ohne die Berücksichtigung seiner transversalen (schulischer Kontext), disziplinären (Sportunterricht) und thematischen (spezifische Sequenz des zeitgenössischen Tanzes) Aspekte betrachtet werden kann. Es werden zwei Analyseachsen vorgelegt: die Untersuchung einer «epistemologischen Kontinuität» und einer «chronogenetischen Kontinuität». In diesem Zusammenhang unterscheidet der Wissenschaftler zwei Facetten der Untersuchung von «Beurteilungswissen»: «zu beurteilendes Wissen» und «Wissen für das Beurteilen». Er führt eine «klinische und experimentelle» Didaktikanalyse durch (Schubauer-Leoni & Leutenegger, 2002, 2005), um Daten aus zwei Fallstudien (audiovisuelle Aufnahmen von je sechs Sportunterrichtsstunden) einer Fachlehrerin für Sportunterricht in Genf und einer allgemeinbildenden Lehrerin in Neuenburg zu sammeln, aufzubereiten und zu verarbeiten. Aus empirischer Sicht beschreibt der Autor insbesondere die chronogenetischen Brüche in Bezug auf den Aufbau des «zu beurteilenden Wissens» sowie die Vielfalt der epistemologischen Referenzen in Bezug auf das «Wissen für das Beurteilen», die von den beiden Lehrerinnen herangezogen werden. Er beschreibt auch kontrastierende Funktionsweisen der «autodidaktischen Systeme» bei den beiden Lehrerinnen (Betonung der Verantwortung des Tänzers bzw. der Verantwortung des Beurteilers, um die Zuverlässigkeit der Schüler-/Schülerinnenbeurteilung zu verbessern). Schliesslich weitet der Autor seinen Blick und stellt mithilfe seiner Ergebnisse dar, wie wirksam die Instrumente der vergleichenden Didaktik sind, um das Lehren und Lernen dieser Art von Wissen – das sich einer strikten Disziplinierung ebenso entzieht wie einer absoluten Transversalität – zu beschreiben, zu erklären und im Detail zu verstehen.

Publications | Veröffentlichungen: Buyck, Y. (2023). *Apprendre à évaluer ses pairs. Analyse didactique des savoirs de l'évaluateur en contexte d'enseignement-apprentissage de la danse contemporaine en éducation physique au primaire* (thèse de doctorat, Université de Genève). PDF voir [ici](#)

Buyck, Y., Ligozat, F. & Lenzen, B. (accepté). Co-existence du savoir à évaluer, du savoir pour évaluer et du savoir danser. *Recherches en Didactiques*.

Buyck, Y., Lenzen, B. & Voisard, N. (2024). Tenir compte des différences entre élèves quant à leurs capacités à s'évaluer entre eux à l'école primaire en danse. Dans V. Cece & V. Lentillon-Kaestner (Éds.), *Les différences entre élèves en éducation physique: un regard à 360 degrés!* (pp. 101-122). Peter Lang.

Buyck, Y., Lenzen, B., Ligozat, F. & Voisard, N. (2023). Les enjeux de l'enseignement de l'interprétation dans une séquence de danse contemporaine : Ambivalence épistémologique liée à l'indicateur « intérêt suscité ». *Spirale – Revue de recherches en éducation*, 71, 49-61. <https://doi.org/10.3917/spir.071.0049>

Buyck, Y., Lenzen, B. & Voisard, N. (2020). L'entrée par les rôles sociaux. Une piste intéressante pour gérer l'hétérogénéité des élèves en éducation physique ? *L'Education Physique en Mouvement*, 3, 16-18.

Cités dans le résumé: Mercier, A., Schubauer-Leoni, M. L. & Sensevy, G. (2002). Vers une didactique comparée. *Revue Française de Pédagogie*, 141, 5–16. <http://www.jstor.org/stable/41201839>

Schubauer-Leoni, M.-L. & Leutenegger, F. (2002). Expliquer et comprendre dans une approche clinique/expérimentale du didactique ordinaire. In F. Leutenegger & M. Saada-Robert (Eds.), *Expliquer et comprendre en sciences de l'éducation* (pp. 227-251). De Boeck Supérieur. <https://doi.org/10.3917/dbu.saada.2002.01.0227>

Schubauer-Leoni, M.-L. & Leutenegger, F. (2005). Une relecture des phénomènes transpositifs à la lumière de la didactique comparée. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 27(3), 407-429.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée. /Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: analyse qualitative à l'aide du modèle de l'action didactique conjointe, analyse clinique et expérimentale du didactique

Délimitation géographique | Geografischer Raum: cantons de Genève et Neuchâtel

Type de recherche | Art des Projekts: thèse de doctorat

Mandat de la recherche | Auftrag: thèse menée dans le cadre du projet PEREPS (Des objectifs du Plan d'étude romand (PER) aux évaluations en éducation physique et sportive dans les cantons. Projet PEREPS)

Financement | Finanzierung: dans le cadre du projet PEREPS financé par le 2Cr2D (Centre de Compétences Romand de Didactique Disciplinaire) et des moyens financiers de l'institution mentionnée

Mots-clés: savoir évaluer, didactique comparée, continuité épistémologique, continuité chronogénétique, praxéologie, danse contemporaine, éducation physique, école primaire, système autodidactique, action didactique conjointe

Schlüsselbegriffe: Beurteilungswissen, vergleichende Didaktik, epistemologische Kontinuität, chronogenetische Kontinuität, Praxeologie, moderner Tanz, Sportunterricht, Primarschule, autodidaktisches System, gemeinsames didaktisches Handeln

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:080

Laufzeit des Projekts: 2022–2023

Thema des Projekts:

Effekte von Schulmodell und Schulzusammensetzung auf den Übertritt
nach der obligatorischen Schule

Durée de la recherche: 2022–2023

Thématique de la recherche:

Les effets du modèle et de la composition scolaires sur la transition
après l'école obligatoire

Institution: Pädagogische Hochschule Freiburg, Institut für Soziologie, Freiburg i.Br. (1); Pädagogische Hochschule Freiburg, Institut für Erziehungswissenschaft, Freiburg i.Br. (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Katja Scharenberg, Prof. Dr. (1); Wolfram Rollett, Prof. Dr. (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Katja Scharenberg (katja.scharenberg@ph-freiburg.de)

Kurzbeschreibung: Schulmodelle, in denen Schülerinnen und Schüler in unterschiedliche Anforderungsprofile aufgeteilt werden, bringen unterschiedliche Lernumgebungen mit sich, die Bildungsungleichheiten zur Folge haben können. Das Ziel des vorliegenden Beitrags ist zu untersuchen, wie das besuchte Schulmodell auf der Sekundarstufe I sowie die Zusammensetzung der Schülerschaft auf Schulebene den nahtlosen Übertritt in eine zertifizierte Ausbildung der Sekundarstufe II beeinflussen. Die Datengrundlage für die Analysen bilden die [TREE](#)-Daten (Schulabgängerkohorten 2000 und 2016). Die Resultate der Mehrebenenanalysen legen nahe, dass das besuchte Schulmodell auf der Sekundarstufe I über die soziale und leistungsbezogene Zusammensetzung der Schulen hinaus bedeutsam ist für den Übergang in die nachobligatorische Ausbildung. Schülerinnen und Schüler in Profilen mit erweiterten Anforderungen treten häufiger nahtlos in eine gymnasiale Ausbildung der Sekundarstufe II oder in eine Berufsausbildung über als jene in Profilen mit Grundanforderungen, unabhängig vom Geschlecht, dem sozioökonomischen Status ihrer Eltern, der zu Hause gesprochenen Sprache und der Mathematikleistung. Vergleiche zwischen den Kohorten deuten zudem darauf hin, dass der Einfluss des Bildungsgangs auf den Übertritt über die Zeit an Bedeutung gewonnen hat, während jener des sozioökonomischen Hintergrunds an Einfluss verloren hat. Hinsichtlich der Schulzusammensetzung finden sich positive Zusammenhänge zwischen dem Anteil nicht-fremdsprachiger bzw. dem Anteil sozioökonomisch privilegierter Schülerinnen und Schüler einer Schule und der Wahrscheinlichkeit eines direkten Übertritts. Der positive Effekt der sozial privilegierteren Schulzusammensetzung zeigt sich in der jüngeren Kohorte jedoch primär bei den Schülerinnen und Schülern in Profilen mit erweiterten Anforderungen. Für die durchschnittliche Mathematikleistung an den Schulen wurde kein signifikanter direkter Effekt gefunden.

Brève description de la recherche: Les modèles scolaires qui répartissent les élèves dans différents profils d'exigences donnent naissance à différents environnements d'apprentissage susceptibles d'entraîner des inégalités scolaires. Le présent article a pour objectif de décrypter la manière dont le modèle scolaire fréquenté au degré secondaire I et la composition de la population scolaire des établissements scolaires impactent la transition directe vers une formation certifiée du degré secondaire II. L'analyse s'appuie sur les données issues de l'étude [TREE](#) (cohortes d'élèves sortants, 2000 et 2016). Les analyses multi-niveaux indiquent que le type d'école fréquenté au degré secondaire I, au-delà de la composition sociale et de la composition basée sur les performances scolaires, joue un rôle important dans la transition vers une formation post-obligatoire. Les élèves évoluant dans un profil à exigences étendues passent plus souvent directement à une formation gymnasiale de degré secondaire II ou à une formation professionnelle que celles et ceux qui évoluent dans un profil à exigences élémentaires, et ce quels que soient leur genre, le statut socio-économique de leurs parents, la langue parlée à la maison et leurs performances en mathématiques. Des comparaisons entre les cohortes indiquent en outre que l'influence de la filière sur la transition a gagné en importance au fil du temps, tandis que celle du milieu socio-économique a diminué. En ce qui concerne la composition des établissements scolaires, des liens positifs ont été constatés entre le taux d'apprenant-e-s de langue non étrangère, ou le taux d'élèves issus d'un milieu socio-économique privilégié, et la probabilité d'une transition directe. Dans la cohorte plus récente, l'effet positif de la composition des établissements scolaires avec des élèves socialement plus privilégiés s'exprime cependant en premier lieu chez les apprenant-e-s évoluant dans un profil à exigences étendues. Aucun impact significatif direct n'a été constaté pour les performances moyennes en mathématiques dans les établissements scolaires.

Veröffentlichungen | Publications: Scharenberg, K. & Rollett, W. (2023). Schools as differential environments for students' development: How tracking and school composition affect students' transition after the end of compulsory education. *Swiss Journal of Sociology*, 49(2), 291–313. <https://doi.org/10.2478/sjs-2023-0016> PDF siehe [hier](#).

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: statistische Auswertung von Sekundärdaten, Mehrebenenanalysen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institution/Institute (für Soziologie und Erziehungswissenschaft)

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenmittel

Schlüsselbegriffe: Nahtstelle I, obligatorische Schule, Sekundarstufe I und II, Übergang obligatorische Schule – Sekundarstufe II, Schultyp, Anforderungsniveau, Profil, Schulzusammensetzung, Kompositionseffekte, Bildungsungleichheit, differenzierte Entwicklungsmilieus

Mots-clés: transition, école obligatoire, degré secondaire I et II, transition secondaire premier cycle – secondaire deuxième cycle, type d'école, niveau d'exigence, profil, composition de l'école, effets de composition, inégalité dans l'éducation, milieux de développement différenciés

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:081

Laufzeit des Projekts: 2021–2023

Thema des Projekts:

SpriCH – Sprachunterstützende Massnahmen in den Regelklassen

Durée de la recherche: 2021–2023

Thématique de la recherche:

SpriCH – Le soutien linguistique dans les classes ordinaires

Institution: Pädagogische Hochschule Bern, Institut für Heilpädagogik, Bern

Bearbeitung | Mise en œuvre: Christoph Till, Dr.; Jasmin Kolb, MSc Pädagogik/Psychologie und Englisch
(zurzeit an der PH Zürich)

Kontaktperson | Personne à contacter: Christoph Till (christoph.till@phbern.ch)

Kurzbeschreibung: Kinder mit Sprach-, Sprech- und Kommunikationsauffälligkeiten besuchen eine Regelklasse, wo sie durch gezielte Massnahmen wie Sprachbildung, Sprachförderung und Sprachtherapie unterstützt werden. Im Rahmen des Projekts «[SpriCH](#)» wurde die Umsetzung sprachunterstützender Massnahmen in den Schulen und die Zusammenarbeit zwischen Lehrpersonen und Fachpersonen der schulischen Heilpädagogik und der Logopädie untersucht. Erhoben wurden die Häufigkeit der eingesetzten Massnahmen, die Intensität der Zusammenarbeit sowie die Einstellungen zur multiprofessionellen Kooperation. Zusätzlich wurden Informationen zu den Rahmenbedingungen erfasst, um ein umfassendes Verständnis der aktuellen Praxis und Perspektiven zu gewinnen. Der für die Onlinebefragung der drei Berufsgruppen verwendete Fragebogen basiert auf etablierten Erhebungsinstrumenten und wurde durch Experteninterviews angepasst, um eine präzise Anwendung über alle Berufsgruppen hinweg sicherzustellen. An der Befragung haben 48 Lehrpersonen, 97 schulische Heilpädagoginnen und -pädagogen sowie 90 Fachpersonen der Logopädie teilgenommen. Bei der letztgenannten Berufsgruppe betrug die Rücklaufquote 60%, während sie bei den übrigen deutlich tiefer ausfiel. Die Analysen zeigen, dass die Implementierung sprachunterstützender Massnahmen stark von der Häufigkeit des Teamteachings und der spezifischen Rolle innerhalb des multiprofessionellen Teams abhängt. Besonders Fachpersonen der Logopädie nutzen weniger häufig sprachunterstützende Massnahmen im Klassenkontext, also unterrichtsintegriert, im Vergleich zu den anderen Berufsgruppen. Für die Forschenden wird damit deutlich, dass eine gezielte Förderung und Weiterbildung der Fachpersonen sowie die Schaffung kooperationsfördernder Rahmenbedingungen wesentlich zur Optimierung der sprachunterstützenden Massnahmen beitragen können.

Brève description de la recherche: Les enfants qui présentent des troubles du langage, de la parole et de la communication fréquentent une classe ordinaire dans laquelle ils bénéficient d'une aide constituée de mesures ciblées telles que l'éducation linguistique, le développement linguistique et l'orthophonie. Le projet «[SpriCH](#)» a permis d'étudier la mise en œuvre de mesures de soutien linguistique dans les écoles ainsi que la coopération entre les enseignant-e-s et les professionnel-le-s de la pédagogie curative en milieu scolaire et de la logopédie. Cette étude a recensé la fréquence d'utilisation des mesures, l'intensité de la coopération ainsi que l'attitude envers la coopération pluriprofessionnelle. En outre, des informations sur les conditions générales ont été recueillies afin d'obtenir une vue globale de la pratique actuelle et des perspectives. Le questionnaire utilisé pour l'enquête en ligne réalisée auprès des trois professions s'appuie sur des instruments d'enquête éprouvés et a été adapté par le biais d'entretiens menés avec des experts afin de garantir une utilisation précise pour toutes les professions. 48 enseignant-e-s, 97 pédagogues curatifs et pédagogues curatives en milieu scolaire et 90 professionnel-le-s de la logopédie ont participé à l'enquête. Le taux de réponse pour ce dernier groupe a été de 60%, alors qu'il était nettement plus faible pour les deux autres professions. Les analyses montrent que la mise en œuvre de mesures de soutien linguistique dépend fortement de la fréquence de l'enseignement en équipe et du rôle spécifique au sein de l'équipe pluriprofessionnelle. Les professionnel-le-s de la logopédie notamment ont moins souvent recours aux mesures de soutien linguistique en classe (c.-à-d. intégrées au cours) que les autres professions. Pour la chercheuse et le chercheur, il apparaît donc clairement que les mesures de soutien linguistique pourraient être nettement optimisées en encourageant et en formant les professionnel-le-s de manière ciblée, ainsi qu'en créant des conditions propices à la coopération.

Veröffentlichungen | Publications: Till, C. & Kolb, J. (2023). Die Unterstützung von Kindern mit Sprach-, Sprech- und Kommunikationsauffälligkeiten im Unterricht durch multiprofessionelle Teams: Wer hilft mit und wenn ja wie viel? *Forschung Sprache*, 3, 61–83. [10.57694/71118](#).

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: standardisierte Onlinebefragung, ordinaler Regressionen, Chi-Quadrat-Tests, Strukturgleichungsmodellen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Bern

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der Pädagogischen Hochschule Bern

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenmittel der aufgeführten Institution

Schlüsselbegriffe: Regelschule, obligatorische Schule, Primarschule, Inklusion, multiprofessionelle Kooperation, Sprachförderung, Sprachbildung, Logopädie, schulische Heilpädagogik

Mots-clés: école ordinaire, école obligatoire, école primaire, inclusion, coopération multi professionnelle, promotion linguistique, apprentissage des langues, logopédie, pédagogie spécialisée scolaire

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:082

Laufzeit des Projekts: 2019–2023

Thema des Projekts:

Qualitätsentwicklung in der Kindertagesbetreuung (iQuaKi)

Durée de la recherche: 2019–2023

Thématique de la recherche:

Développement de la qualité dans l'accueil de jour (iQuaKi)

Institution: Universität Konstanz, Fachgruppe Empirische Bildungsforschung, Lehrstuhl für Bildung und Entwicklung in der frühen Kindheit, Konstanz (1); Pädagogische Hochschule Thurgau, Binationales Zentrum Frühe Kindheit, Fachbereich Bildung, Schule und Gesellschaft, Lehrstuhl für Entwicklung und Bildung in der frühen Kindheit, Kreuzlingen (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Johanna Lieb, MSc Early Childhood Research (1, 2); Yvonne Reyhing, Dr. (1, 2); Sonja Perren, Prof. Dr. (1, 2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Sonja Perren (sonja.perren@phtg.ch)

Kurzbeschreibung: Im Projekt «Qualitätsentwicklung in der Kindertagesbetreuung» ([iQuaKi](#)) steht die Weiterentwicklung der Interaktionsqualität pädagogischer Fachkräfte im Fokus. Zu diesem Zweck wurde eine Onlineweiterbildung konzipiert und in einer Längsschnittstudie evaluiert. Mit den Daten der Längsschnittstudie wurde Folgendes untersucht: (a) die Auswirkung von Persönlichkeitsmerkmalen der Erzieherinnen und Erzieher (mit Fokus auf der arbeitsbezogenen Selbstwirksamkeit) sowie von Situationsmerkmalen (Gruppengrösse, Art der Aktivität etc.) auf die Interaktionsqualität (Schweizer und Deutsche Stichprobe) und (b) der Einfluss der Interaktionsqualität auf das Lern- und Sozialverhalten der Kinder (Deutsche Stichprobe). Für die Einschätzung der Selbstwirksamkeit verwendeten die Autorinnen einen Selbstauskunftsbogen ($n = 245$ Erzieherinnen und Erzieher) und für die der Interaktionsqualität ein standardisiertes Beobachtungsinstrument (*Classroom Assessment Scoring System [CLASS] Toddler*). Die Ergebnisse zeigen keinen signifikanten direkten Zusammenhang zwischen Selbstwirksamkeit und Interaktionsqualität und bestätigen, dass situative Merkmale für die Interaktionsqualität wichtig sind. Zusätzlich zu den direkten Auswirkungen auf die Interaktionsqualität moderieren (beeinflussen) situative Merkmale die Wirkung der Selbstwirksamkeit auf die Interaktionsqualität – insbesondere in schwierigen Situationen (z.B. grosse Gruppe). Zur Analyse des Zusammenhangs der Interaktionsqualität mit dem Lern- und Sozialverhalten analysierten die Autorinnen Daten von 65 Kindern ($M_{\text{Alter}} = 36.9$ Monate), die mittels zweier Befragungen (Abstand: 8 Monate) erfasst wurden. *CLASS-Toddler*-Daten und Emotionsregulationsdaten wurden zu t1 erfasst, zudem füllten die Fachkräfte zu t1 und t2 Fragebögen zu Lernverhalten, Peerbeziehungen und aggressivem Verhalten der Kinder aus. Die Ergebnisse deuten auf einen positiven Zusammenhang zwischen aktiver Lernunterstützung und der Entwicklung des Lernverhaltens hin – insbesondere für Kinder mit niedriger Emotionsregulation. Eine aktive Lernunterstützung in der frühen Kindheit könnte demnach laut den Autorinnen zum späteren Schulerfolg beitragen.

Breve description de la recherche: Le projet «Qualitätsentwicklung in der Kindertagesbetreuung» (*Développement de la qualité dans l'accueil de jour*, [iQuaKi](#)) se concentre sur le développement de la qualité de l'interaction du personnel pédagogique. À cet effet, une formation continue en ligne a été conçue, puis évaluée dans le cadre d'une étude longitudinale. Les données de l'étude longitudinale ont permis d'examiner, (a) l'impact des caractéristiques personnelles des éducateurs et éducatrices (plus précisément de leur auto-efficacité liée au travail) et des caractéristiques de situation (taille du groupe, type d'activité, etc.) sur la qualité de l'interaction (échantillon suisse et allemand) et (b) l'influence de la qualité de l'interaction sur le comportement social et d'apprentissage des enfants (échantillon allemand). Pour l'évaluation de l'auto-efficacité, les auteures ont utilisé un questionnaire d'auto-évaluation ($n = 245$ éducateurs et éducatrices) et pour l'évaluation de la qualité de l'interaction un instrument d'observation standardisé (*Classroom Assessment Scoring System [CLASS] Trotteur*). Les résultats ne montrent aucun lien direct significatif entre l'auto-efficacité et la qualité de l'interaction mais confirment que les caractéristiques de situation sont importantes pour la qualité de l'interaction. En plus d'agir directement sur la qualité de l'interaction, elles modèrent (influencent) l'effet de l'auto-efficacité sur la qualité de l'interaction, notamment dans des situations difficiles (p.ex. grand groupe). Pour étudier le lien entre la qualité de l'interaction et le comportement social et d'apprentissage, les auteures ont analysé les données de 65 enfants ($M_{\text{âge}} = 36,9$ mois), qui avaient été enregistrées lors de deux enquêtes (intervalle: 8 mois). Les données CLASS Trotteur et les données sur la régulation des émotions ont été collectées à t1, et le personnel a également rempli des questionnaires à t1 et t2 sur le comportement d'apprentissage, les relations entre pairs et le comportement agressif des enfants. Les résultats indiquent qu'il existe un lien positif entre le soutien actif à l'apprentissage et le développement du comportement d'apprentissage, notamment pour les enfants ayant une faible régulation émotionnelle. Un soutien actif à l'apprentissage dans la petite enfance pourrait donc, selon les auteures, contribuer à la réussite des enfants dans la suite de leur parcours scolaire.

Veröffentlichungen | Publications: Lieb, J., Reyhing, Y. & Perren, S. (2022). Der Zusammenhang von Interaktionsqualität mit dem Lern- und Sozialverhalten in der Kita: Wird dieser von der Emotionsregulation moderiert? *Lernen und Lernstörungen*, 11(2), 79–89. <https://doi.org/10.1024/2235-0977/a000368>

Reyhing, Y. & Perren, S. (2023). The situation matters: The effects of educator self-efficacy on interaction quality in child care. *Journal of Research in Childhood Education*, 37(4), 582–597. <https://doi.org/10.1080/02568543.2022.2161678>

Weitere Publikationen zum Projekt: Perren, S., Reyhing, Y. & Lieb, J. (2023). *Qualitätsentwicklung in der Kindertagesbetreuung durch eine web-medierte Weiterbildung zur unterstützenden Fachkraft-Kind-Interaktion in heterogenen Kleinkindgruppen (iQuaKi): Schlussbericht*. <https://doi.org/10.57668/phtq-000455>

Reyhing, Y., Brun, B. & Perren, S. (2022). Sozio-emotionale und kognitive Kompetenzen im pädagogischen Alltag fördern: Handlungsstrategien für die Interaktionsgestaltung mit Kleinkindern. In F. Piegsda, K. Bianchy, P.-C. D. Link, C. Steinert & S. Jukowski (Eds.), *Diagnostik und pädagogisches Handeln zusammendenken*. (1. Auflage, S. 131–148). Schneider Verlag Hohengehren.

Reyhing, Y., Lieb, J., Abt, S. & Perren, S. (2023). Die iQuaKi online Weiterbildung zu Fachkraft-Kind-Interaktionen. Theoretische Verortung, methodisch-didaktische Umsetzung und Evaluation. In B. Kalicki, K. Blatter, S. Michl & R. Schelle (Eds.), *Qualitätsentwicklung in der frühen Bildung. Akteure – Organisationen – Systeme* (S. 255–275). Juventa.

Reyhing, Y., Lieb, J. & Perren, S. (2023). Vom Wissen ins Handeln: Der subjektive Nutzen als Einflussfaktor für gelingenden Transfer am Beispiel einer Online-Weiterbildung für pädagogische Fachkräfte. In D. Weltzien, H. Wadepohl, P. Cloos, T. Friederich & R. Schelle (Eds.), *Schwerpunkt: Transfer in der Frühpädagogik* (S. 155–183). FEL_Verlag.

Reyhing, Y. (2023, im Druck). Die potenzierende Wirkung von online Coaching in Verbindung mit einer Weiterbildung am Beispiel der Zielgruppe pädagogischer Fachkräfte. In M. Zimmermann (Ed.), *Coach werden – interdisziplinäre Grundlagen einer anspruchsvollen Tätigkeit – zum Wachstum inspirieren*. Carl Auer.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ und qualitativ, Fragebogenerhebung, Beobachtungsstudie

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz und Deutschland

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der involvierten Institutionen Pädagogische Hochschule Thurgau und Universität Konstanz

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenmittel, Jacobs Foundation und Bundesministerium für Bildung und Forschung (D), siehe https://www.bmbf.de/bmbf/de/home/home_node.html

Schlüsselbegriffe: frühkindliche Bildung, Interaktionsqualität, Emotionsregulation, Sozialverhalten, Situationsmerkmale, Lernverhalten, Selbstwirksamkeit, Erzieherin, Erzieher, Lernunterstützung

Mots-clés: éducation de la petite enfance, qualité des interactions, régulation des émotions, comportement social, caractéristiques de la situation, comportement d'apprentissage, auto-efficacité, éducateur, éducatrice, soutien à l'apprentissage

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:083

Laufzeit des Projekts: 2002–2023 (laufend)

Thema des Projekts:

Schulinformatik in der Stadt Zürich (Projekt KITS Next Generation)

Durée de la recherche: 2002–2023 (en cours)

Thématique de la recherche:

L'informatique à l'école dans la ville de Zurich (projet KITS Next Generation)

Institution: INFRAS, Zürich (1), Pädagogische Hochschule Schwyz (PHSZ), Goldau (2), Stadt Zürich, Schul- und Sportdepartement, Zürich (3), Schulamt der Stadt Zürich, Zürich (4)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Stephanie Schwab Cammarano, Dr. (1), Susanne Stern, Dipl. Sozialgeografin, Exec. Master Gender Management (1), Thomas von Stokar, Dipl. Sozial- und Wirtschaftsgeografie (1), Doreen Prasse, Prof. Dr. (2), Glena Iten, Dr. phil. (2), Franziska Aeschlimann, MA in Fachdidaktik Medien und Informatik, (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Stephanie Schwab Cammarano (info@infras.ch); Doreen Prasse (doreen.prasse@phsz.ch)

Kurzbeschreibung: Mit dem Projekt «Kommunikations- und Informationstechnologien (ICT) für die Schulen Next Generation ([KITS NG](#))» wird seit 2002 die Informatik-Infrastruktur der Stadtzürcher Primar- und Sekundarschulen (Sek I) an die Anforderungen der Digitalisierung angepasst und weiterentwickelt, z.B. mit IT-Ausstattungen und Support. Das Projekt wurde 2018–2021 in den 5./6. Klassen (Evaluation E1) und 2021–2022 in den Sek-I-Schulen (E2) evaluiert. E1 umfasste quantitative und qualitative Befragungen sowie Beobachtungen vor Ort im Rahmen von Fallstudien (4 Erhebungswellen). Die Stichproben bestanden aus 104–203 Lehrpersonen (LP) und 157–552 Schülerinnen und Schülern (SuS). Ergänzend erfolgte eine Literaturanalyse zur sinnvollen ICT-Nutzung im Unterricht. Der Fokus von E2 lag auf der Nutzung schuleigener und privater Geräte im Unterricht, den Vorgehensweisen der vier Pilotschulen und der Ableitung von Gelingensbedingungen für eine erfolgreiche Nutzung. Dazu dienten standardisierte Online-Fragebogenerhebungen und qualitative Interviewbefragungen (3 Wellen, Stichprobe: 161 LP/563 SuS [2021]; 166 LP/399 SuS [2022]). Die Ergebnisse von E1 zeigen u.a., dass die Infrastruktur und der Support in den 5./6. Klassen als zweckmässig beurteilt werden, jedoch noch zu optimieren sind und dass sich Unterstützungsmassnahmen beim Schulpersonal als nötig erweisen. Die Nutzung der IT-Infrastruktur hat sich erhöht und diversifiziert. Empfohlen wird, das 1:1-Computing und den Support vor Ort beizubehalten, die Unterstützungsleistungen zu erweitern und die Lehrpersonen für die Elternberatung im Hinblick auf geregelte Mediennutzung zu Hause zu unterstützen. E2 zeigt, dass sich das «Bring-Your-Own-Device-Konzept» aufgrund des Organisationsaufwands als schwierig umsetzbar erweist, obwohl der Einsatz privater Geräte geschätzt wird. Das Forschungsteam empfiehlt, am Konzept festzuhalten und den Einsatz von Smartphones im Unterricht zu fördern. Insgesamt wird eine Rollenstärkung des Supports und der Schulleitung sowie eine Förderung von Unterrichtsprojekten und schulinternen Weiterbildungen empfohlen.

Brève description de la recherche: Depuis 2002, le projet «Technologies de l'information et de la communication (TIC) pour les écoles Next Generation ([KITS NG](#))» a pour objectif de développer l'infrastructure informatique dans les écoles primaires et secondaires (sec. I) de la ville de Zurich pour l'adapter aux exigences de la numérisation, en ce qui concerne notamment l'équipement informatique et le support technique. Le projet a fait l'objet d'une évaluation entre 2018 et 2021 dans les 5^e/6^e classes (évaluation E1), ainsi qu'en 2021/2022 dans les écoles de sec. I (E2). L'évaluation E1 comprenait des enquêtes quantitatives et qualitatives ainsi que des observations sur site dans le cadre d'études de cas (4 vagues d'enquête). Les échantillons étaient composés de 104 à 203 enseignant-e-s et de 157 à 552 élèves. Une analyse bibliographique de l'utilisation judicieuse des TIC pendant les cours a complété l'évaluation. L'évaluation E2 s'est concentrée sur l'utilisation pendant les cours des appareils personnels et de ceux prêtés par l'école, ainsi que sur la démarche des quatre écoles pilotes pour en déduire les conditions nécessaires à une utilisation réussie. Elle s'est appuyée sur des questionnaires en ligne standardisés et des entretiens qualitatifs (3 vagues, échantillon: 161 enseignant-e-s/563 élèves [2021]; 166 enseignant-e-s/399 élèves [2022]). L'évaluation E1 montre notamment que l'infrastructure et le support technique dans les 5^e/6^e classes sont jugés convenables mais pouvant être optimisés, et que le corps enseignant a besoin d'être épaulé par des mesures appropriées. L'utilisation de l'infrastructure informatique a augmenté et son mode d'utilisation s'est diversifié. Les chercheuses et chercheurs préconisent de conserver le principe «un ordinateur par élève» et le support technique dans les écoles, d'élargir les dispositifs de soutien et d'aider les enseignant-e-s à conseiller les parents en ce qui concerne la réglementation de l'utilisation des médias à la maison. L'évaluation E2 montre que le concept «AVECV» (Apportez votre équipement personnel de communication) se révèle difficile à réaliser, car compliqué à organiser, bien que le recours aux appareils personnels soit apprécié. Les chercheuses et chercheurs préconisent de garder ce concept en encourageant l'utilisation des smartphones pendant les cours. D'une manière générale, ils recommandent de renforcer le rôle du support technique et des directions d'établissement scolaire, de promouvoir des projets d'enseignement ainsi que la formation continue en interne.

Veröffentlichungen | Publications: Schwab Cammarano, S., Stern, S., von Stokar, T. (2022). *Evaluation KITS Next Generation* (Schlussbericht Etappe 1). Schulamt Stadt Zürich & INFRAS.

Prasse, D., Stern, S. Iten, G., Schwab Cammarano, S. & Aeschlimann, F. (2023). *Evaluation KITS Next Generation* (Schlussbericht. Etappe 2). Schulamt Stadt Zürich, Pädagogische Hochschule Schwyz & INFRAS.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7788897>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Mixed Methods Design, qualitative und quantitative Methoden, Onlinebefragungen, Interviews, Beobachtungen vor Ort im Rahmen von Fallstudien, Literaturrecherche

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Stadt Zürich

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsforschung

Auftrag | Mandat de la recherche: Schulamt der Stadt Zürich

Finanzierung | Financement: Stadt Zürich

Schlüsselbegriffe: Primarschule, Sekundarstufe I, Lehrplan 21, Informatik in der Schule, Informatikunterricht, IT, ICT, Kommunikations- und Informationstechnologien, Computer, Notebook, Smartphone, Handy, Support, Weiterbildung, Digitalisierung, digitaler Wandel

Mots-clés: école primaire, degré secondaire I, plan d'étude 21, informatique à l'école, enseignement de l'informatique, IT, ITC, technologies de la communication et de l'information, ordinateur, notebook, smartphone, téléphone portable, support, formation continue, numérisation, changement numérique

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:084

Laufzeit des Projekts: 2018–2023

Thema des Projekts:

Entwicklung von ein- und zweisprachig aufwachsenden Kindern (Projekt CROCODILE)

Durée de la recherche: 2018–2023

Thématique de la recherche:

Le développement des enfants qui grandissent avec une ou deux langue(s) (projet CROCODILE)

Institution: Universität Basel, Abteilung Entwicklungs- und Persönlichkeitspsychologie, Basel (1); Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft, Bern (2); Universität Neuenburg, Institut des sciences logopédiques – ISLo, Neuchâtel (3); Universität Würzburg, Lehrstuhl für Psychologie IV, Würzburg (4)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Alexander Grob, Prof. Dr. (1); Tina Hascher, Prof. Dr. (2); Tobias Richter, Prof. Dr. (4); Katrin Skoruppa, Prof. Dr. (3); Ankica Jurkic, MSc (2, zurzeit an der HfH, Zürich); Simone Halliday, Dr. (2); Solène Belogi, MA (3); Leila Teresa SchächingerTenés, MA (1); Robin Segerer, Dr. (1); Letizia Volpin, Dr. (3); Jessica Weiner-Bühler, Dr. (1)

Kontaktperson | Personne à contacter: Tina Hascher (tina.hascher@edu.unibe.ch)

Kurzbeschreibung: Das Projekt [CROCODILE](#) (SNF [180236](#)) ging der Frage nach, wie sich ein- und mehrsprachig aufwachsende Kinder entwickeln. Am Projekt nahmen rund 580 3- bis 6-jährige Kinder aus Deutschland und der Schweiz (BS, BE, NE) teil; die Herkunftssprache der zweisprachigen Kinder war Türkisch oder Italienisch. Die Datenerhebung erfolgte mittels Tests (u.a. zu Sprache, Metakognition und sozial-emotionalen Kompetenzen) sowie Fragebögen (Erziehende/Eltern) zur frühen Bildung und kindlichen Entwicklung. Artikel (a) untersuchte, wie diese Kinder (n = 138) neue Wörter lernen resp. wie häufig sie die Strategie *mutual exclusivity* (einem Objekt einen und nicht zwei Begriff-e zuordnen) anwandten. In einem Beispiel wurden zuerst «Pseudo»-Namen von Objekt A und B gelernt. Bei der *mutual-exclusivity*-Strategie würde ein Kind einem unbekanntem Objekt C einen völlig neuen «Pseudo»-Namen zuordnen (und nicht den bereits bekannten Objekten A und B). Es zeigte sich, dass einsprachige Kinder diese Strategie häufiger anwandten, wahrscheinlich weil zweisprachige Kinder eher damit vertraut sind, dass ein Objekt mehrere Namen haben kann. Artikel (b) zeigt, dass sich ein- und zweisprachige Kinder (n = 243) nicht in ihren sozialen Fähigkeiten unterscheiden. Bei zweisprachigen Kindern scheinen nur die Kenntnisse in der Gesellschaftssprache (Deutsch, Schweizerdeutsch oder Französisch) zum Sozialverhalten beizutragen. In Artikel (c) wurde mittels elterlicher Einschätzungen untersucht, inwieweit sprachliche Fähigkeiten und das Alter zweisprachiger Kinder (n = 101) die Häufigkeit und den Zweck des Sprachwechsels (*Code-Switching*) beeinflussen. Hohe gesellschafts- und herkunftssprachliche Fähigkeiten haben einen positiven Effekt auf die *Code-Switching*-Häufigkeit, unabhängig von Zweck und Alter, d.h. dass *Code-Switching* v.a. hohe sprachliche Kompetenzen widerspiegelt. Überdurchschnittliche Sprachfähigkeiten führten zu einer starken, und unterdurchschnittliche Sprachfähigkeiten zu einer schwachen Wechseltendenz zur Gesellschaftssprache. Diese Erkenntnisse sollen über Bedeutung und Grundlagen des Mehrspracherwerbs informieren, um Evidenz für eine erfolgreiche frühe Bildung bereitzustellen.

Brève description de la recherche: Le projet [CROCODILE](#) (FNS [180236](#)) s'est penché sur le développement des enfants qui grandissent dans un milieu monolingue ou bilingue. Environ 580 enfants entre 3 et 6 ans d'Allemagne et de Suisse (BS, BE, NE) ont participé à ce projet. La langue maternelle des enfants bilingues était le turc ou l'italien. Les données ont été recueillies par le biais de tests portant notamment sur le langage, la métacognition et les compétences socio-émotionnelles, ainsi qu'à l'aide de questionnaires (personnes chargées de l'éducation/parents) portant sur l'éducation précoce et le développement de l'enfant. L'article (a) a analysé la manière dont ces enfants (n = 138) apprennent des mots nouveaux et la fréquence à laquelle ils ont appliqué une stratégie dite d'exclusivité mutuelle (le fait d'attribuer à un objet un seul nom et non deux). À titre d'exemple, les enfants ont d'abord appris des «non-mots» désignant un objet A et un objet B. La stratégie d'exclusivité mutuelle signifierait qu'un enfant attribue un «non-mot» inédit à un objet C qu'il ne connaît pas encore (et non celui des objets A ou B qu'il connaît déjà). L'étude a révélé que les enfants monolingues utilisaient cette stratégie plus souvent, probablement parce que pour les enfants bilingues, il est plus courant qu'un objet puisse avoir plusieurs noms. L'article (b) a montré que les compétences sociales sont les mêmes chez les enfants monolingues et bilingues (n = 243). Chez les enfants bilingues, seules les connaissances de la langue locale (allemand, suisse allemand ou français) semblent contribuer au comportement social. Basé sur les estimations des parents, l'article (c) analyse dans quelle mesure les aptitudes langagières et l'âge des enfants bilingues (n = 101) influencent la fréquence à laquelle les enfants passent d'une langue à l'autre pendant la conversation (*code-switching*) et le but de ce passage d'une langue à l'autre. Des compétences élevées de la langue locale et de la langue maternelle ont un effet positif sur la fréquence du *code-switching*, indépendamment du but et de l'âge. Cela signifie que le passage d'une langue à l'autre reflète en premier lieu un niveau élevé de compétences linguistiques. La tendance à passer à la langue locale était forte quand les compétences linguistiques étaient supérieures à la moyenne, et faible quand elles étaient inférieures à la moyenne. Ces résultats sont destinés à informer sur l'importance et les principes de l'apprentissage multilingue, afin de fournir des données probantes pour une éducation précoce réussie.

Veröffentlichungen | Publications: *Artikel (a):* Belogi, S., Segerer, R., Volpin, L. & Skoruppa, K. (2022). Language-Fair Fast Mapping and Mutual Exclusivity Tasks for Mono- and Bilingual Preschoolers. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 3531–3538. https://doi.org/10.1044/2022_JSLHR-21-00528

Artikel (b): Jurkic, A., Halliday, S. E. & Hascher, T. (2023). The relationship of language and social competence of preschool- and kindergarten-age single and dual language learners in Switzerland and Germany. *Early Childhood Research Quarterly*, 64, 72–83. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2023.02.003>

Artikel (c): Schächinger Tenés, L. T., Weiner-Bühler, J. C., Volpin, L., Grob., A., Skoruppa, K. & Segerer, R.K. (2023). Language proficiency predictors of code-switching behavior in dual-language-learning children. *Bilingualism: Language and Cognition*, 26 (5), 942–958. <https://doi.org/10.1017/S1366728923000081>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Längsschnittanalysen, Testung der Kinder, Befragung der Eltern/Erziehenden mit div. Arten von Fragebögen (z.B. Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ), Early Prosocial Behavior Questionnaire (EPBQ), bilingual switching questionnaire), deskriptive Analysen, Korrelationsanalysen, konfirmatorische Faktorenanalysen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz (Basel, Bern, Neuchâtel), Deutschland

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institutionen

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: SNF, siehe <https://data.snf.ch/grants/grant/180236>

Schlüsselbegriffe: frühkindliche Bildung, Vorschulalter, Zweisprachigkeit, Mehrsprachigkeit, Sprachenlernen, Sprachentwicklung, Metakognition, sozio-emotionale Adaption, Sozialkompetenzen, *code-switching*, *mutual exclusivity*

Mots-clés: éducation de la petite enfance, âge préscolaire, bilinguisme, multilinguisme, plurilinguisme, apprentissage des langues, développement du langage, métacognition, adaptation socio-émotionnelle, compétences sociales, *code-switching*, *mutual exclusivity*

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:085

Durée de la recherche: 2020–2023

Thématique de la recherche:

Collaborations en contexte d’interculturalité entre parents et professionnel-le-s dans les institutions de la petite enfance genevoises

Laufzeit des Projekts: 2020–2023

Thema des Projekts:

Zusammenarbeit zwischen Eltern und Fachkräften im Kontext von Interkulturalität in Genfer Betreuungseinrichtungen für Kleinkinder

Institution: Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l’éducation (FAPSE/FPSE), Section
des sciences de l’éducation, Equipe de recherche en dimensions internationales de l’éducation (ERDIE), Genève

Mise en œuvre | Bearbeitung: Kathrine Maleq, Dr.; direction de la thèse: Abdeljalil Akkari, Prof.

Personne à contacter | Kontaktperson: Kathrine Maleq (kathrine.maleq@unige.ch)

Brève description de la recherche: Cette thèse de doctorat vise à comprendre comment s’amorce et se déploie la relation parent-professionnelle dans l’éducation de la petite enfance dans une perspective interculturelle. À travers une méthodologie qualitative, la chercheuse analyse, comment la collaboration des acteurs culturellement différents est pensée, préparée et réalisée au quotidien. La recherche a été réalisée dans 5 institutions de la petite enfance (IPE) du canton de Genève accueillant une population souvent immigrée et/ou aux revenus modestes. La chercheuse a analysé diverses interactions entre parents et professionnelles et des entretiens de 14 familles – issues de 14 pays – et de 14 professionnel-le-s. Elle s’est concentrée en particulier sur les représentations et les attentes des acteurs et a mis en lumière les rôles espérés des professionnel-le-s et des parents. Les résultats illustrent p.ex. que la collaboration avec les familles demeure largement définie par les acteurs institutionnels. Le niveau d’éloignement de la culture dominante est souvent évoqué pour justifier les difficultés de collaboration. L’injonction au partenariat s’inscrit souvent dans un mécanisme de renforcement des préjugés ethnocentriques. Certaines professionnelles se donnent pour mission de guider les parents vers de «bonnes pratiques», d’autres se trouvent face à un dilemme entre une volonté de rappeler aux parents leur rôle et une certaine crainte à trop empiéter sur leur territoire. Des postures d’une minorité des professionnel-le-s permettent d’entrevoir une dynamique relationnelle plus symétrique percevant les compétences parentales comme étant complémentaires à leurs propres compétences (avec une volonté de favoriser le pouvoir d’agir des parents). Du point de vue des parents, il existe un manque de clarté et de consensus sur la définition des rôles. La construction d’un réel partenariat semble ne pas être recherchée par une majorité des parents. En somme, les données illustrent que les acteurs sont traversés par des orientations divergentes sur la conception de la collaboration et témoignent d’une croyance limitée dans la coéducation et dans les capacités de chacun-e à collaborer efficacement.

Kurzbeschreibung: Diese Dissertation zielt darauf ab, zu verstehen, wie sich die Beziehung zwischen Eltern und Fachkräften in der frühkindlichen Erziehung aus einer interkulturellen Perspektive heraus entwickelt und entfaltet. Mittels qualitativer Methode untersucht die Forscherin, wie die Zusammenarbeit von kulturell unterschiedlichen Akteuren im Alltag konzipiert, vorbereitet und umgesetzt wird. Die Untersuchung wurde in fünf Einrichtungen für Kleinkinder im Kanton Genf durchgeführt, dessen Bevölkerung häufig einen Migrationshintergrund und/oder ein niedriges Einkommen hat. Die Forscherin analysierte verschiedene Interaktionen zwischen Eltern und Fachkräften sowie Gespräche zwischen 14 Familien aus 14 Ländern und 14 Fachkräften. Sie konzentrierte sich dabei insbesondere auf die Vorstellungen und Erwartungen der Beteiligten und beleuchtete die Rollenerwartungen der Fachkräfte und Eltern. Die Ergebnisse veranschaulichen z.B., dass die Zusammenarbeit mit Familien nach wie vor weitgehend von institutionellen Akteuren bestimmt wird. Der Grad der Entfernung von der Mehrheitskultur wird häufig als Grund für die Schwierigkeiten bei der Zusammenarbeit angeführt. Die Anweisung zur Partnerschaft ist oft Teil eines Mechanismus, der ethnozentrische Vorurteile verstärkt. Einige Fachkräfte sehen es als ihre Aufgabe an, die Eltern zu «guten Praktiken» anzuleiten, andere befinden sich in einem Dilemma zwischen dem Wunsch, die Eltern an ihre Rolle zu erinnern, und einer gewissen Furcht, zu sehr in den Befugnisbereich der Eltern einzugreifen. Eine Minderheit der Fachkräfte lässt in ihrer Haltung eine symmetrischere Beziehungsdynamik erkennen, die die elterlichen Kompetenzen als Ergänzung zu ihren eigenen Kompetenzen wahrnimmt (mit dem Willen, die Handlungsfähigkeit der Eltern zu stärken). Aus Sicht der Eltern mangelt es an Klarheit und Konsens über die Definition der Rollen. Der Aufbau einer echten Partnerschaft scheint von einer Mehrheit der Eltern nicht angestrebt zu werden. Insgesamt zeigen die Daten, dass die Beteiligten unterschiedliche Vorstellungen von Zusammenarbeit haben und nur in begrenztem Masse an Koedukation und an die Fähigkeiten jeder und jedes Einzelnen zur effektiven Zusammenarbeit glauben.

Publications | Veröffentlichungen: MALEQ, K. (2023). *Co-construire un partenariat avec les familles en contexte d'interculturalité: Quelles collaborations entre parents et professionnelles dans les institutions de la petite enfance genevoises?* (thèse de doctorat, Université de Genève).10.13097/archive-ouverte/unige:167550, voir <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:167550>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: étude qualitative, analyse des documents, entretiens semi-directifs, approche ethnographique, analyse compréhensive et catégorielle thématique – démarche mixte d'élaboration des catégories selon Miles et Huberman (2003)

Délimitation géographique | Geografischer Raum: canton de Genève

Type de recherche | Art des Projekts: thèse de doctorat

Mandat de la recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: dans le cadre de l'institution mentionnée

Mots-clés: éducation de la petite enfance, préscolaire, interculturalité, immigration, étranger, coopération, collaboration, partenariat, parents – professionnelles et professionnels, institution, famille, immigration

Schlüsselbegriffe: frühkindliche Bildung, Vorschule, Interkulturalität, Einwanderung, Ausland, Zusammenarbeit, Kooperation, Zusammenarbeit, Partnerschaft, Eltern – Fachpersonen, Institution, Familie, Einwanderung

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:086

Laufzeit des Projekts: 2015–2021

Thema des Projekts:

Schulpsychologische Dienste: Entstehung und Entwicklung
(Wer ist normal? Pädagogik und Psychopathologie 1890–1940)

Durée de la recherche: 2015–2021

Thématique de la recherche:

Services psychologiques scolaires: genèse et évolution
(Qui est normal? Pédagogie et psychopathologie 1890–1940)

Institution: Universität Basel, Institut für Bildungswissenschaften (1); Fachhochschule Nordwestschweiz,
Pädagogische Hochschule PH FHNW, Solothurn (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Nadja Wenger, Dr. (2); Betreuung der Dissertation: Patrick Bühler, Prof. Dr.
(Hauptbetreuung) (2); Hans-Ulrich Grunder, Prof. Dr. (1); Béatrice Ziegler, Prof. Dr. (Univ. Zürich & PH FHNW)

Kontaktperson | Personne à contacter: Nadja Wenger (naja.wenger@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Schulpsychologische Dienste sind seit 100 Jahren fester Bestandteil des Schweizer Bildungssystems und unterstützen u.a. bei Entscheidungen zum Förderbedarf von Kindern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen. Diese Dissertation (SNF [159340](#)) untersucht, wie und warum schulpsychologische Beratungsstellen entstanden sind. Im Zentrum stehen die ersten öffentlichen schulpsychologischen Dienste in Bern (ab 1920), Basel (ab 1928) und St. Gallen (ab 1939), die von Psychologinnen/Psychologen geleitet wurden. Diesen oblag die Untersuchung von Schulkindern und der Entscheid über deren Zuweisung zu Spezial- oder Sonderklassen. Der Massstab war die mit psychometrischen Testverfahren gemessene Intelligenz der Kinder. Ein weiterer Auftrag bestand darin, Kinder und Eltern (v.a. Mütter) bei Schwierigkeiten in Schule/Familie zu beraten sowie Schulkinder in Heimen und Anstalten zu platzieren. In St. Gallen zeigt die Auswertung von u.a. 41 Gutachten (1942–1951), dass in ländlichen Gegenden systematisch in Schulen «anormale» Kinder untersucht und aus «Normalklassen» «entfernt» wurden. Zur Prüfung des Entwicklungsstandes dienten u.a. Experimente als Aufgabenstellungen (z.B. Erklärung des Vorgangs von Zuckerbeigabe in Wasser). Die Gutachten nahmen Bezug auf Bereiche von Schulleistung, geistigem Entwicklungszustand oder Begabung – ohne jedoch explizite Diagnosen zu stellen. Knapp die Hälfte der Kinder, über welche Gutachten vorhanden sind, wurde in Heimen und Anstalten untergebracht, da es kaum Spezialklassen gab. Solche Massnahmen zeigen gemäss der Autorin die Ambivalenz des Sozialstaates: Für manche Kinder war die Fremdplatzierung eine Erleichterung (z.B. bei Gewalterfahrung oder Vernachlässigung), andere hingegen litten massiv darunter, da sie z.B. aus wohlwollenden familiären Umgebungen gerissen wurden. Primär waren Kinder aus der sozialen Unterschicht von schulpsychologischen Massnahmen betroffen. Der Auf- und Ausbau schulnaher Beratungsdienste ist zudem als Vorgang einer staatlichen Sozialdisziplinierung zu betrachten.

Brève description de la recherche: Les services psychologiques scolaires font partie intégrante du système éducatif suisse depuis 100 ans et interviennent notamment dans la prise de décisions concernant le soutien des enfants ayant des besoins pédagogiques particuliers. La présente thèse de doctorat (FNS [159340](#)) examine comment et pourquoi les services psychologiques scolaires ont été mis en place. Elle se concentre sur les premiers services psychologiques scolaires publics dirigés par des psychologues à Berne (dès 1920), Bâle (dès 1928) et Saint-Gall (dès 1939). Ces psychologues étaient chargé-e-s d'examiner les élèves et de décider de leur affectation dans des classes spéciales. L'intelligence des enfants mesurée à l'aide de tests psychométriques servait alors de critère de référence. Une autre mission consistait à conseiller les enfants et leurs parents (surtout les mères) en cas de difficultés scolaires/familiales, et à placer les enfants dans des foyers et des institutions. À Saint-Gall, l'évaluation de 41 expertises (1942-1951) montre que dans les écoles des régions rurales, les enfants «anormaux» étaient systématiquement examinés et «retirés» des classes «normales». Le niveau de développement était vérifié notamment à l'aide d'expériences réalisées sous forme d'exercices (p.ex. explication du processus d'ajout de sucre dans l'eau). Les expertises portaient sur les domaines des performances scolaires, de l'état de développement mental ou du talent, sans toutefois poser de diagnostics explicites. Comme il n'y avait que très peu de classes spéciales, près de la moitié des enfants pour lesquels il existe des expertises ont été placés dans des foyers et des institutions. Selon l'auteure, de telles mesures révèlent l'ambivalence de l'État social: pour certains enfants, le placement a été un soulagement (p.ex. lorsqu'ils étaient victimes de violences ou de négligence), d'autres en revanche en ont énormément souffert, par exemple lorsqu'ils ont été arrachés à des environnements familiaux bienveillants. Les mesures psychologiques scolaires concernaient en premier lieu les enfants issus des classes sociales inférieures. La mise en place et le développement de services de consultation en milieu scolaire doivent en outre être considérés comme un processus de discipline sociale de l'État.

Veröffentlichungen | Publications: Wenger, N. (2022). *Entstehung und Entwicklung schulpsychologischer Dienste in der Schweiz in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts* (Dissertation Universität Basel, Institut für Bildungswissenschaft). <https://edoc.unibas.ch/96297/>

Weitere Publikationen aus dem SNF-Projekt:

Wenger, N. (2021). «Ihr gebt mich fort, weil ihr mich nicht gern habt». Gutachten der St. Galler Fürsorgestelle für Anormale in den 1940er-Jahren. In S. Reh P. Bühler, M. Hofmann & V. Moser. *Schülersleuse, schulische Beurteilung und Schülertests 1880–1980* (S. 241–257). Julius Klinkhardt. <https://doi.org/10.25656/01:22280>

Hofmann, M. (2021): Grenzziehungen – Praktiken der Kategorisierung geistig «anormalen» Kinder um 1900 in der Schweiz – In S. Reh, P. Bühler, M. Hofmann & V. Moser. *Schülersleuse, schulische Beurteilung und Schülertests 1880–1980* (S. 63–79). Julius Klinkhardt. <https://doi.org/10.25656/01:22270>

Hofmann, M. (2019). A weak mind in a weak body? Categorising intellectually disabled children in the nineteenth and early twentieth centuries in Switzerland. *History of Education*, 48(4), 452–465. <https://doi.org/10.1080/0046760X.2019.1576234>

Zusätzliche Publikationen siehe [hier](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Dokumentenanalyse, Diskursanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung und im Rahmen der aufgeführten Institutionen und im Rahmen des Schweizer Nationalfonds (SNF), siehe <https://data.snf.ch/grants/grant/159340>

Schlüsselbegriffe: Primarstufe, Sekundarstufe I, Volksschule, schulpsychologischer Dienst, Sonderpädagogik, sonderpädagogische Massnahmen, historische Forschung, Heim, Anstalt, Fördermassnahmen, Förderbedarf

Mots-clés: degré primaire, degré secondaire I, école obligatoire, service de psychologie scolaire, pédagogie spécialisée, mesures de pédagogie spécialisée, recherche historique, foyer, établissement, mesures de soutien, besoins de soutien

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:087

Laufzeit des Projekts: 2014–2016

Thema des Projekts:

Integration und Separation in der Umsetzung besonderer Massnahmen in der Volksschule des Kantons Bern

Durée de la recherche: 2014–2016

Thématique de la recherche:

Intégration et séparation dans la mise en œuvre de mesures particulières à l'école obligatoire dans le canton de Berne

Institution: Universität Bern, Institut für Sozialanthropologie, Bern (1), Pädagogische Hochschule Bern (PH BE),
Institut für Forschung, Entwicklung und Evaluation, Bern (2)

Bearbeitung | Chercheurs: Carla Jana Svaton (zurzeit an der HEP Fribourg), Dr.; Betreuung der Dissertation:
Heinzpeter Znoj, Prof. Dr. (Erstgutachter, 1); Ueli Hostettler, Prof. Dr. (Zweitgutachter, 2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Carla Jana Svaton, Dr. (carla.svaton@edufr.ch)

Kurzbeschreibung: Am Beispiel der lokalen Schulreform «Integration und besondere Massnahmen» (IBEM) analysiert die Autorin dieser Dissertation die Entwicklung einer «integrativen Volksschule» im Kanton Bern. Im Zentrum der Forschung steht die Frage, wie ein emanzipatorisches Anliegen – nämlich der politische Kampf um Chancengleichheit – durch lokale Diskurse und ressourcenpolitische Steuerungsimpulse vermittelt in die Schulpraxis einfließt. Mittels eines sozialanthropologischen Zuganges, sowie Ansätzen der *Educational-Governance*- und der Akteur-Netzwerk-Theorie (ANT), folgt die Untersuchung, die an das Projekt [«Schul-Praxis unter den Bedingungen von «Evaluationsbedingter Steuerung»](#)» anschliesst, dem ebenso pädagogisch wie strukturell begründeten Reformprojekt: In ethnographischer Weise ergründet die Forscherin am Beispiel zweier Schulgemeinden im Kanton Bern konzeptuelle Ambivalenzen und Spannungsfelder im schulischen Umgang mit Differenz und zeigt, wie bildungspolitische Programme mittels Übersetzungs- und Reinigungsprozessen ständig transformiert, adaptiert und verschoben werden. Als empirische Grundlage diente die teilnehmende Beobachtung von Aushandlungsprozessen unter Personen der kommunalen und der kantonalen Steuerung (n = 93 beobachtete Anlässe). Die Ergebnisse werfen ein kritisches Licht auf die Dynamiken der Umsetzung staatlich initiiertter Bildungsreformen. Die in den ethnographisch untersuchten Aushandlungsprozessen stets von Neuem reproduzierte Polarität zwischen ‚Integration‘ und ‚Separation‘ bildet einen der zentralen Dreh- und Angelpunkte der Analyse: So entstand gerade durch die Idee der Inklusion der differenzierende Begriff der «Integrierten» und für die Zuteilung zusätzlicher Mittel müssen Kinder mit besonderen Bedürfnissen gezielt identifiziert werden. Auf der einen Seite steht also das universal zugesicherte Recht auf Teilhabe und Anerkennung, während auf der anderen Seite die Verwaltung und Kontrolle verfügbarer Ressourcen sowie entsprechend legitimierte administrative Zuschreibungen dazu führen, dass stigmatisierende Etikettierungen reproduziert werden.

Brève description de la recherche: À l'exemple de la réforme scolaire locale «Integration und besondere Massnahmen» (IBEM, *Intégration et mesures particulières*), l'auteure de la présente thèse de doctorat analyse le développement d'une «école obligatoire intégrative» dans le canton de Berne. Ses recherches se concentrent sur la question de savoir comment la lutte politique pour l'égalité des chances, qui est une démarche émancipatrice, est relayée dans la pratique scolaire par le biais de discours locaux et d'incitations relevant de la politique des ressources. S'enchaînant au projet [«Schul-Praxis unter den Bedingungen von «Evaluationsbedingter Steuerung»](#)» (*Pratique scolaire dans les conditions du «pilote basé sur l'évaluation»*), cette étude retrace le projet de réforme fondé sur des aspects pédagogiques et structurels en suivant une approche socio-anthropologique, ainsi que des approches issues de la théorie de l'*Educational Governance* (gouvernance éducative) et de l'approche théorique de l'acteur-réseau (*Akteur-Netzwerk-Theorie*, ANT). Ainsi, à l'exemple de deux communes scolaires du canton de Berne, la chercheuse effectue une analyse ethnographique des ambivalences conceptuelles et des champs de tension constatés dans la gestion de la différence par les établissements scolaires et montre comment les programmes de politique éducative sont constamment transformés, adaptés et décalés au travers de processus de traduction et de purification. Elle s'appuie pour cela sur une base empirique constituée à partir de l'observation participante de processus de négociation entre des personnes du pilotage communal et cantonal (n = 93 événements observés). Les résultats jettent une lumière critique sur les dynamiques de mise en œuvre des réformes de l'éducation initiées par l'État. La polarité entre «intégration» et «séparation» constamment reproduite dans les processus de négociation soumis à l'analyse ethnographique constitue l'un des points centraux de l'analyse: ainsi, c'est justement l'idée d'inclusion qui a donné naissance à la notion des «intégrés» et à la différenciation impliquée par celle-ci; par ailleurs, les enfants ayant des besoins particuliers doivent être identifiés de manière ciblée pour l'attribution de moyens supplémentaires. D'un côté, il y a donc le droit universellement garanti à la participation et à la reconnaissance, tandis que de l'autre, la gestion et le contrôle des ressources disponibles de même que les attributions administratives ainsi légitimées conduisent à la reproduction d'étiquetages stigmatisants.

Publications | Veröffentlichungen: Svaton, C. J. (2024). *Politik Inklusiver Bildung. Vom emanzipatorischen Anspruch zum schulbürokratischen Gegenprogramm*. Transcript. <https://www.transcript-verlag.de/media/pdf/7e/df/a1/oa9783839470305.pdf>

(Auf der Grundlage von: Svaton, C. J. (2017). *Die Integrierten: Eine Ethnographie der Übersetzungs- und Inskriptionsprozesse einer »integrativen Volksschule«* [unveröffentlichte Dissertation, Universität Bern].)

Svaton, C. J. (2015). Governance einer «integrativen Volksschule» in der Schweiz am Beispiel des Kantons Bern. In D. Blömer, M. Lichtblau, A.-K. Jüttner, K. Koch, M. Krüger & R. Werning (Hrsg.), *Perspektiven auf inklusive Bildung. Gemeinsam anders lehren und lernen* (S. 139–144). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-06955-1_20

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitative Forschung, teilnehmende Beobachtung, fokussierte teilnehmende Beobachtung

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Bern

Art des Projekts | Type de recherche: geförderte Forschung, Dissertationsprojekt

Auftraggeber | Mandant de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: PHBern; Open-Access-Publikation: Schweizerischer Nationalfonds, SNF, siehe <https://data.snf.ch/grants/grant/218910>

Schlüsselbegriffe: Ethnographie, Differenzierung, Governance, Integration, Praxis, Volksschule, obligatorische Schule, Akteur-Netzwerk-Theorie, Inklusive Bildung, Anthropologie, Schul-Praxis, Kindergarten, Primarstufe, Sekundarstufe I, Schulpolitik

Mots-clés: ethnographie, différenciation, gouvernance, intégration, pratique, école obligatoire, théorie de l'acteur-réseau, éducation inclusive, anthropologie, pratique scolaire, école enfantine, jardin d'enfants, degré primaire, degré secondaire I, politique de l'école

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:088

Laufzeit des Projekts: 2019–2022

Thema des Projekts:

Freundschaften fördern in heterogenen Lerngruppen – ein Programm
fürs Klassenzimmer

Durée de la recherche: 2019–2022

Thématique de la recherche:

Encourager les relations amicales dans des groupes d'apprentissage
hétérogènes – un programme pour les classes

Institution: Pädagogische Hochschule Luzern (PHLU), Luzern

Bearbeitung | Mise en œuvre: Jeanine Grütter, Prof. Dr.; Cécile Tschopp, Prof. Dr. sc.; Carmen Barth, M.Sc. in
Psychology (Universität Konstanz); Alois Buholzer, Prof. Dr. phil.

Kontaktperson | Personne à contacter: Jeanine Grütter (jeanine.gruetter@phlu.ch)

Kurzbeschreibung: Das Ziel dieses Projekts ist die Untersuchung von Freundschaften in Schulklassen sowie die Entwicklung und Evaluation eines Programms zur Förderung der sozialen Teilhabe von Primarschulkindern (3.–6. Klasse) mit sonderpädagogischem Förderbedarf (SPFB). Die Entwicklung des Programms erfolgte für die angehenden Lehrpersonen mittels Sensibilisierung zu deren Rolle im Klassenzimmer und für die Schülerschaft basierend u.a. auf deren Vorstellungen zum Thema Freundschaft. Dazu diente ein eigens entwickelter Kinderkrimi über ein Kind mit SPFB-Schwerpunkt «Lernen» mit Themen wie «Wahl von Freundinnen und Freunden, Qualität von und Konflikte in Freundschaften», die in Gruppendiskussionen und mit spielerischen Übungen reflektiert wurden. Die soziale Klassenintegration von Schülerinnen und Schülern mit SPFB hängt u.a. davon ab, wie Lehrpersonen im Umgang mit der Schülerschaft von der Klasse wahrgenommen werden. Entsprechend fokussiert diese Studie auf Bewertungen und emotionale Reaktionen von Lehrpersonen bei sozialem Ausschluss. Die Daten von 128 (angehenden) Lehrpersonen ($n_{\text{Interventionsgruppe}} = 35$) zeigen, dass ein hypothetischer Ausschluss eines Kindes mit SPFB-Schwerpunkt «Lernen» negativer bewertet wurde und stärkere negative Emotionen antizipiert wurden als bei einem Kind mit SPFB-Schwerpunkt «Verhalten». Die Auswertung der Begründungen für die antizipierten Reaktionen zeigte, dass den Kindern mit SPFB-Schwerpunkt «Verhalten» mehr Selbstverschuldung für den Ausschluss zugeschrieben wurde als den Kindern mit Schwerpunkt «Lernen». Diese Ergebnisse legen nahe, dass die Thematik «sozialer Ausschluss» Aufklärungsarbeit bei den Lehrpersonen benötigt. Zusätzlich wurde das oben erwähnte Programm für den SPFB-Schwerpunkt «Lernen» evaluiert. Dabei zeigte sich bei den (angehenden) Lehrpersonen, welche mit ihrer Schul- oder Praktikumsklasse am Programm teilnahmen, im Vergleich zur Kontrollgruppe ein Anstieg des Mitgeföhls für das Kind mit SPFB. Somit könnten mit spezifischen Interventionen positive Effekte erreicht werden.

Brève description de la recherche: Ce projet a pour objectif d'analyser les relations amicales en classe et de développer et d'évaluer un programme visant à promouvoir la participation sociale d'élèves de primaire (de la 3^e à la 6^e classe) qui ont des besoins éducatifs particuliers. Le concept du programme est fondé sur la sensibilisation des futurs enseignant-e-s quant à leur rôle en classe et sur les visions que les élèves pouvaient avoir de l'amitié. À cette fin, un roman policier pour enfants a été spécialement écrit autour d'un enfant avec des besoins éducatifs particuliers dans le domaine de l'apprentissage, qui traitait de sujets tels que «choisir ses ami-e-s, la qualité des liens amicaux et les conflits amicaux». Ces thématiques ont fait l'objet de discussions de groupe et ont été décryptées par le biais d'exercices ludiques. L'intégration sociale, au sein de la classe, des élèves avec des besoins éducatifs particuliers dépend notamment de la manière dont la classe perçoit le comportement de l'enseignant-e envers les élèves. Par conséquent, cette étude se concentre sur les interprétations et les réactions émotionnelles des enseignant-e-s face à l'exclusion sociale. Les données de 128 (futurs) enseignant-e-s ($n_{\text{groupe d'intervention}} = 35$) révèlent que l'exclusion hypothétique d'un enfant avec des besoins éducatifs particuliers en matière d'apprentissage a été interprétée de manière plus négative et des émotions négatives anticipées plus fortes que s'il s'agissait d'un enfant avec des besoins éducatifs particuliers en matière de comportement. L'analyse des motifs des réactions anticipées a montré que les enfants avec des besoins éducatifs particuliers en matière de comportement ont été plus souvent considérés eux-mêmes responsables de leur exclusion que ceux avec des besoins éducatifs particuliers en matière d'apprentissage. Ces conclusions indiquent qu'un travail de démystification serait nécessaire chez les enseignant-e-s concernant l'exclusion sociale. En outre, le programme susmentionné pour les enfants avec des besoins éducatifs particuliers en matière d'apprentissage a été évalué. Cette évaluation a montré que les (futurs) enseignant-e-s qui avaient participé au programme avec leur classe (attitrée ou de stage) faisaient preuve d'une plus grande compassion envers l'enfant avec des besoins éducatifs particuliers que le groupe témoin. Par conséquent, des interventions spécifiques pourraient avoir des effets positifs.

Veröffentlichungen | Publications: Tschopp, C., Barth, C. & Grütter, J. (2022). Bewertung eines sozialen Ausschlusses aufgrund eines sonderpädagogischen Förderbedarfs mit Schwerpunkt Lernen oder Verhalten durch Lehrpersonen und Lehramtsstudierende: Befunde auf Lehrpersonenebene aus der Intervention «Freundschaften fördern in heterogenen Lerngruppen». *PFLB – PraxisForschungLehrer*innenBildung*, 4(5), 170–188.

<https://doi.org/10.11576/pflb-5735>

Tschopp, C., Grütter, J. & Buholzer, A. (2022). Soziale Teilhabe durch Intergruppenkontakt: Wie Freundschaften von Kindern mit heilpädagogischem Förderbedarf unterstützt werden können. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 28(9), 35–41. <https://ojs.szh.ch/zeitschrift/article/view/1030>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: experimentelle Studie, quantitativ, Interventions-/Kontrollgruppe, Fokusgruppengespräche, Gruppendiskussionen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Evaluationsprojekt und Eigenprojekt der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eidgenössisches Büro für die Gleichstellung von Menschen mit Behinderungen (EGBG), Forschungsförderung PH Luzern

Schlüsselbegriffe: Primarschule, angehende Lehrperson, zukünftige Lehrperson, Lehramt, Student, Studentin, Studierende, Förderbedarf, Sonderpädagogik, sozialer Ausschluss, soziale Integration, Haltung, Inklusion, Diversität, Intervention, Freundschaft, Verhaltensauffälligkeiten, Lernschwierigkeit, Chancengerechtigkeit

Mots-clés: école primaire, futur enseignant-e, enseignement, étudiant, étudiante, besoins spécifiques, éducation spécialisée, exclusion sociale, intégration sociale, attitude, inclusion, diversité, intervention, amitié, troubles du comportement, difficulté d'apprentissage, égalité des chances

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:089

Laufzeit des Projekts: 2020–2023

Thema des Projekts:

Hate Speech als Schulproblem (Projekt HATE)

Durée de la recherche: 2020–2023

Thématique de la recherche:

Les discours de haine en tant que problème scolaire (projet HATE)

Institution: Pädagogische Hochschule Bern (PHBern), Institut für Forschung, Entwicklung und Evaluation, Bern (1); Universität Potsdam, Humanwissenschaftliche Fakultät, Bildungswissenschaften/Departement Erziehungswissenschaft, Professur für Erziehungs- und Sozialisationstheorie, Potsdam (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: *Projektleitung:* Alexander Wettstein, Prof. Dr. (1); Sebastian Wachs, Dr. (2, zurzeit an der Univ. Münster); *Forschungsbeauftragte:* Loredana Torchetti, Dr. (1); *Projektteam:* Céline Schwab, MSc Psychologie (1); Abimanyu Subramaniam, MSc Psychologie (zurzeit an der Univ. Bern); Melisa Castellanos, Dr. (1); *Kooperationspartner:* Ludwig Bilz, Prof. Dr. (Brandenburgische Technische Universität); Wilfried Schubarth, Prof. Dr. (2); *Weitere Forschende:* Julia Kansok-Dusche, Dipl. Psych. (2); Cindy Ballaschk, Dr. (2); Norman Krause, M.A.(2); Dorothy L. Espelage, Dr. (UNC School of Education, Chapel Hill, USA); Manuel Gámez-Guadix, Dr. in Psychologie (Univ. Madrid, UDIMA Universidad a Distancia de Madrid); Alberto Valido, (UNC School of Education, Chapel Hill, USA)

Kontaktperson | Personne à contacter: Alexander Wettstein (alexander.wettstein@phbern.ch)

Kurzbeschreibung: *Hate Speech* (Hassrede) ist eine verbreitete Form von Menschenfeindlichkeit, die Ausgrenzung, Verachtung und Abwertung fördert und in diskriminierender Weise verletzt und herabsetzt. Die Verbreitung von *Hate Speech* in schulischen Kontexten ist wenig bekannt. Diese [Studie](#) hatte die Verbreitung von und die Reaktionen auf *Hate Speech* sowie Überschneidungen z.B. zu Mobbing und Diskriminierung in Schulen zum Gegenstand. Beitrag 1 untersuchte bei 7.–9.-Klässlerinnen und -Klässlern (n = 3520) in Deutschland und der Schweiz, ob diese Zeuge, Opfer oder Tatperson von Hassreden waren. Es zeigt sich, dass 67% der Schülerinnen und Schüler Hassreden in ihrer Schule beobachtet hatten. *Hate-Speech*-Quellen waren Schülerinnen und Schüler (88%), Unbekannte (z.B. Graffiti, 19%) oder Lehrpersonen (12%). Beleidigende Witze (94%), Lügen und Gerüchte (84%), Hautfarbe und Herkunft (50%) sowie sexuelle Ausrichtung (44%) waren die häufigsten Inhalte. Mädchen berichteten über mehr Viktimisierungserfahrungen, weniger Täterschaft und häufigeres Beobachten von Hassreden. Beitrag 2 untersuchte bei 1719 11–18-Jährigen (22 Schweizer Schulen), ob wahrgenommene prosoziale Erziehungsziele der Eltern den Zusammenhang von sozialer Perspektivenübernahme bzw. Offenheit für Vielfalt mit dem Äussern von Hassrede in der Schule moderieren. Die Perspektivenübernahme und die Offenheit für Vielfalt korrelierten negativ mit der Ausübung von *Hate Speech*. Prosoziale Erziehungsziele der Eltern verstärkten den negativen Zusammenhang zwischen Offenheit für Vielfalt und *Hate Speech*, moderierten aber nicht die negative Assoziation «Perspektivenübernahme – Hassrede». In den Beiträgen 3 und 4 (Stichprobe n = 3225: DE n = 1841, CH n = 1384) konnte zudem gezeigt werden, dass u.a. ein gutes Klassenklima, Durchsetzungsvermögen, Empathie für die Opfer und die Selbstwirksamkeit in Bezug auf das Eingreifen einen positiven Effekt auf die Bekämpfung von Hassreden hatten. Dies zeigt die Notwendigkeit, die Bereitschaft von Jugendlichen zu fördern, Hassreden mit Zivilcourage zu begegnen und sich proaktiv gegen diese zu engagieren.

Brève description de la recherche: Le *hate speech* (discours de haine) est une forme d'hostilité répandue qui encourage l'exclusion, le mépris et la dévalorisation et qui blesse et rabaisse de manière discriminatoire. Il n'existe que peu d'informations sur la prolifération des discours de haine en milieu scolaire. La présente [étude](#) portait sur la prolifération des discours de haine et les réactions qu'ils provoquent, ainsi que sur les recoupements, notamment avec le harcèlement et la discrimination à l'école. L'article 1 a examiné à partir d'un échantillon d'élèves de la 7^e à la 9^e année (n = 3520) en Allemagne et en Suisse s'ils et elles avaient été témoins, victimes ou auteur-e-s de discours de haine. Il s'avère que 67% des élèves ont été témoins de discours de haine dans leur école. Les auteur-e-s de ces discours de haine étaient des élèves (88%), des inconnu-e-s (p.ex. par le biais de graffitis, 19%) ou des enseignant-e-s (12%). Les contenus les plus fréquents étaient des plaisanteries insultantes (94%), des mensonges et rumeurs (84%), la couleur de peau et l'origine (50%) ainsi que l'orientation sexuelle (44%). Les filles rapportent avoir vécu davantage d'expériences de victimisation, être moins souvent passé à l'acte et avoir plus souvent observé des discours de haine. À partir d'un échantillon de 1719 jeunes de 11 à 18 ans (22 écoles suisses), l'article 2 a examiné si les objectifs éducatifs prosociaux perçus des parents modéraient le lien entre la prise de perspective sociale, ou l'ouverture à la diversité, et l'expression de discours de haine à l'école. La prise de perspective et l'ouverture à la diversité sont corrélées négativement avec la pratique du discours de haine. Les objectifs éducatifs prosociaux des parents ont renforcé la corrélation négative entre l'ouverture à la diversité et les discours de haine, mais n'ont pas modéré l'association négative entre prise de perspective et discours de haine. Les articles 3 et 4 (échantillon n = 3225: DE n = 1841, CH n = 1384) ont en outre montré qu'un bon climat de classe, la capacité de s'imposer, l'empathie pour les victimes et l'auto-efficacité en termes d'intervention, parmi d'autres facteurs, avaient un effet positif sur la lutte contre les discours de haine. Cela montre la nécessité d'encourager la volonté des jeunes à faire preuve de courage civique face aux discours de haine et à s'engager de manière proactive contre ceux-ci.

Veröffentlichungen | Publications: Castellanos, M., Wettstein, A., Wachs, S., Kansok-Dusche, J., Ballaschk, C., Krause, N. & Bilz, L. (2023). Hate speech in adolescents: A binational study on prevalence and demographic differences. *Frontiers in Education*, 8, 1076249. [10.3389/feduc.2023.1076249](https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1076249) (→ Beitrag 1)

Kansok-Dusche, J., Wettstein, A., Castellanos, M., Schwab, C., Subramaniam, A., Wachs, S. & Bilz, L. (2023). Associations between Social Competence, Perceived Parents' Prosocial Educational Goals, and Adolescents' Hate Speech Perpetration in School. *Victims & Offenders*, 1–28. [10.1080/15564886.2023.2189191](https://doi.org/10.1080/15564886.2023.2189191) (→ Beitrag 2)

Wachs, S., Castellanos, M., Wettstein, A., Bilz, L. & Gámez-Guadix, M. (2022). Associations Between Classroom Climate, Empathy, Self-Efficacy, and Countering Hate Speech Among Adolescents: A Multilevel Mediation Analysis. *Journal of Interpersonal Violence*, 38 (5–6), 5067–5091. [10.1177/08862605221120905](https://doi.org/10.1177/08862605221120905) (→ Beitrag 3)

Wachs, S., Valido, A., Espelage, D. L., Castellanos, M., Wettstein, A. & Bilz, L. (2023). The relation of classroom climate to adolescents' countering hate speech via social skills: A positive youth development perspective. *Journal of Adolescence*, 95(6), 1127–1139. <https://doi.org/10.1002/jad.12180> (→ Beitrag 4)

Weitere Publikationen zum Projekt, siehe [hier](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ, Fragebogenbefragungen (online), Mehrebenenanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz und Deutschland

Art des Projekts | Type de recherche: Kooperationsprojekt mit der DFG (Deutsche Forschungsgemeinde)

Auftrag | Mandat de la recherche: Kooperationsprojekt der aufgeführten Institutionen

Finanzierung | Financement: im Rahmen der aufgeführten Institutionen: DFG grant number WA 4275/2-1, BI 1046/9-1, SCHU 1370/4-1 und PH Bern grant number 19s 0008 01

Schlüsselbegriffe: Sekundarstufe I, Jugendliche, *Hate Speech*, Hassrede, Diskriminierung, Empathie, *Moral Disengagement*, Klassennorm

Mots-clés: degré secondaire I, jeunes, discours de haine, discrimination, empathie, désengagement moral, norme de classe

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:090

Laufzeit des Projekts: 2017–2021

Thema des Projekts:

Soziale Ungleichheit bei Bildungsverläufen, Berufswahl und Berufswünschen

Durée de la recherche: 2017–2021

Thématique de la recherche:

Inégalité sociale des trajectoires éducatives, des choix professionnels et des aspirations professionnelles

Institution: Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft, Bern

Bearbeitung | Mise en œuvre: Sara Möser, Dr.; Erstbegutachter der Dissertation: Rolf Becker, Prof. Dr.;
Zweitbegutachterin: Cornelia Kristen, Prof. Dr. (Universität Bamberg)

Kontaktperson | Personne à contacter: Sara Möser (sara.moeser@unibe.ch)

Kurzbeschreibung: Die Autorin dieser Dissertation (Teil der [DAB-III-Panelstudie](#), vgl. [24:098](#)) beschreibt den Stand des Wissens betreffend Einflüsse von sozialer Herkunft, Migrationsgeschichte, Gender und weiteren Merkmalen auf den Bildungs- und Arbeitsmarkterfolg. Zunächst stellt sie die beobachtete soziale Selektivität von Bildungsübergängen in Zusammenhang mit der unterschiedlichen Einschätzung dessen, was optimale Entscheidungen sind. Sie zeigt, dass frühe Selektion beim Sekundarstufenübertritt den späteren Bildungserfolg beeinflusst und dass Ungleichheiten in beruflicher wie akademischer Bildung reproduziert werden, aber zu unterschiedlichen Zeitpunkten. Die Herstellung von Durchlässigkeit durch tertiäre Optionen in der Berufsausbildung gelingt nur teilweise. In Möser et al. (2019) untersuchen die Forschenden, was Entscheidungen beim Eintritt in den Arbeitsmarkt (Wahl der Lehrstelle und der ersten Stelle danach) beeinflusst. Mit zwei Choice-Experimenten zeigen sie, dass die Wahl der Einstiegsstelle auf objektiven Merkmalen des Berufes (inhaltliche Passung, Arbeitszeiten, «Übernahmechancen», Weiterbildungsmöglichkeiten) beruht, dass die Bewertung dieser Merkmale aber von individuellen Eigenschaften und dem Kontext abhängt. In Möser (2022) vergleicht die Autorin, wie sich Arbeitsmarktziele von Personen mit und ohne Migrationshintergrund entwickeln. Sie kommt zum Schluss, dass optimistischere Ziele von Eingewanderten auch nach der Schulzeit bestehen bleiben und dass diese nicht auf Fehleinschätzungen beruhen, sondern auf einem stärkeren Streben nach Bildungsmobilität (nach oben) und Erfolg auf dem Arbeitsmarkt. Dieser anhaltende Optimismus deutet darauf hin, dass ihre hohen Ambitionen nicht als das Resultat einer naiven Fehleinschätzung von Arbeitsmarktchancen abgetan werden können, sondern dass Kinder von Migrantinnen und Migranten grundsätzlich ambitioniert sind. Die Arbeit zeigt zudem, dass das gegliederte Bildungssystem die Aussichten beeinflusst und dass die Zuweisung zur niedrigsten Schulstufe langfristig mit niedrigeren Erwartungen assoziiert ist.

Brève description de la recherche: L'auteure de cette thèse de doctorat (partie intégrante de [l'étude panel DAB III](#), cf. [24:098](#)) décrypte l'état actuel des connaissances concernant l'influence de l'origine sociale, de la biographie migratoire, du genre et d'autres critères sur la réussite scolaire et professionnelle. Dans un premier temps, elle établit un lien entre la sélectivité sociale observée dans les transitions éducatives et les différences d'appréciation de ce que sont les décisions idéales. Elle souligne le fait qu'une sélection précoce lors du passage au degré secondaire a un impact sur la future réussite de formation et que les inégalités se reproduisent dans la formation professionnelle mais aussi dans les cursus universitaires, cependant à des stades différents. Le fait de proposer des options tertiaires dans la formation professionnelle ne crée qu'une perméabilité partielle. Dans le travail de Möser et al. (2019), les chercheuses et chercheurs se penchent sur les facteurs qui exercent une influence sur les décisions prises au moment d'entrer sur le marché du travail (choix de la place d'apprentissage, puis du premier emploi). En se servant de deux expériences de choix, ils et elles démontrent que le choix du premier emploi repose sur des caractéristiques objectives de la profession (adéquation thématique, horaires de travail, possibilités d'embauche, possibilités de formation continue), mais que l'appréciation de ces caractéristiques dépend des propriétés individuelles et du contexte. Dans Möser (2022), l'auteure compare l'évolution des objectifs professionnels de personnes issues de l'immigration avec celle d'origine suisse. Elle conclut que les objectifs optimistes des immigrés sont maintenus, même après la scolarité, et qu'ils ne reposent pas sur des erreurs de jugement, mais sur une plus grande aspiration à une mobilité éducative (vers le haut) et à la réussite sur le marché du travail. Cet optimisme durable indique que leurs fortes ambitions ne peuvent pas être réduites au produit d'une appréciation naïve des opportunités du marché du travail, mais que les enfants issus de l'immigration sont intrinsèquement ambitieux. Ce travail de recherche montre en outre que le système éducatif divisé a un impact sur les perspectives et que l'affectation au degré scolaire le plus bas est associée à des attentes plus modestes à long terme.

Veröffentlichungen | Publications: Möser, S. (2021). *Social inequality of educational trajectories, vocational choices and occupational aspirations* (Dissertation, Universität Bern)

Mit den Artikeln:

Möser, S., Glauser, D. & Becker, R. (2019). Valuation of labour market entrance positions among (future) apprentices – Results from two discrete choice experiments. *Journal of Choice Modelling*, 33, 100180. <https://doi.org/10.1016/j.jocm.2019.100180>

Möser, S. (2022). Naïve or persistent optimism? – The changing vocational aspirations of children of immigrants at the transition from school to work. *Swiss Journal of Sociology*, 48(2), 255–284. <https://doi.org/10.2478/sjs-2022-0015>

Becker, R., Möser, S. & Glauser, D. (2019). Cash vs. vouchers vs. gifts in web surveys of a mature panel study – Main effects in a long-term incentives experiment across three panel waves. *Social Science Research*, 81, 221–234. <https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2019.02.008>

Becker, R., Glauser, D. & Möser, S. (2020). Determinants of educational choice and vocational training opportunities in Switzerland. Empirical analyses with longitudinal data from the DAB panel study. In N. McElvany, H. G. Holtappels, F. Lauermann, A. Edele & A. Ohle-Peters (Hrsg.), *Against the odds – (in)equity in education and educational systems*. Dortmunder Symposium der Empirischen Bildungsforschung, Band 5 (S. 125–144). Waxmann. https://www.unibe.ch/unibe/portal/fak_humanwis/philhum_institute/inst_paed/content/e66/e507334/e970998/e1047310/9783830941514_SD_BeckerGlauserMser_ger.pdf

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Längsschnittsanalysen, Choice-Experiment, Befragungen, Dekompositionsanalyse, latente Wachstumskurve

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation, SBFI (DAB-Panelstudie) und Universität Bern

Schlüsselbegriffe: Übergang Sekundarstufe I–Sekundarstufe II, obligatorische Schule, Übertritt, Nahtstelle I, Berufsasspirationen, Entwicklung von Aspirationen, Arbeitsmarkteintritt, Berufswahl, Berufslehre, Übergang Schule–Arbeitswelt

Mots-clés: transition secondaire premier cycle–secondaire deuxième cycle, degré secondaire, école obligatoire, transition I, aspirations professionnelles, évolution des aspirations, entré dans le marché du travail, choix professionnel, apprentissage, passage de la formation à la vie active

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:091

Durée de la recherche: 2016–2020

Thématique de la recherche:

Collaboration pédagogique entre des maîtres d'éducation physique et sportive et des enseignant-e-s du préscolaire et du primaire

Laufzeit des Projekts: 2016–2020

Thema des Projekts:

Pädagogische Zusammenarbeit zwischen Turn- und Sportlehrpersonen sowie Vorschul- bzw. Primarschullehrpersonen

Institution: Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE/FAPSE),
Équipe de recherche Didactique et épistémologie de l'éducation physique DEEP.Ge, Genève

Mise en œuvre | Bearbeitung: Paola Rugo Graber, Dr.; direction de la thèse de doctorat: Benoît Lenzen, Prof. Dr.

Personne à contacter | Kontaktperson: Paola Rugo Graber (paola.rugo@bluewin.ch)

Brève description de la recherche: Cette recherche-action participative (RAP) sous forme de formation continue (FC) pour quatre maîtres spécialistes (MS) en éducation physique et sportive (EPS) collaborant avec sept maîtres généralistes (MG) des classes primaires du canton de Fribourg (CH) a pour but de décrire, comprendre et transformer la pratique du/de la MS dans son triple rôle d'enseignant d'EPS, de soutien pédagogique des MG avant, pendant et après la leçon donnée par le MS et de co-chercheur/-se durant la FC. L'auteure de la thèse de doctorat ci-décrite assumait le rôle de chercheuse-formatrice (CF). L'outil d'analyse *a priori* construit pour cette recherche, qui visait à concevoir et co-analyser le projet d'enseignement de l'EPS, ainsi que la description et l'analyse des leçons *in situ* à l'aide des descripteurs de l'action conjointe en didactique ont conduit à identifier des éléments de l'épistémologie pratique des MS qui se sont manifestés à travers un enseignement plutôt transmissif et passif (démonstration – reproduction). La chercheuse a observé comment les MS sont passé-e-s d'une approche par objectifs à une approche par compétences, et comment ils/elles ont mis en œuvre dans leur projet de fin de FC un artefact d'«évaluation diagnostique et formative» (en forme d'un tableau pour y documenter les apprentissages des élèves) en collaborant avec le MG pour améliorer leur partenariat et l'apprentissage des élèves. Au terme de la FC, les MS ont décrit aussi les changements observés dans leur pratique *in situ* et les ont attribués en priorité aux échanges vécus durant la co-analyse, puis dans une moindre mesure au travail personnel en dehors de la FC, aux théories dispensées durant la FC, à la vidéoformation et à la lecture d'articles scientifiques. Les MS ont apprécié participer à un projet de recherche collaborative tout en suivant une formation continue. La CF en conclut que cette forme de RAP permet aux MS de transformer leur rôle grâce à la mutualisation de leurs pratiques.

Kurzbeschreibung: Diese partizipative Aktionsforschung (PAR) in Form einer Weiterbildung (WB) für vier Fachlehrpersonen (FL) für Turn- und Sportunterricht (TUS), die mit sieben generalistisch ausgebildeten Primarlehrpersonen im Kanton Freiburg (CH) zusammenarbeiten, hat zum Ziel, die Praxis der FL in ihrer dreifachen Rolle als Turn- und Sportlehrpersonen, als pädagogische Unterstützung der generalistisch ausgebildeten Primarlehrpersonen vor, während und nach dem vom FL erteilten Unterricht und als Co-Forschende während der WB zu beschreiben, zu verstehen und zu verändern. Die Autorin der hier beschriebenen Dissertation übernahm die Rolle der Ausbilderin mit Forschungsauftrag (AF). Das für diese Forschungsarbeit vorab entwickelte Analyseinstrument zur Konzeption und Co-Analyse des TUS-Unterrichtsprojekts sowie die Beschreibung und Analyse der Unterrichtsstunden vor Ort mithilfe der Deskriptoren des gemeinsamen Handelns in der Didaktik führten für die FL zur Identifizierung von Elementen der praktischen Wissenschaftslehre, welche in einem eher transmissiven und passiven Unterricht (Demonstration – Reproduktion) zum Ausdruck gekommen sind. Die Forscherin beobachtete, wie die FL von einem zielorientierten Ansatz zu einem kompetenzorientierten Ansatz übergingen und wie sie in ihrem WB-Abschlussprojekt ein Tool zur «diagnostischen und formativen Beurteilung» (in Form einer Tabelle zur Lerndokumentation der Schülerinnen und Schüler) einsetzten und dabei mit den generalistisch ausgebildeten Primarlehrpersonen kooperierten, um ihre Zusammenarbeit und den Lernprozess der Schülerinnen und Schüler zu verbessern. Am Ende der WB beschrieben die FL auch die Veränderungen ihrer Unterrichtspraxis vor Ort, welche sie in erster Linie auf den Austausch während der Co-Analyse zurückführten, in geringerem Masse aber auch auf die persönliche Arbeit ausserhalb der WB, die während der WB vermittelten Theorien, das Videotraining und das Lesen wissenschaftlicher Artikel. Was die FL positiv bewerteten, war die Teilnahme an einem kollaborativen Forschungsprojekt mit gleichzeitiger Weiterbildung. Die AF kommt zu dem Schluss, dass diese Form von PAR den FL die Möglichkeit bietet, ihre Rolle durch die wechselseitige Nutzung ihrer jeweiligen Unterrichtsmethoden zu verändern.

Publications | Veröffentlichungen: Rugo Graber, P. (2023). *Coanalyser et faire évoluer la collaboration pédagogique entre des maîtres d'éducation physique et sportive et des enseignants du préscolaire et du primaire. Une recherche-action participative dans le canton de Fribourg* (Thèse de doctorat, Université de Genève).
<https://doi.org/10.13097/archive-ouverte/unige:167748>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: recherche-action participative (RAP), analyse de documents, entretien, recherche collaborative, recherche-formation

Délimitation géographique | Geografischer Raum: canton de Fribourg

Type de recherche | Art des Projekts: thèse de doctorat

Mandat de la recherche | Auftrag: pas de mandat

Financement | Finanzierung: Université de Genève

Mots-clés: éducation physique et sportive, degré préscolaire, éducation de la petite enfance, degré primaire, collaboration, formation continue, enseignement transmissif et passif, maîtres spécialistes, maître généraliste, sport, éducation physique

Schlüsselbegriffe: Sportunterricht, Vorschulstufe, frühkindliche Bildung, Primarstufe, Primarlehrperson, generalistische Ausbildung, Generalist, Generalistin, Fachlehrer, Zusammenarbeit, Weiterbildung, transmissiver und passiver Unterricht, Sport, Sportunterricht

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:092

Laufzeit des Projekts: 2021–2022

Thema des Projekts:

Bestandesaufnahme zur frühen Sprachförderung in der Schweiz

Durée de la recherche: 2021–2022

Thématique de la recherche:

Encouragement précoce du langage: état des lieux de la situation en Suisse

Institution: Pädagogische Hochschule St. Gallen PHSG, St. Gallen (1); INFRAS, Zürich (2), Université de Genève, Faculté de psychologie et sciences de l'éducation (FPSE/FAPSE), équipe de recherche Interaction & Formation, Genève (3)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Franziska Vogt, Prof. Dr. (1); Susanne Stern, Dipl. Sozialgeografin (2); Laurent Fillietaz, Prof. (3); Ariane De Rocchi, lic. phil. Politologie(2); Silvana Kappeler Suter, Dr. (1); Johanna Quiring, MA Early Childhood Studies (1); Marianne Zogmal, Dr. (3)

Kontaktperson | Personne à contacter: Franziska Vogt (franziska.vogt@phsg.ch)

Kurzbeschreibung: Die Studie «Frühe Sprachförderung» erarbeitet Grundlagen zur wirksamen Gestaltung der frühen Sprachförderung für Kinder im Alter von bis 4 Jahren in der Schweiz. Die internationale Forschungslage wird basierend auf rund 700 wissenschaftlichen Artikeln in Deutsch, Englisch und Französisch dargestellt. Die Ergebnisse zeigen, dass sich der Besuch eines Angebots der frühen Bildung, z.B. Kita, Eltern-Kind-Gruppe oder Spielgruppe, positiv auf die Kompetenzen in der Schulsprache auswirkt. Bedingung ist jedoch eine gute pädagogische Qualität. Alltagsintegrierte Sprachförderung ist wirksamer als separate Gruppen und Programme; Elternbildung ist ebenfalls wesentlich. Dies erfordert die weitere Professionalisierung der Fachpersonen. Zur Situation in der Schweiz weisen statistische Analysen zu den Familiensprachen und dem Sprachförderbedarf in den Lokalsprachen auf lokale Unterschiede hin, es fehlen jedoch grundlegende statistische Daten. In den meisten Bezirken wird in 15–30% der Familien die Lokalsprache nicht verwendet. Die Umsetzung früher Sprachförderung durch Massnahmen der Kantone ist sehr heterogen: Die Kantone der Romandie fokussieren auf die Zugänglichkeit und Qualität der Angebote der frühen Bildung generell. In der Deutschschweiz überwiegen die selektiven Ansätze, welche die Sprachförderung klar auf Kinder mit anderen Erstsprachen ausrichten. Im Tessin besucht die Mehrheit der Kinder bereits mit 3 Jahren die *scuola d'infanzia* und wird bei Bedarf von Sprachförderlehrpersonen unterstützt; in der übrigen Schweiz erfolgt der Eintritt ins öffentliche Schulsystem erst mit 4 Jahren. Die Erkenntnisse werden in einer Typologie verdichtet. 12 Fallbeispiele beschreiben exemplarisch die unterschiedlichen Zugänge in der Schweiz. Die Forschenden formulieren Empfehlungen, wie die frühe Sprachförderung in der Schweiz als Teil der frühen Bildung flächendeckend und für alle zugänglich umgesetzt werden kann, besonders auch für Kinder aus benachteiligten Familien und für Kinder mit besonderem Bildungsbedarf.

Brève description de la recherche: L'étude «Encouragement précoce du langage» élabore les bases d'une organisation efficace de l'encouragement précoce des compétences langagières chez les enfants jusqu'à 4 ans. A partir de quelque 700 articles scientifiques parus en allemand, anglais et français, l'étude propose un état des lieux de la recherche internationale. Il apparaît que la fréquentation d'une offre d'éducation de la petite enfance – structure d'accueil à horaire élargi, structure d'accueil à horaire restreint (groupe de jeu), groupe parents-enfants, etc. – a des effets positifs sur l'acquisition de la langue d'enseignement, à condition cependant que la qualité pédagogique soit assurée. Il s'avère par ailleurs que l'encouragement du langage intégré au quotidien donne de meilleurs résultats que les programmes séparés proposés sous forme de leçons/ateliers et que la formation des parents a également toute son importance. Une professionnalisation accrue du personnel éducatif est nécessaire pour atteindre ces effets. Les analyses statistiques sur les langues familiales et les besoins d'encouragement du langage en Suisse mettent en évidence des différences en fonction du lieu. Bien que lacunaires, les données en la matière montrent que dans la plupart des districts, 15 à 30% des familles n'utilisent pas la langue locale. Les mesures cantonales sont très hétérogènes: tandis que les cantons romands s'orientent avant tout vers l'accessibilité et la qualité des offres d'éducation de la petite enfance en général, la Suisse alémanique axe ses efforts principalement sur les approches sélectives clairement destinées aux enfants dont la langue première n'est pas la langue locale. Au Tessin, la plupart des enfants fréquentent la *scuola d'infanzia* dès l'âge de 3 ans et sont au besoin épaulés par des professionnel-le-s spécialisé-e-s dans l'encouragement du langage; dans le reste de la Suisse, la scolarisation intervient à 4 ans. Les conclusions des travaux ont été synthétisées sous la forme d'une typologie et, afin d'illustrer les différentes solutions adoptées en Suisse, par 12 études de cas. Les auteur-e-s formulent ensuite des recommandations pour que partout en Suisse, l'encouragement précoce du langage fasse partie intégrante de l'éducation de la petite enfance et soit accessible à tous les enfants, en particulier à ceux vivant dans des contextes de vulnérabilité sociale et à ceux à besoins éducatifs particuliers.

Veröffentlichungen | Publications: Vogt, F., Stern, S. & Filliettaz, L. (Hrsg.) (2022). *Frühe Sprachförderung: Internationale Forschungsbefunde und Bestandesaufnahme zur frühen Sprachförderung in der Schweiz*. Studie im Auftrag des Staatssekretariats für Bildung, Forschung und Innovation. Pädagogische Hochschule St.Gallen, Infrac, Université de Genève. <https://doi.org/10.18747/phsg-coll3/id/1659>

Vogt, F., Stern, S. & Filliettaz, L. (éd.) (2022). *Encouragement précoce du langage: Résultats de la recherche internationale et état des lieux de la situation en Suisse*. Étude réalisée sur mandat du Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation. Pädagogische Hochschule St.Gallen, Infrac, Université de Genève. <https://doi.org/10.18747/phsg-coll3/id/1660>

Filliettaz, L. & Zogmal, M. (2022). Frühe Sprachförderung in Kindertagesstätten: Ohne weitere Professionalisierung geht es nicht. *Transfer. Berufsbildung in Forschung und Praxis*, 7(1). <https://transfer.vet/ohne-weitere-professionalisierung-geht-es-nicht/>

Filliettaz, L. & Zogmal, M. (2022). L'encouragement précoce du langage en Suisse : quels enjeux pour la formation des professionnels de l'éducation de l'enfance? *Transfer. Formation professionnelle dans la recherche et la pratique*, 7(1). <https://transfer.vet/fr/encouragement-precoce-du-langage-en-suisse-quels-enjeux-pour-la-formation-des-professionnels-de-leducation-de-lenfance/>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Literaturstudie, Datenanalyse, Fallstudie, Interviews

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsforschung

Auftrag | Mandat de la recherche: Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation SBF1

Finanzierung | Financement: Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation SBF1

Schlüsselbegriffe: frühkindliche Bildung, frühe Sprachförderung, alltagsintegrierte Sprachförderung, Sprachförderung, Kindertagesstätte, Kindergarten, Spielgruppe, Eltern-Kind-Gruppe

Mots-clés: éducation de la petite enfance, encouragement précoce du langage, encouragement du langage intégré au quotidien, promotion du langage, crèche, garderie, école enfantine, jardin d'enfants, groupe de jeu, groupe parents-enfants

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:093

Laufzeit des Projekts: 2016–2023

Thema des Projekts:

Kognitives Aktivierungspotenzial von Aufgaben im Lernbereich «Wirtschaft und Gesellschaft»

Durée de la recherche: 2016–2023

Thématique de la recherche:

Le potentiel d'activation cognitive des exercices dans le domaine d'apprentissage «Économie et société»

Institution: Universität Zürich (UZH), philosophische Fakultät, Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft, Zürich(1); Pädagogische Hochschule St. Gallen (PHSG), Institut für Schule und Profession (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Eva Weingartner, Dr. (2); Betreuung der Dissertation durch Franz Eberle, Prof. Dr. (hauptverantwortliche Betreuungsperson) (1); Anna-Katharina Praetorius, Prof. Dr. (1)

Kontaktperson | Personne à contacter: Eva Weingartner (eva.weingartner@phsg.ch)

Kurzbeschreibung: Diese Dissertation befasst sich mit der Frage, ob und inwiefern das Fach «Wirtschaft und Gesellschaft» (W&G) im Unterricht der kaufmännischen Grundbildung kognitives Aktivierungspotenzial beinhaltet, das heisst z.B., ob Aufgaben die Lernenden dazu auffordern, ihr Wissen auf neue Situationen zu transferieren oder mit ihrem Vorwissen zu verknüpfen, deren Inhalte in ihren Lebensalltag zu integrieren oder mehrere Lösungswege für ein Problem anzubieten. Hierfür hat die Autorin ein «Kodiermanual» entwickelt, welches Kriterien und deren Ausprägungen definiert, die das *objektive* kognitive Aktivierungspotenzial von W&G-Aufgaben erfassen, z.B. ob die Aufgabe einen aktuellen Bezug hat. Zusätzlich definierte sie Kriterien zum *realisierten* kognitiven Aktivierungspotenzial, z.B. ob die Lehrperson einen Bezug zu aktuellen Ereignissen herstellt. Anschliessend untersuchte sie die W&G-Aufgaben, die im Rahmen der Videostudie LINCA «[Learning and Instruction for Commercial Apprentices](#)» (vgl. SKBF [23:014](#)) bei 9 kaufmännischen Berufsfachschulklassen zum Einsatz kamen, mittels dieser Kodierung auf deren kognitives Aktivierungspotenzial. Die Ergebnisse zeigen, dass diese Aufgaben häufig ein tiefes Potenzial aufwiesen (ein hohes Potenzial war sehr selten). Unterschiede im kognitiven Aktivierungspotenzial zeigten sich nicht nur bei den einzelnen Kriterien, sondern auch zwischen den Klassen, Lektionstypen, Unterrichtsthemen und Aufgabenquellen (z.B. Lehrmittel). Hinsichtlich des *realisierten* kognitiven Aktivierungspotenzials der W&G-Aufgaben zeigte sich, dass das festgestellte objektive Aktivierungspotenzial im Unterricht meistens unverändert blieb. Kam es zu einer Veränderung, wurde das Potenzial eher erhöht als verringert. Bei der Verhaltensanalyse während des aufgabenbezogenen Unterrichtsgesprächs erwies sich das Verhalten der Lehrpersonen bei mehr als der Hälfte der Aufgaben als wenig förderlich hinsichtlich des kognitiven Aktivierungspotenzials, z.B. beim Umgang mit falschen Antworten: So liessen die Lehrpersonen etwa Lernende nicht ausreden oder es wurde jemand anders aufgerufen ohne Klärung der Fehlerursache.

Brève description de la recherche: La présente thèse de doctorat cherche à savoir si et dans quelle mesure la discipline «Économie et société» (É&S) enseignée en formation commerciale initiale renferme un potentiel d'activation cognitive. Elle analyse p.ex. si les exercices incitent les apprenant-e-s à appliquer leur savoir à de nouvelles situations ou à l'associer à leur pré-savoir, à intégrer les contenus des exercices dans leur vie quotidienne ou encore à proposer plusieurs solutions à un même problème. Pour cela, l'auteure a élaboré un «manuel de codage», définissant des critères et leurs variations, qui permet de recenser le potentiel *objectif* d'activation cognitive des exercices dans la discipline É&S (p.ex. l'exercice a-t-il un rapport avec l'actualité?). L'auteure a également défini des critères relatifs au potentiel d'activation cognitive *réalisé* (p.ex. l'enseignant-e fait-il/elle le lien avec l'actualité?). Pour finir, elle s'est servie de ce codage pour décrypter le potentiel d'activation cognitive des exercices, lesquels ont été utilisés dans 9 classes d'école commerciale professionnelle dans le cadre de l'étude vidéo LINCA «[Learning and Instruction for Commercial Apprentices](#)» (cf. CSRE [23:014](#)). Ces analyses ont fait ressortir un potentiel souvent faible de ces exercices (un potentiel élevé était très rare). Les différences constatées au niveau du potentiel d'activation cognitive ne concernaient pas uniquement les différents critères, mais apparaissaient également entre les classes, les types de leçon, les thèmes des cours et les sources des exercices (supports pédagogiques, p.ex.). En ce qui concerne le potentiel d'activation cognitive *réalisé* des exercices, il est apparu que le potentiel d'activation objectif constaté reste le plus souvent inchangé pendant les cours. Dans les cas où un changement a eu lieu, le potentiel a plus augmenté que diminué. L'analyse comportementale menée pendant la discussion en cours relative aux exercices a montré que, dans plus de la moitié des exercices, le comportement de l'enseignant-e stimulait peu le potentiel d'activation cognitive. À titre d'exemple, les enseignant-e-s interrompaient les élèves quand ces derniers donnaient une réponse incorrecte ou s'adressaient à un autre élève sans expliquer la cause de l'erreur.

Veröffentlichungen | Publications: Weingartner, E. (2023). *Kognitives Aktivierungspotenzial von Aufgaben im Lernbereich «Wirtschaft und Gesellschaft»: Qualitative Analyse einer Videostudie an kaufmännischen Berufsfachschulen der Deutschschweiz.* (Dissertation, Universität Zürich). PDF siehe [hier](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitativ, Literaturrecherche, Dokumentenanalyse, qualitative Interviews für die Entwicklung des Aufgabenmanuals, qualitative Inhaltsanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer monografischen Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenmittel; Finanzierung im Rahmen der aufgeführten Institution und des Forschungsprogramms LINCA

Schlüsselbegriffe: Unterricht, Unterrichtsgespräch, kognitives Aktivierungspotenzial, Kompetenzen, kaufmännische Grundbildung, berufliche Grundbildung, Lehre, Lernende-r, Wirtschaft und Gesellschaft, Wirtschaftsbildung

Mots-clés: enseignement, discussion en classe, potentiel d'activation cognitive, compétences, formation commerciale de base, formation professionnelle initiale, apprentissage, apprenant-e, économie et société, formation économique

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:094

Laufzeit des Projekts: 2021–2024

Thema des Projekts:

Kreativität in der Berufsbildung (Projekt: Berufsfelddidaktik – Aufbau transversaler Kompetenzen)

Durée de la recherche: 2021–2024

Thématique de la recherche:

La créativité dans la formation professionnelle (projet: didactique des domaines professionnels – développement des compétences transversales)

Institution: Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung EHB, Zollikofen (1); Pädagogische Hochschule Luzern (PHLU), Zentrum Berufsbildung, Luzern (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Antje Barabasch, Prof. Dr. (1); Silke Fischer, Dr. (2); Lona Widmer, MA Erziehungswissenschaften (1)

Kontaktperson | Personne à contacter: Antje Barabasch (antje.barabasch@ehb.swiss)

Kurzbeschreibung: Im Rahmen des EHB-geleiteten Kooperationsprojektes «[Berufsfelddidaktik in der Schweiz: Aufbau transversaler Kompetenzen](#)» (zum [Vorgängerprojekt](#) siehe auch SKBF [22:021](#)) betrachten die Autorinnen den Erwerb von Kreativität als transversaler Kompetenz in der Berufsbildung. In einem ersten Beitrag untersuchen sie, wie im Rahmen der Ausbildung von Berufsschullehrerinnen und -lehrern Kreativität konzeptualisiert wird und was für kreativitätsfördernde Massnahmen und Lernsituationen verwendet bzw. erzeugt werden. Dazu befragen die Forschenden anhand semi-strukturierter Interviews 19 Dozentinnen und Dozenten, welche an pädagogischen Hochschulen Berufsschullehrpersonen ausbilden. Die befragten Dozierenden unterscheiden sich stark hinsichtlich der Implementierung von Massnahmen und Lernszenarien, aber auch hinsichtlich der Konzeptualisierung von Kreativität bei Studierenden. Die Autorinnen teilten die Antworten auf die diesbezügliche Frage in fünf Kategorien ein: Für die Dozierenden zeigt sich Kreativität bei Studierenden daran, dass diese 1) selbstreflektiert lernen, 2) individuell lernen, 3) Neugier und Motivation zeigen, 4) etwas produzieren und 5) neue, originelle Lösungen entwickeln. Als kreativitätsfördernd in Kursen identifizieren die Befragten Offenheit, Individualisierung, Interaktion, studentische Aktivität und Generierung von Lösungen. In einem zweiten Beitrag wird ein neu entwickeltes allgemeindidaktisches Modell einer kreativitätsfördernden Lernsequenz vorgestellt. Dieses wurde theoretisch hergeleitet und setzt sich aus Annahmen des psychologischen Konstruktivismus, des erfahrungsbasierten und forschenden Lernens sowie der Konzeptualisierung des Kreativitätsprozesses nach Graham Wallas (1926) zusammen. Es besteht aus den acht Phasen 1.) Aufgabenstellung, 2.) Exploration, 3.) Synthese, 4.) Modellierung, 5.) Kreation, 6.) Pilotierung, 7.) Expertinnen- und Expertenevaluation und 8.) Produkt. Das Modell bezieht sich auf alle Berufsfelder und ist nicht auf Kreativberufe beschränkt, da der künftige Arbeitsmarkt generell mehr kreatives Denken und Handeln erfordern wird.

Brève description de la recherche: Dans le cadre du projet coopératif dirigé de la Haute école fédérale en formation professionnelle (HEFP), «[Didactique des domaines professionnels en Suisse: développement des compétences transversales](#)» (sur le [projet précédent](#), voir aussi CSRE [22:021](#)), les auteures se penchent sur l'acquisition de la créativité comme compétence transversale dans la formation professionnelle. Dans leur premier article, elles analysent la conceptualisation de la créativité dans la formation des enseignant-e-s des écoles professionnelles et identifient les mesures et situations d'apprentissage visant à promouvoir la créativité qui sont utilisées ou créées. À cet effet, les chercheuses ont mené des entretiens semi-structurés avec 19 maîtres et maîtresses de conférences de hautes écoles pédagogiques impliqué-e-s dans la formation des futur-e-s enseignant-e-s des écoles professionnelles. La mise en œuvre de mesures et de scénarios d'apprentissage varie fortement d'une personne interrogée à l'autre, de même que la conceptualisation de la créativité chez les étudiant-e-s. Les auteures ont groupé les réponses sur la question ci-jointe en 5 catégories: pour les maîtres et maîtresses de conférence, la créativité des étudiant-e-s est révélée par leur capacité à 1) apprendre de manière auto-réfléchie, 2) apprendre de manière individuelle, 3) faire preuve de curiosité et de motivation, 4) produire quelque chose et 5) trouver des solutions nouvelles et originales. En outre, pour les personnes interrogées, ce sont les traits suivants d'un cours qui favorisent la créativité: l'ouverture, l'individualisation, l'interaction, l'activité des étudiant-e-s et la génération de solutions. Le second article présente un nouveau modèle didactique général pour une séquence d'apprentissage favorisant la créativité. Ce modèle a été déduit théoriquement et se compose d'hypothèses du constructivisme psychologique, de l'apprentissage basé sur l'expérience et la recherche ainsi que de la conceptualisation du processus de créativité selon Graham Wallas (1926). Il s'articule autour des huit phases suivantes: 1) définition de la tâche, 2) exploration, 3) synthèse, 4) modélisation, 5) création, 6) pilotage, 7) évaluation par des expert-e-s et 8) produit. Le modèle s'applique à tous les domaines professionnels et n'est pas réservé aux professions créatives, étant donné qu'à l'avenir, le marché du travail exigera davantage de capacités à penser et agir de manière créative.

Veröffentlichungen | Publications: Fischer, S., Barabasch, A. (2023). Conceptualizations and implementation of creativity in higher vocational teacher education – a qualitative study of lecturers. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 15(6). <https://doi.org/10.1186/s40461-023-00144-y>

Widmer, L., Barabasch, A. (2023). Kreativität in der Berufsbildung fördern – Theoretische Herleitung eines didaktischen Modells. In: Barabasch, A., Fischer, S. (Hrsg.), *bwp@ Spezial 20: Die Förderung von transversalen Kompetenzen in der Berufsbildung*. https://www.bwpat.de/spezial20/widmer_barabasch_spezial20.pdf

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: empirisch, qualitativ, Onlineinterviews

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institutionen

Auftrag | Mandat de la recherche: swissuniversities

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung, Kammer PH der swissuniversities

Schlüsselbegriffe: Lehrpersonenbildung, Ausbildung, Lehrperson, transversale Kompetenzen, Kreativität, Berufsbildung, Berufsschule

Mots-clés: formation des enseignant-e-s, compétences transversales, créativité, formation professionnelle, école professionnelle

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:095

Durée de la recherche: 2021–2025

Thématique de la recherche:

La santé au travail, un impensé de la socialisation professionnelle des apprenti-e-s

Laufzeit des Projekts: 2021–2025

Thema des Projekts:

Gesundheit am Arbeitsplatz, ein vernachlässigtes Thema in der beruflichen Sozialisation von Lernenden

Institution: Haute école fédérale en formation professionnelle HEFP (EHB), Renens

Mise en œuvre | Bearbeitung: Barbara Duc, Dr.; Nadia Lamamra, Prof. Dr.; Gilles Descloux, Dr.; Mathilde Romanens, MA en sciences sociales

Personne à contacter | Kontaktperson: Nadia Lamamra (nadia.lamamra@hefp.swiss)

Brève description de la recherche: Ce [projet](#), qui s'inscrit dans la continuité du projet FNS [153323](#) (cf. CSRE [23:091](#)), porte sur la santé des apprenti-e-s, les conceptions de la santé au travail, les modalités de transmission des savoirs de santé pendant la formation professionnelle ainsi que les défis à relever. Ces points n'ont été que peu étudiés par le passé. L'objectif est d'élargir le fondement de la socialisation professionnelle et de développer une compréhension de la manière dont les risques pour la santé peuvent être réduits et la santé au travail peut être mieux protégée. Les auteures basent leur étude sur des statistiques, des textes de loi, des règlements de partenaires sociaux et des enquêtes menées auprès de formateurs et formatrices (dans les secteurs du bâtiment, de l'hôtellerie, de la coiffure, de la santé et du commerce), ainsi que sur des observations dans des entreprises et des groupes de discussion avec différents acteurs. Le présent article vise à mieux comprendre les motifs d'abandon d'apprentissage, à identifier les problèmes de santé et à traiter les thèmes de santé pendant l'apprentissage professionnel. La base de données était constituée d'entretiens menés avec des adolescent-e-s ayant interrompu prématurément leur apprentissage (n = 46) et avec des formateurs et formatrices (n = 80) ainsi que d'analyses documentaires (guides, etc.). Les résultats montrent que la confrontation à la réalité du métier et du monde du travail peut être source de souffrance. La souffrance mentale (p.ex. troubles du sommeil/de l'alimentation) est la plus fréquente, suivie de la souffrance éthique (N = 10) due à un décalage entre les valeurs personnelles et celles transmises dans le cadre de la formation. La souffrance physique est la moins citée (N = 8). La santé n'occupe pas une place très importante dans la formation professionnelle, l'accent étant plutôt mis sur la sécurité au travail afin d'éviter les accidents. Le lien entre les conditions de travail et la santé est peu considéré. Une certaine importance est parfois attachée à l'accompagnement des apprenti-e-s lors de leurs premiers pas dans le monde du travail afin de minimiser les risques pour la santé. Les auteures concluent que le thème de la santé au travail devrait être davantage pris en compte à tous les niveaux de la formation professionnelle.

Kurzbeschreibung: In diesem [Folgeprojekt](#) zu SNF [153323](#) (vgl. SKBF [23:091](#)) geht es um die Gesundheit von Lernenden, Vorstellungen von Gesundheit am Arbeitsplatz, die entsprechende Wissensvermittlung während der Berufsbildung sowie Herausforderungen. Bisher gibt es wenig Forschung dazu. Ziel ist es, das theoretische Fundament der beruflichen Sozialisation zu erweitern und ein Verständnis dafür zu entwickeln, wie gesundheitliche Risiken gesenkt werden können und wie sich die Gesundheit am Arbeitsplatz besser schützen lässt. Die Autorinnen verwenden dazu Statistiken, Gesetzestexte, Reglemente von Sozialpartnern und Befragungen von Ausbilderinnen und -bildnern (aus dem Bau-/Gast-/Coiffeurgewerbe, gesundheitlichen und kaufmännischen Bereich) sowie Beobachtungen in Betrieben und Fokusgruppen mit unterschiedlichen Akteuren. Im vorzustellenden Artikel geht es um ein besseres Verständnis von Lehrabbruchsgründen, die Identifizierung gesundheitlicher Probleme und die Behandlung von Gesundheitsthemen während der Lehre. Als Datenbasis dienten Interviews mit Jugendlichen mit vorzeitigem Lehrabbruch (n = 46) und Ausbilderinnen und -bildnern (n = 80) sowie Dokumentationsanalysen (Leitfäden etc.). Die Ergebnisse zeigen, dass die Konfrontation mit der Berufsrealität und der Arbeitswelt Leiden auslösen kann. Psychisches Leiden (z.B. Schlaf-/Essstörungen) tritt am häufigsten auf, gefolgt von ethischem Leiden (N = 10) aufgrund einer Diskrepanz zwischen eigenen und im Rahmen der Ausbildung vermittelten Werten. Körperliches Leiden wird am wenigsten genannt (N = 8). Der Gesundheit wird in der Ausbildung ein geringer Platz eingeräumt (es geht eher um die Sicherheit am Arbeitsplatz zur Vermeidung von Unfällen). Der Zusammenhang zwischen Arbeitsbedingungen und Gesundheit ist kaum präsent. Teilweise wird Wert daraufgelegt, die Auszubildenden bei den ersten Schritten in die Arbeitswelt zu begleiten, um gesundheitliche Risiken zu minimieren. Die Autorinnen kommen zum Schluss, dass das Thema Gesundheit am Arbeitsplatz auf allen Ebenen der Berufsbildung stärker berücksichtigt werden sollte.

Publications | Veröffentlichungen: Duc, B. & Lamamra, N. (2022). Apprentices' Health: Between Prevention and Socialization. *Safety Science [online]*, 147. <https://doi.org/10.1016/j.ssci.2021.105584>

Weitere Publikationen:

Romanens, M. (2024). Parcours d'apprenti·e-s du dispositif dual suisse: santé et souffrances au travail. In V. di Paola & C. Guittou (éds.). *Crises et transitions: quelles données pour quelles analyses?* (p. 289-299). Céreq. <https://doi.org/10.4000/11uui>

Descloux, G., Romanens, M., Lamamra, N. & Duc, B. (2023). The COVID-19 Pandemic Impacts on Apprentices' Occupational Health in Western Switzerland: between Invisibilisation of their Status and Ordinary Suffering. In V. Tütlys, L. Vaitkutė, & C. Nägele (Eds.). *Vocational Education and Training Transformations for Digital, Sustainable and Socially Fair Future* (p. 491–497). Proceedings of the 5th Crossing Boundaries Conference in Vocational Education and Training. European Research Network on Vocational Education and Training, VETNET. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7822916>

Descloux, G. (2023). «Nous, apprentis et jeunes travailleurs, accusons...» À propos de quelques journaux d'apprenti·e-s de la décennie 1970-1980. In P. Auderset & F. Dehusses (dir.), *Jeunesses en mouvements – Cahiers d'histoire du mouvement ouvrier* (no. 39, p. 103-118). AHEMO & éditions d'en bas.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Méthodes de recherche | Methoden: méthode qualitative intégrant des statistiques sur la santé au travail, analyses de documents, entretiens semi-structurés, entretiens de groupes de discussion, observations dans les entreprises

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Romandie

Type de recherche | Art des Projekts: projet de l'institution mentionnée

Mandat de la recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: Fonds nationale suisse (FNS), voir <https://data.snf.ch/grants/grant/153323>

Schlüsselbegriffe: Berufsbildung, duale Berufsbildung, berufliche Grundbildung, Arbeitsmarkt, Gesundheit, Psyche, physisches Leiden, Ethik, Sozialisation, Lernende, Auszubildende, Ausbilder, Ausbilderin, Lehrabbruch, Lehrvertrag, Übertritt Schule-Arbeit, Verhältnisse der Geschlechter, Sozialisation

Mots-clés: formation professionnelle, formation professionnelle duale, formation professionnelle initiale, marché du travail, santé, psychisme, souffrance physique, éthique, socialisation, apprenant·e-s, apprenti·e-s, formateur·trice-s, rupture d'apprentissage, contrat d'apprentissage, transition école-travail, rapports sociaux de sexe, socialisation

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:096

Laufzeit des Projekts: 2022–2023

Thema des Projekts:

Mehrsprachigkeit in der gewerblich-industriellen Berufsbildung: eine Fallstudie aus der Ostschweiz und dem Fürstentum Liechtenstein

Durée de la recherche: 2022–2023

Thématique de la recherche:

Le plurilinguisme dans la formation professionnelle des secteurs commerciaux et industriels: une étude de cas en Suisse orientale et dans la principauté du Liechtenstein

Institution: Berufs- und Weiterbildungszentrum Buchs Sargans, Buchs (BZBS), Sargans (1); University of Exeter, School of Education, St Luke's Campus, Exeter, UK (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Gabriela Meier, Prof. Dr. (2); Esther Styger (1, 2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Gabriela Meier (G.S.Meier@exeter.ac.uk)

Kurzbeschreibung: Durch die Globalisierung begegnen sich am Arbeitsplatz immer häufiger Menschen mit vielfältigen Sprachkompetenzen und Sprachbiografien. Damit zukünftige Fachkräfte in mehrsprachigen Arbeitssituationen effizient arbeiten können, sollten Lernende in der beruflichen Grundbildung auf diese Anforderungen gezielt vorbereitet werden. Über die Rolle der Mehrsprachigkeit ist in gewerblich-industriellen Berufen und den entsprechenden Berufsausbildungen wenig bekannt. Der vorliegende [Bericht](#) gewährt einen Einblick in die Rolle der Mehrsprachigkeit in 11 Berufen der gewerblich-industriellen Berufsbildung (u.a. Coiffeuse/Coiffeur, Informatiker/in, Maler/in, Polymechaniker/in, Schreiner/in). Im Zentrum der Studie stehen die Lernenden des Berufs- und Weiterbildungszentrums Buchs Sargans (Ostschweiz), das berufliche Grundausbildungen für 26 Berufe anbietet. Die Lernenden besuchen dort die Berufsfachschule und arbeiten in Lehrbetrieben in der Schweiz und im Fürstentum Liechtenstein. Die Autorinnen führten dazu Onlinebefragungen von 674 Lernenden und 87 Angehörigen anderer Anspruchsgruppen durch, und zwar zu Erfahrungen und Meinungen zur Mehrsprachigkeit sowie zum Sprachenlernen und Sprachgebrauch. Die Ergebnisse zeigen z.B., dass 38% der Befragten Kenntnisse in weiteren Sprachen (nebst Deutsch) bei der Arbeit als Vorteil erachten, 63% in Zukunft eine Sprache lernen oder das Niveau darin verbessern wollen, 29% privat und 31% bei der Arbeit eine Sprache lernen, 62% bei der Arbeit neben Deutsch mindestens eine andere Sprache hören (insgesamt 26 verschiedene Sprachen) und 36% andere Sprachen sprechen. Die Autorinnen kommen zum Schluss, dass der Mehrsprachigkeitsbildung mehr Gewicht beigemessen werden könnte. Sie empfehlen eine umfassendere Mehrsprachigkeitsbildung in der gewerblich-industriellen Berufsbildung, etwa durch den Einsatz bilingualer und mehrsprachiger didaktischer Ansätze, eine konsequentere und fächerübergreifende sprachliche Sensibilisierung, eine Erweiterung des Mobilitätsangebots und eine Stärkung des Informationsflusses und der Beratung.

Brève description de la recherche: La mondialisation fait que les gens qui se côtoient au travail ont de plus en plus souvent des compétences et des biographies linguistiques très hétérogènes. Afin que le futur personnel qualifié puisse travailler de manière efficiente dans un contexte professionnel plurilingue, il serait judicieux d'y préparer les apprenti-e-s de manière ciblée dans le cadre de leur formation professionnelle initiale. Il existe encore peu d'informations sur le rôle du plurilinguisme dans les professions et les formations des secteurs commerciaux et industriels. Le présent [rapport](#) offre un aperçu du rôle du plurilinguisme dans 11 métiers de la formation professionnelle commerciale et industrielle (notamment coiffeuse/coiffeur, informaticien-ne, peintre en bâtiment, polymécanicien-ne, menuisier/menuisière). L'étude se concentre sur les apprenti-e-s du centre de formation professionnelle initiale et continue de Buchs Sargans (Suisse orientale), qui propose des formations professionnelles initiales dans 26 métiers. Les apprenti-e-s de ce centre fréquentent l'école professionnelle et travaillent dans des entreprises formatrices en Suisse et dans la principauté du Liechtenstein. Pour réaliser ce rapport, les auteures ont interrogé 674 apprenti-e-s et 87 personnes appartenant à d'autres groupes d'intérêt par le biais d'un questionnaire en ligne portant sur leurs expériences et leur avis au sujet du plurilinguisme ainsi que de l'apprentissage et de l'usage des langues. Cette enquête montre notamment que 38% des personnes interrogées considèrent que le fait d'avoir des connaissances dans d'autres langues (que l'allemand) représente un atout au travail, 63% souhaitent apprendre une langue à l'avenir ou améliorer leur niveau, 29% apprennent une langue en dehors du travail et 31% au travail, 62% entendent au travail au moins une autre langue en plus de l'allemand (au total 26 langues différentes) et 36% parlent d'autres langues. Les auteures en concluent qu'une plus grande importance devrait être accordée à l'éducation au plurilinguisme. Elles préconisent une éducation au plurilinguisme plus complète dans la formation professionnelle commerciale et industrielle, par exemple en ayant recours à des approches didactiques bilingues et plurilingues, en sensibilisant de manière plus systématique pour les langues quelle que soit la discipline, en élargissant l'offre de mobilité et en renforçant le flux d'information et l'orientation.

Veröffentlichungen | Publications: Meier, G. & Styger, E. (2023) *Mehrsprachigkeit in der gewerblich-industriellen Berufsbildung: Fallstudie aus der Ostschweiz und dem Fürstentum Liechtenstein*. University of Exeter. ISBN 978-0-902746-92-3. PDF siehe [hier](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ und qualitativ, Onlinebefragungen, Mixed-Method-Analyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Ostschweiz, Fürstentum Lichtenstein

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer internationalen Kooperation (Univ. Exeter und Berufs- und Weiterbildungszentrum Buchs Sargans)

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: durch Movetia, Projektnummer: 2022-1-CH01-IP-0006

Schlüsselbegriffe: berufliche Grundbildung, gewerblich-industrielle Berufsbildung, Lernende, Lehre, Ausbildung, Mehrsprachigkeit, Zweisprachigkeit, Bilingue, Eidgenössisches Fähigkeitszeugnis, EFZ, Sprache, Sprachenlernen, Sprachgebrauch, Sprachkenntnisse, Kompetenzen

Mots-clés: formation professionnelle initiale, formation professionnelle artisanale et industrielle, apprentis, apprentie, apprentissage, formation, plurilinguisme, multilinguisme, bilinguisme, certificat fédéral de capacité, CFC, langue, apprentissage des langues, utilisation des langues, connaissances des langues, compétences

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:097

Laufzeit des Projekts: 2019–2023

Thema des Projekts:

Soziale Normen und geschlechtsspezifische Lehrstellenwahl

Durée de la recherche: 2019–2023

Thématique de la recherche:

Normes sociales et choix d'apprentissage spécifique au genre

Institution: Universität Zürich, Institut für Betriebswirtschaftslehre, Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Patricia Palffy, MSc Psychologie; Patrick Lehnert, Prof. Dr.;
Uschi Backes-Gellner, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Patricia Palffy (patricia.palffy@business.uzh.ch)

Kurzbeschreibung: In dieser Studie, die Teil einer kumulativen Dissertation sein wird, untersuchten die Forschenden die Rolle sozialer Geschlechternormen im Berufswahlprozess von Jugendlichen und analysierten, ob diese Normen mit der Geschlechtstypizität der Berufswahl zusammenhängen. Um die Berufswahl zu erfassen, verwendete das Forschungsteam prozessgenerierte Bewerbungsdaten aus einer Jobbörse (Yousty.ch) für Lehrstellen in der Schweiz. Der Datensatz enthält für alle Jugendlichen das Geschlecht, das Alter und die Postleitzahl des Wohnorts und für jedes Stelleninserat den Ausbildungsberuf und die Postleitzahl des Ausbildungsorts des Unternehmens. Als Daten zur Messung von Geschlechternormen dienten regionale Abstimmungsergebnisse von Verfassungsreferenden zu Gleichstellungsfragen, insbesondere die Ergebnisse der Volksabstimmung von 1981, bei der die Schweizer Bevölkerung darüber abstimmte, ob die Gleichstellung von Frauen und Männern in der Gesellschaft verfassungsrechtlich garantiert werden sollte. Weiter zogen die Forschenden Daten aus der Syntheseerhebung Soziale Sicherheit und Arbeitsmarkt (SESAM) aus den Jahren 2005 bis 2015 heran, um Indikatoren für die Geschlechtstypizität von Berufen und Kontrollvariablen für Arbeitsmarktmerkmale zu konstruieren. Die Ergebnisse zeigen, dass sich junge Männer in Regionen mit traditionelleren Geschlechternormen häufiger für typische Männerberufe (z.B. Polymechaniker) entscheiden. Für junge Frauen gilt kein entsprechender Zusammenhang: Sie wählen zwar häufiger Frauenberufe als Männerberufe, aber ihre Berufswahlvorliebe wird nicht durch die regionalen Geschlechternormen verstärkt. Diese Befunde deuten darauf hin, dass junge Männer ihre Berufswahl stärker an sozialen Geschlechternormen ausrichten als junge Frauen.

Brève description de la recherche: Dans cette étude, qui fera partie d'une thèse de doctorat cumulative, les chercheuses et le chercheur se sont penchés sur le rôle que jouent les normes de genre sociales dans le choix professionnel des jeunes et ont cherché à savoir si ces normes ont un lien avec la typicité de genre dans le métier choisi. Pour saisir le choix professionnel, l'équipe de recherche a utilisé des données générées dans le cadre de processus de candidature pour des places d'apprentissage en Suisse sur un site internet dédié (Yousty.ch). Cet enregistrement comprend, pour tous les jeunes, le genre, l'âge et le numéro postal d'acheminement (NPA) du lieu de résidence, ainsi que, pour chaque offre de place d'apprentissage, le métier enseigné et le NPA du lieu où l'entreprise propose la formation. La mesure des normes de genre a été effectuée sur la base de résultats de votes régionaux lors de référendums constitutionnels sur les questions d'égalité, notamment ceux de la votation populaire de 1981, dans le cadre de laquelle la population suisse s'est prononcée pour ou contre le fait d'inscrire dans la Constitution le droit à l'égalité hommes-femmes au sein de la société. En outre, les chercheuses et le chercheur ont eu recours aux données de l'enquête de synthèse intitulée «Protection sociale et marché du travail (SESAM)», recueillies entre 2005 et 2015, afin d'établir des indicateurs pour la typicité de genre dans les métiers ainsi que des variables de contrôle pour les caractéristiques du marché du travail. Les résultats montrent que les jeunes hommes qui vivent dans des régions dans lesquelles les normes de genre sont plus traditionnelles choisissent plus souvent une profession typiquement masculine (polymécanicien, p.ex.). Chez les jeunes femmes, on ne constate pas le même lien: certes, elles optent plus souvent pour une profession féminine plutôt que pour une profession masculine, mais leur préférence d'un choix de carrière n'est pas renforcée par les normes de genre régionales. Ces conclusions indiquent que les jeunes hommes orientent plus leur choix professionnel en fonction des normes de genre sociales que les jeunes femmes.

Veröffentlichungen | Publications: Palfy, P., Lehnert, P. & Backes-Gellner, U. (2023). Social norms and gendered occupational choices of men and women: Time to turn the tide? *Industrial Relations: A Journal of Economy and Society*, 62(4), 380–410. <https://doi.org/10.1111/irel.12332>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: empirisch-quantitative Forschung

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institution; Teil einer kumulativen Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: mitfinanziert durch das Schweizerische Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI) durch sein Leading House «VPET-ECON: A Research Center on the Economics of Education, Firm Behavior and Training Policies» (<https://www.educationeconomics.uzh.ch/de.html>)

Schlüsselbegriffe: Berufswahl, soziale Normen, Geschlecht, Berufsbildung, berufliche Grundbildung

Mots-clés: choix de profession, normes sociales, genre, formation professionnelle, formation professionnelle initiale

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:098

Laufzeit des Projekts: 2016–2020/2019–2024

Thema des Projekts:

**Bildungsentscheidungen: Übergang Schule – Arbeitsmarkt
(Projekte DAB III, DAB IV)**

Durée de la recherche: 2016–2020/2019–2024

Thématique de la recherche:

**Décisions concernant la transition entre l'école et le marché du travail
(projets DAB III, DAB IV)**

Institution: Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaften, Bern

Bearbeitung | Mise en œuvre: Rolf Becker, Prof. Dr.; David Glauser, Dr.; Sara Möser, Dr.; Madlaina Jost, MA
Soziologie

Kontaktperson | Personne à contacter: Rolf Becker (rolf.becker@unibe.ch)

Kurzbeschreibung: Seit 2012 erhebt die [DAB-Panelstudie](#) (Determinanten der Ausbildungswahl und der Berufsbildungschancen) Längsschnittdaten junger Erwachsener in der Deutschschweiz (vgl. DAB I, Klassen 8 und 9: SKBF [16:022](#); DAB II, bis 15 Monate nach Schulaustritt: SKBF [19:039](#); Einzelstudien mit DAB-Daten: SKBF [24:015](#), [24:040](#)). In DAB III wurden die Jugendlichen drei (2016), vier (2017) und fünf Jahre nach Schulaustritt (2018) befragt, und zwar zu nachobligatorischer Erstausbildung, Weiterqualifikation und Übergang in die Erwerbstätigkeit (vgl. [24:090](#)). Die Forschenden untersuchten, wie gut die Beschäftigung bzw. Weiterqualifikation mit früheren Aspirationen übereinstimmt und welche Faktoren mit der erfolgreichen Umsetzung der Aspirationen korrelieren. Im Zentrum von DAB IV stehen vier Befragungen zu nachobligatorischer Bildung und den ersten Jahren der Erwerbstätigkeit. Es zeigt sich, dass die Chancen beim Übertritt ins Berufsbildungssystem oder Gymnasium nicht durch individuelle Leistungspotenziale erklärbar sind. Vielmehr bestimmen Bildungsentscheidungen, die von Ressourcen und Erfahrungen der Eltern abhängen, die Chancen für weiterführende Bildung über die Berufslehre hinaus. Becker (2024) weist nach, dass rationale Entscheidungen bei Bildungswegen eine wichtige Rolle spielen: Die Befragten wählen vornehmlich die Bildungsoption, von der sie den höchsten Nutzen erwarten. Anhand hypothetischer Arbeitsangebote analysieren Jost und Möser (2023), welche Merkmale von Arbeitsstellen für junge Erwachsene relevant sind. Die Ergebnisse zeigen, dass ein kollegiales Arbeitsumfeld die grösste Rolle für die Stellenentscheidung spielt, wobei Männern berufliche Aufstiegsmöglichkeiten ebenso wichtig sind. Frauen gewichten Karrierechancen geringer als Männer und sind auch weniger bereit, dafür andere Faktoren, v.a. die Vereinbarkeit von Beruf und Privatleben, hintanzustellen. Der Lohn ist Frauen ähnlich wichtig wie Männern. Insgesamt sind die Präferenzen von Männern und Frauen betreffend Arbeitsbedingungen weit weniger unterschiedlich als die Realitäten auf dem Arbeitsmarkt.

Brève description de la recherche: Depuis 2012, [l'étude panel DAB](#) (Déterminants du choix de la profession et des chances de formation) recueille des données longitudinales concernant de jeunes adultes en Suisse alémanique (cf. DAB I, classes 8 et 9: CSRE [16:022](#); DAB II, jusqu'à 15 mois après la fin de leur scolarité: CSRE [19:039](#); études séparées basées sur des données DAB: CSRE [24:015](#), [24:040](#)). Dans le cadre de l'étude panel DAB III, les jeunes ont été interrogé-e-s trois ans (2016), quatre ans (2017) et cinq ans (2018) après la fin de leur scolarité sur les thèmes suivants: leur parcours de formation professionnelle initiale post-obligatoire, leurs qualifications complémentaires et leur passage à la vie active (cf. [24:090](#)). L'équipe de recherche a examiné à quel point l'emploi trouvé ou le type de qualification complémentaire correspondent aux aspirations passées. Ils se sont également penchés sur les facteurs en corrélation avec la mise en œuvre réussie des aspirations. L'étude DAB IV réside en quatre enquêtes portant sur les parcours de formation post-obligatoire et les premières années de la vie active. Les recherches révèlent que les opportunités de passage au système de formation professionnelle ou au gymnase ne s'expliquent pas par les potentiels de performance individuels. Les opportunités de formation continue au-delà d'un apprentissage professionnel sont plutôt déterminées par les décisions éducatives, lesquelles dépendent des ressources des parents et de leurs expériences. Becker (2024) démontre que les décisions rationnelles jouent un rôle important dans le parcours de formation: les personnes interrogées choisissent de préférence la formation qui, selon elles, leur apportera le plus grand bénéfice. En se basant sur des offres d'emploi hypothétiques, Jost et Möser (2023) analysent les caractéristiques des emplois qui sont pertinents pour les jeunes adultes. Ces analyses montrent que dans le choix d'un emploi, la chose la plus importante est une ambiance de travail conviviale, les hommes accordant cependant la même importance aux perspectives de carrière. Les femmes attribuent moins d'importance aux opportunités de carrière que les hommes et sont également moins disposées à mettre d'autres facteurs de côté, notamment la conciliation de la vie professionnelle et de la vie privée, dans le but de faire carrière. La valeur accordée au salaire est presque similaire pour les femmes et les hommes. Dans l'ensemble, les préférences des hommes et des femmes en matière de conditions de travail divergent beaucoup moins que dans la réalité du marché du travail.

Veröffentlichungen | Publications: Becker, R. (2024). Social classes, school performance, subjective expected utilities, and educational decisions: A rigorous application of a Rational Choice Theory for explaining educational differentials in German-speaking parts of Switzerland. *Soziale Welt*, 75(2), 165–197.

<https://doi.org/10.5771/0038-6073-2024-2-165>; <https://doi.org/10.7802/2675> (Forschungsdaten).

Jost, M. & Möser, S. (2023). Salary, flexibility or career opportunity? A choice experiment on gender specific job preferences. *Frontiers in Sociology*, 8, 115324. <https://doi.org/10.3389/fsoc.2023.1154324>

Becker, R. (2022). 'Explaining educational differentials' revisited: an evaluation of rigorous theoretical foundations and empirical findings. In K. Gërkhani, N.-D. de Graaf & W. Raub (Hrsg.), *Handbook of Sociological Science. Contributions to Rigorous Sociology* (S. 356–371). Edward Elgar Publishing.

Glauser, G. (2023). Validierungsverfahren und wie diese gestärkt werden könnten. Ein theoretischer Beitrag aus der Perspektive der Rational Choice Theorie. In M. Schmid (Hrsg.), *Handbuch Validierung* (S. 215–233). W. Bertelsmann Verlag. <https://doi.org/10.48350/181800>

Weitere Publikationen aus dem Projekt siehe [hier](#).

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: sequenzielles Mixed-Mode-Design (Onlinefragebogen, CATI, PAPI), Choice-Experiment, Längsschnittanalysen, lineare Wahrscheinlichkeitsmodelle, multivariate Analyse, Dekompositionsanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Sekretariat für Bildung, Forschung und Innovation, SBF

Schlüsselbegriffe: Nahtstelle I und II, Übergang Sek I–Sek II, Übertritt, Übergang Ausbildung–Berufsleben, Erwerbsleben, Rational-Choice-Theorie, Gender, Geschlecht, Bildungsentscheidung, Bildungsungleichheit, soziale Klasse, soziale Mechanismen, subjektiv erwarteter Nutzen, Präferenzen, Familie, Arbeitsmarkt, Berufswahl, nachobligatorische Bildung, Berufsbildung, beruflich Grundbildung

Mots-clés: transition I et II, passage du degré secondaire I au degré secondaire II, passage de la formation à la vie active, théorie du choix rationnel, genre, sexe, décision éducative, inégalité de formation, classe sociale, mécanismes sociaux, utilité subjective attendue, préférences, famille, marché du travail, choix professionnel, formation postobligatoire, formation professionnelle initiale

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:099

Laufzeit des Projekts: 2017–2021

Thema des Projekts:

Der Einfluss von Diversität in der Schule und beim Übergang
von der Schule in die Arbeitswelt

Durée de la recherche: 2017–2021

Thématique de la recherche:

L'impact de la diversité à l'école et lors du passage de l'école
au monde du travail

Institution: Universität Zürich, Institut für Betriebswirtschaftslehre, Zürich (1); Universität St. Gallen, Department of Economics; Center for Disability & Integration, St. Gallen (2); Universität Vechta, Professur Management Sozialer Dienstleistungen, Vechta (Deutschland) (3)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Uschi Backes-Gellner, Prof. Dr. Dr. h.c. (1); Simone Balestra, Dr. (2); Gerald Eisenknopf, Prof. Dr. (3); Damiano Pregaldini, Dr. (1)

Kontaktperson | Personne à contacter: Damiano Pregaldini (damiano.pregaldini@seco.admin.ch)

Kurzbeschreibung: Im ersten Artikel dieser kumulativen Dissertation analysieren die Forschenden, wie sich die Genderdiversität in Gymnasialklassen auf Mathematiknoten auswirkt. Datengrundlage waren Administrativdaten eines Deutschschweizer Gymnasiums von 2002 bis 2012. Insgesamt entstanden so 12328 Datenpunkte (eine Person während eines Semesters) über 2279 Jugendliche der Klassen 9 bis 12. Die Ergebnisse zeigen einen interessanten Unterschied: Im sprachlichen Profil sind die Schülerinnen in Mathematik schlechter, wenn der Mädchenanteil in der Klasse geringer ist. Im MINT-Profil ist es umgekehrt: Hier sind die Schülerinnen besser in Mathematik, wenn weniger Mädchen in der Klasse sind. Im zweiten Artikel untersucht das Forschungsteam die Auswirkungen der ethnischen Vielfalt in Schweizer Schulen auf die Berufswahl nach der obligatorischen Schulzeit. Als Datengrundlage dienten [LABB](#)-Daten von Personen, die nach der 9. Klasse eine Lehre begannen (n = 238630). Für alle betrachteten Jugendlichen flossen jeweils Daten aus dem letzten obligatorischen Schuljahr und dem ersten Lehrjahr ein. Die Daten stammen aus den Jahren 2011–2016. Die Analysen zeigen, dass verschiedene Dimensionen der schulischen Vielfalt gegensätzliche Auswirkungen auf die Berufswahl haben können. Während beispielsweise ein höheres Mass an ethnischer Fraktionierung (viele ethnische Untergruppen, erfasst nach Erstsprache) in der obligatorischen Schule die Wahrscheinlichkeit erhöht, dass sich junge Heranwachsende für einen pflegerischen bzw. menschenorientierten Beruf entscheiden, sinkt diese Wahrscheinlichkeit, wenn sie einer ethnischen Polarisierung (wenige grosse ethnische Untergruppen) ausgesetzt sind. Das Forschungsteam zeigt an einem Teil der Stichprobe (n = 504 Jahrgänge, als Durchschnitt erfasst), dass Jugendliche in Schulen mit grösserer ethnischer Fraktionierung höhere soziale Kompetenzen entwickeln (erfasst durch Daten der Stellwerk-PSM-Tests zweier grosser Deutschschweizer Kantone); diese Kompetenzen kommen in menschenorientierten Berufen mehr zum Tragen. Die Ergebnisse zeigen insgesamt, dass Personen mit unterschiedlichen Präferenzen und Eigenschaften auch unterschiedlich von Diversität beeinflusst werden.

Brève description de la recherche: Dans le premier article de cette thèse de doctorat cumulative, l'équipe de recherche analyse comment les notes de mathématiques sont impactées par la diversité des genres dans les classes de gymnase. Pour cela, elle se base sur les données administratives (2002-2012) d'un gymnase de Suisse alémanique. Cela a permis d'obtenir un total de 12328 points de données (une personne pendant un semestre) concernant 2279 adolescent-e-s des classes 9 à 12. Les résultats montrent une différence intéressante: dans le profil linguistique, les filles sont moins bonnes en mathématiques lorsque la proportion de filles dans la classe est plus faible. Dans le profil MINT, c'est l'inverse: les filles sont meilleures en mathématiques lorsqu'il y a moins d'élèves féminines dans la classe. Dans le deuxième article, l'équipe de recherche examine les effets de la diversité ethnique dans les écoles suisses sur le choix d'une profession après l'école obligatoire. La base de données analysée est constituée de données [LABB](#) de personnes ayant entamé un apprentissage professionnel après la 9^e année (n = 238630). Pour la totalité des adolescent-e-s concerné-e-s, les données de la dernière année de scolarité obligatoire et de la première année d'apprentissage ont été incluses dans l'analyse. Ces données avaient été recensées pendant les années 2011 à 2016. Les analyses révèlent que différentes dimensions de la diversité scolaire peuvent avoir des effets contradictoires sur le choix professionnel. Ainsi, alors qu'un plus grand fractionnement ethnique à l'école obligatoire (présence d'un grand nombre de sous-groupes ethniques, recensés selon la première langue) augmente la probabilité que les adolescent-e-s choisissent une profession de soins ou axée sur l'humain, cette probabilité diminue en cas de polarisation ethnique (peu de grands sous-groupes ethniques). L'équipe de recherche montre pour une partie de l'échantillon (n = 504 cohortes d'école) que dans les écoles où le fractionnement ethnique est plus important, les adolescent-e-s développent des compétences sociales plus élevées (saisies d'après les données des tests «Stellwerk/PSM» de deux grands cantons de Suisse alémanique); il est à noter que ces compétences sont davantage utilisées dans les professions axées sur l'être humain. Les résultats montrent que, dans l'ensemble, l'impact de la diversité varie en fonction des préférences et caractéristiques des personnes concernées.

Veröffentlichungen | Publications: Pregaldini, D. (2021). *Diversity, educational production, and labor market outcomes* (Dissertation, Universität Zürich). <https://www.zora.uzh.ch/id/eprint/235670/1/235670.pdf>

Mit folgenden Artikeln:

Pregaldini, D., Backes-Gellner, U. & Eisenkopf, G. (2020). Girls' preferences for STEM and the effects of classroom gender composition: New evidence from a natural experiment. *Journal of Economic Behavior and Organization* 178, 102–123. <https://doi.org/10.1016/j.jebo.2020.07.018>

Pregaldini, D., Balestra, S. & Backes-Gellner, U. (2022). Does ethnic diversity in schools affect occupational choices? *Swiss Leading House «Economics of Education» Working Paper No. 201*. http://repec.business.uzh.ch/RePEc/iso/leadinghouse/0201_lhwpaper.pdf

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Regressionsanalysen, Korrelationsanalysen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz, Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen der aufgeführten Institution(en) und im Rahmen eines Dissertationsprojekts

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: SBF/Leading House VPET-ECON on the Economics of Education, Firm Behavior and Training Policies (contract number 13150 0 0868)

Schlüsselbegriffe: Gymnasium, Sekundarstufe II, Sekundarstufe I, ethnische Diversität, Genderdiversität, Fraktionierung, Polarisierung, Berufswahl, Präferenzen, MINT, Mädchen, Mathematik, Selektion, soziale Kompetenzen, Stellwerk/PSM-Test, pflegerischer Beruf, menschenorientierter Beruf

Mots-clés: gymnase, degré secondaire II, degré secondaire I, diversité ethnique, diversité des genres, fractionnement, polarisation, choix professionnel, , préférences, MINT, filles, mathématiques, sélection, compétences sociales, test «Stellwerk/PSM», profession de soins, profession axée sur l'humain

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:100

Laufzeit des Projekts: 2018–2023

Thema des Projekts:

Studieren im Ausland zur Förderung der Mehrsprachigkeit (Projekt SAM):
Sprachpraxis, Sprachkompetenzen und Einstellungen von Studierenden

Durée de la recherche: 2018–2023

Thématique de la recherche:

Étudier à l'étranger pour favoriser le plurilinguisme (projet SAM): pratique
de la langue, compétences linguistiques et attitude des étudiant-e-s

Institution: Pädagogische Hochschule Nordwestschweiz (PH FHNW), Englischdidaktik, Muttenz (1);
Pädagogische Hochschule St. Gallen (PHSG), Institut Sprachliche und Literarische Bildung, St. Gallen (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Sybille Heinzmann Agten, Prof. Dr. (1, Projektleitung); Robert Hilbe, Dr. (2);
Lukas Bleichenbacher, Prof. Dr. (2); Kristina Ehram, MA Englische Sprach- und Literaturwissenschaft,
Erziehungswissenschaft (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Sybille Heinzmann Agten (sybille.heinzmann@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Das Hauptziel des Projekts [SAM](#) (SNF [179452](#)) war es, Mobilitätsstudierenden aus einer mehrsprachigen Perspektive hinsichtlich folgender Aspekte zu untersuchen: sozialer Kontakte, ihres Sprachgebrauchs, der Wirksamkeit von Mustern der Netzwerkbildung und des Sprachgebrauchs für den Spracherwerb sowie hinsichtlich der Rolle ihrer Einstellung zur Sprache. Da die COVID-19-Pandemie zum Abbruch der zu untersuchenden Sprachaufenthalte führte, beschäftigen sich die meisten Publikationen mit der Studierendenmobilität in Zeiten der Pandemie. Ein Beitrag stützt sich auf zwei Interviewstudien, mit je 5 Auslandsstudierenden aus der Schweiz und der Türkei, sowie auf Daten aus Onlinefragebögen zu Einstellungen, Sprachkenntnissen, Ängsten und sozialen Kontakten (N = 85 aus der Schweiz) und aus gelösten Aufgaben zu sprachlichen Kompetenzen (N = 47 aus der Türkei). Die Studierenden verbrachten 7–20 Wochen in einem anders- (nicht englisch-)sprachigen Land (Dänemark, Portugal etc.) Die Analysen zeigen u.a., dass zu Beginn beide Gruppen die Normen der L1-Sprechenden (Muttersprachigen) als Standard und Englisch als Lingua Franca (ELF) als minderwertig betrachteten. Später wurden die Vorteile der Kommunikation auf Englisch mit Anderssprachigen erkannt (entspannte, angstfreie Atmosphäre etc.). Die Schweizer Studierenden blieben ambivalent und sahen eher die L1-Sprechenden als ideale Vermittlungspersonen. Durch die internationale sprachliche Interaktion verbesserten die Studierenden ihre kommunikativen und mehrsprachigen Fähigkeiten und entwickelten ein grösseres Interesse an Sprache. Insgesamt verbesserte diese Art von Kontext in erster Linie den Redefluss und die Anpassungsfähigkeiten und weniger die Genauigkeit und Aussprache. Die Studie zeigt, dass die türkischen Teilnehmenden eher eine mehrsprachige Identität annahmen als die Schweizer Teilnehmenden, die sich eher an das 'L1-Ideal' hielten. Diese Erkenntnisse sollen für die Aus- und Weiterbildung zukünftiger Lehrpersonen zur besseren Einschätzung einer Immersion in eine Zielsprache und zur Nutzung bisher zu wenig thematisierter Lernpotenziale genutzt werden.

Brève description de la recherche: L'objectif principal du projet [SAM](#) (FNS [179452](#)) était d'analyser les étudiant-e-s en mobilité dans une perspective plurilingue concernant les aspects suivants: les liens sociaux, leur usage de la langue, l'efficacité des modèles de formation de réseau et d'usage de la langue dans l'acquisition de la langue et leur rôle joué par leur attitude envers la langue. La pandémie de COVID-19 ayant entraîné l'interruption des séjours linguistiques faisant l'objet de l'étude, la majorité des publications se sont consacrées à la mobilité des étudiant-e-s pendant la pandémie. Un des articles s'appuie sur deux études fondées sur des entretiens, menées chacune avec 5 étudiant-e-s séjournant à l'étranger, originaires de Suisse pour le premier groupe et de Turquie pour le second. Il s'appuie également sur les résultats de questionnaires en ligne portant sur les attitudes, les connaissances de la langue, les craintes et les liens sociaux (N = 85 participant-e-s suisses), ainsi que sur les résultats d'exercices portant sur les compétences linguistiques (N = 47 participant-e-s turcs). Les étudiant-e-s ont passé entre 7 et 20 semaines dans un autre pays de langue étrangère (non anglophone) comme le Danemark, le Portugal, etc. Les analyses montrent notamment qu'au début du séjour, les deux groupes considéraient les normes des personnes parlant la langue L1 (langue maternelle) comme étant la référence et l'anglais en tant que lingua franca comme étant inférieur. Plus tard, ils ont reconnu les avantages de la communication en anglais avec les personnes parlant une autre langue (ambiance détendue, libérée de toute crainte, etc.). Les étudiant-e-s suisses sont restés ambivalents, voyant plutôt dans les personnes parlant la langue L1 les personnes idéales pour transmettre la langue. L'interaction linguistique internationale a permis aux étudiant-e-s d'améliorer leurs compétences en termes de communication et de plurilinguisme et de développer un plus grand intérêt pour les langues. Dans l'ensemble, ce type de contexte a principalement amélioré le débit de la parole et les capacités d'adaptation, plutôt que la précision et la prononciation. L'étude montre que les participant-e-s turcs étaient plus enclins à adopter une identité plurilingue que les participant-e-s suisses, lesquels ont davantage adhéré à «l'idéal L1». Ces conclusions devraient être utilisées dans la formation professionnelle et continue des futur-e-s enseignant-e-s, afin qu'elles et ils puissent mieux évaluer une immersion dans une langue cible et exploiter des potentiels d'apprentissage trop peu thématés jusqu'à présent.

Veröffentlichungen | Publications: Heinzmann, S., Köylü, Z. & Ehram, K. (2024). The learning potential of English as a lingua franca contexts in the eyes of study abroad students. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 14(2), 339–363.

<https://doi.org/10.14746/ssllt.34274>

Weitere Publikationen:

Bleichenbacher, L., Ehram, K., Heinzmann, S. & Hilbe, R. (under review). Navigating social networking challenges: Unleashing an Ideal Study Abroad Student Self amidst COVID-19 constraints. *Frontiers: The interdisciplinary journal of study abroad*

Heinzmann, S., Ehram, K., Hilbe, R. & Bleichenbacher, L. (2022). Studying Abroad during the outbreak of the COVID-19 pandemic: Two case studies. *Frontiers: The interdisciplinary journal of study abroad* 34(4). <https://doi.org/10.36366/frontiers.v34i4.639>

Heinzmann, S., Ferris, C., Roderer, T. & Ehram, K. (2024). Student exchange in primary and secondary education and its effect on language gains, intercultural competence and language learning motivation: a systematic review of research in the European context. *International Journal of Multilingualism*, 1–39. <https://doi.org/10.1080/14790718.2024.2331609>

Heinzmann, S.; Hilbe, R.; Bleichenbacher, L. & Ehram, K. (2023). Returning to a new normal: Social and mental adaptation of study abroad returnees during the first wave of the COVID-19 pandemic. *Study Abroad Research in Second Language Acquisition and International Education* 8(1). <https://doi.org/10.1075/sar.21037.hei>

Heinzmann, S., Hilbe, R., Ehram, K. & Bleichenbacher, L. (forthcoming). Oral Proficiency Gains of Study Abroad Students Before and During the COVID–19 Pandemic: A Matched Samples Analysis. *Study Abroad Research in Second Language Acquisition and International Education*

Heinzmann, S., Hilbe, R., Ehram, K. & Bleichenbacher, L. (2024, forthcoming). SA Students' Social Contacts in Different Linguistic Contexts and their Relationship with English Use and Development. *Language Learning (Special Issue: Social Aspects in Language Learning: New Perspectives from Study Abroad Research)*

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitative und quantitative Längsschnittstudie, halbstrukturierte Interviews, Fragebögen, Mixed Methods

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Kooperationsprojekt

Auftrag | Mandat de la recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institutionen

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds, SNF, siehe <https://data.snf.ch/grants/grant/179452>

Schlüsselbegriffe: angehende Lehrperson, Lehrpersonenbildung, pädagogische Hochschule, Spracherwerb, Sprachlernen, Mobilität, Sprachaufenthalt, Auslandsaufenthalt, Fremdsprache, Sprachkompetenz, Englisch, Sprachgebrauch, Mehrsprachigkeit, Kommunikation, Akkulturation

Mots-clés: futur-e enseignant-e, formation des enseignant-e-s, haute école pédagogique, acquisition des langues, apprentissage des langues, mobilité, séjour linguistique, séjour à l'étranger, langue étrangère, compétence linguistique, anglais, utilisation des langues, plurilinguisme, multilinguisme, communication, acculturation

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:101

Durée de la recherche: 2016–2023

Thématique de la recherche:

Des tâches analogiques pour favoriser la construction de connaissance en abstraction et en concrétisation

Laufzeit des Projekts: 2016–2023

Thema des Projekts:

Analoge Aufgaben zur Förderung des Wissensaufbaus in Abstraktion und Konkretisierung

Institution: Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FAPSE/FPSE), Section des sciences de l'éducation (1); Haute Ecole Pédagogique Vaud (HEP Vaud), Centre de soutien à l'e-learning (CSEL), Lausanne (2)

Mise en œuvre | Bearbeitung: David Piot, Dr. (1, 2); co-direction de la thèse: Emmanuel Sander, Prof. ord. (1); Nicolas Perrin, Prof. ord. (HEP Vaud)

Personne à contacter | Kontaktperson: David Piot (david.piot@hepl.ch)

Brève description de la recherche: La construction de connaissances et leur recontextualisation dans des situations authentiques sont des enjeux cruciaux dans la formation en alternance. L'ambition de la présente thèse est d'accompagner le processus d'abstraction et de concrétisation de futur-e-s enseignant-e-s. L'auteur postule que les analogies facilitent autant l'actualisation que la transformation des connaissances (à travers des expériences marquantes qui favorisent la compréhension et la construction de connaissances). L'auteur a développé à cet effet un dispositif de formation qui utilise de manière pédagogique le concept de l'analogie. Il s'articule autour des prémisses de conception suivantes: 1) point de vue de l'acteur/actrice, 2) et 3) relation dialectique d'abstraction/concrétisation et sa conciliation par des analogies. Le dispositif a été développé par le biais de quatre boucles itératives de recherche, de conception et de formation. La recherche portait sur 1) le déroulement de l'action (*cours d'action* selon Theureau), 2) le processus de pensée par analogies et 3) l'approche méthodologique dédiée à la conception du dispositif proprement dit (*technologie*). Le dispositif a été mis en œuvre dans des cours de Bachelor et de Master dispensés (surtout à distance) par la HEP du canton de Vaud. Il se composait principalement de tâches analogiques dans lesquelles, à la suite de l'introduction d'un concept, il fallait choisir des situations analogues. Lors de la quatrième itération, l'auteur a mesuré l'effet des tâches analogiques par rapport aux tâches traditionnelles (n = 428, 1^{ère} année d'études). Les tâches analogiques se sont montrées pertinentes dans la mesure où elles a) accompagnent le processus analogique spontané participant à la construction de connaissances et, donc, du sens; b) ont une fonction de levier pédagogique (inscription d'une nouvelle notion dans un contexte connu/vérification des limites de compréhension); c) révèlent des indices du processus d'apprentissage et offrent aux formateurs/formatrices des possibilités de régulation; d) rendent possible une réflexion métacognitive des étudiant-e-s sur leur propre fonctionnement cognitif. L'analogie semble donc être un levier pédagogique intéressant permettant de travailler à l'abstraction et la concrétisation de connaissances.

Kurzbeschreibung: Der Aufbau von Wissen und dessen Rekontextualisierung in authentischen Situationen sind in der dualen Ausbildung massgebend. Das Ziel dieser Dissertation ist es, den Prozess der Abstraktion und der Konkretisierung bei angehenden Lehrpersonen zu begleiten. Dabei geht der Autor davon aus, dass Analogien die Aktualisierung und die Transformation von Wissen gleichermaßen erleichtern (mit eindrücklichen Erfahrungen, die das Verstehen resp. den Wissensaufbau fördern). Der Autor entwickelte dazu eine Lehrveranstaltung, die das Konzept der Analogie pädagogisch nutzt, und zwar nach den folgenden Gestaltungsprämissen: 1) Akteursperspektive, 2) und 3) Dialektik Abstraktion vs. Konkretisierung und deren Überbrückung durch Analogien. Die Unterrichtseinheit wurde in vier Iterationen von Forschung, Gestaltung und Bildung entwickelt. Die Forschung betrachtete 1) den Handlungsablauf (*cours d'action* nach Theureau), 2) den Prozess des Denkens in Analogien und 3) das methodische Vorgehen bei der Entwicklung der Lehrveranstaltung selbst (*technologie*). Die Umsetzung erfolgte in Bachelor- und Masterkursen der PH Waadt (v.a. im Fernunterricht). Die Unterrichtseinheit bestand v.a. aus Analogie-Aufgaben, in denen nach Einführung eines Konzepts analoge Situationen zu wählen waren. In der vierten Iteration mass der Autor (n = 428, 1. Studienjahr) die Wirkung der Analogie-Aufgaben im Vergleich zu traditionellen Aufgaben. Es zeigte sich, dass die Analogie-Aufgaben zielführend waren, da sie a) mit dem spontanen Prozess der Analogiebildung einhergehen, der am Wissensaufbau bzw. der Sinnkonstruktion beteiligt ist; b) eine pädagogische Hebefunktion haben (Einbettung eines neuen Begriffs in einen bekannten Kontext/Prüfung von Verständnisgrenzen); c) Hinweise auf den Lernprozess vermitteln und Dozierenden Eingriffsmöglichkeiten bieten; d) Studierenden eine metakognitive Reflexion über ihre Erkenntnisprozesse ermöglichen. Die Analogie scheint also ein interessantes pädagogisches Konstrukt zu sein, um an der Abstraktion und Konkretisierung von Wissen zu arbeiten.

Publications | Veröffentlichungen: Piot, D. (2023). *Des tâches analogiques pour favoriser la construction de connaissance en abstraction et en concrétisation: conception itérative d'un dispositif de formation et analyse de ses effets* (thèse de doctorat, Université de Genève). [10.13097/archive-ouverte/unige:168300](https://doi.org/10.13097/archive-ouverte/unige:168300)

Naud, S., Sander, E. & Benetos, K. (2023). Usage pédagogique des analogies dans l'enseignement supérieur. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 39(2). [10.4000/ripes.4866](https://doi.org/10.4000/ripes.4866)

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: qualitative et quantitative, recherche exploratoire, observations, méthodes mixtes et expérimentale, entretiens d'autoconfrontation, méthode compréhensive

Délimitation géographique | Geografischer Raum: canton de Vaud (Haute Ecole Pédagogique, hep)

Type de recherche | Art des Projekts: thèse de doctorat

Mandat de la recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: dans le cadre des moyens financiers des institutions mentionnées

Mots-clés: formation des enseignant-e-s, futur-e enseignant-e, apprentissage, enseignement, analogie, processus d'abstraction et de concrétisation, acquisition de savoir, acquisition des connaissances, contextualisation, transformation

Schlüsselbegriffe: Lehrpersonenbildung, angehende Lehrperson, Lernen, Unterricht, Analogie, Abstraktionsprozess, Konkretisierungsprozess, Aneignung von Wissen, Kontextualisierung, Transformation

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:102

Laufzeit des Projekts: 2017–2023

Thema des Projekts:

Integration von Nachhaltigkeit in die Geografiedidaktik:
Konzeption – Umsetzung – Evaluation – Transfer

Durée de la recherche: 2017–2023

Thématique de la recherche:

Intégration de la durabilité dans la didactique de la géographie:
conception – mise en œuvre – évaluation – transfert

Institution: Universität Zürich (UZH), Institut für Erziehungswissenschaft (IfE) (1); Pädagogische Hochschule
Zürich (PHZH) (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Stefan Baumann, Dr. sc. nat. (2); Betreuung der Dissertation: Kai Niebert, Prof.
Dr. (Vorsitz, Leitung der Dissertation); Norman Backhaus, Prof. Dr.; Ingrid Hemmer, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Stefan Baumann (stefan.baumann@phzh.ch)

Kurzbeschreibung: Nachhaltigkeit als Ziel gesellschaftlicher Entwicklung spielt eine immer grössere Rolle und es wird versucht, diese stärker in der Schule (Lehrplan 21) zu verankern. Diese Dissertation erforscht anhand der Geografiedidaktik, (a) wie sich die Ausbildung entwickeln sollte, um Bedürfnissen nachhaltiger Entwicklung und disziplinären Vorgaben gerecht zu werden, und (b) wie sich die Perspektive von Studierenden verändert, wenn sich diese mit fachdidaktischen Aspekten einer [Bildung für Nachhaltige Entwicklung](#) (BNE) auseinandersetzen. Artikel (1) (Kapitel 5) erörtert BNE theoretisch und stellt Expertenwissen zusammen, (2) (Kapitel 6) beschreibt die Präkonzepterhebung (Fokusgruppeninterviews mit 129 Studierenden der PHZH) und (3) (7) geht auf die Konzeption und Evaluation einer Lehrveranstaltung sowie die Nutzbarmachung von Erfahrungen ein. Das Kapitel 8 enthält die Zusammenfassung der Erkenntnisse und Schlussfolgerungen. Kapitel 9 widmet sich dem Transfer auf andere Fachdidaktiken und zeigt, wie BNE auf Hochschulebene verankert werden könnte und dass eine Weiterbildung der Dozierenden mit dem Ziel der Bildung einer *Community of Practice* nötig ist. In Artikel (4) (im Anhang der Dissertation) wird eine solche Lehrveranstaltung (Lerngemeinschaft) vorgestellt und evaluiert. Aus den Untersuchungen geht hervor, dass Nachhaltigkeit aus Sicht der Expertinnen und Experten für BNE und Geografiedidaktik ein bedeutendes Konzept für Planung und Durchführung von Unterricht generell und für den Geografieunterricht im Speziellen ist. Auch Studierende messen ihr hohe Relevanz bei. Sie verbinden mit Nachhaltigkeit v.a. Zugänge der klassischen Umweltbildung (*Konsum, Umgang mit Ressourcen*) und selten Zugänge wie *Politische Bildung, Entwicklungszusammenarbeit* oder *Migration*. Das Thema *Klimawandel* greifen sie höchstens oberflächlich auf. Die vom Lehrplan geforderten didaktischen Prinzipien *Partizipation* und *Zukunftsorientierung* finden sich kaum in Planungsarbeiten zu BNE; Handlungsorientierung wird als Vermittlung von Handlungsanweisungen missverstanden. Insgesamt zeigt sich, dass das Verständnis für Nachhaltigkeit und BNE nicht in einer einzelnen Lehrveranstaltung aufgebaut werden kann, sondern über die gesamte Studienzeit in allen Fächern vertieft werden muss.

Brève description de la recherche: La durabilité occupe une place de plus en plus importante parmi les objectifs de développement sociétal, d'où la tentative de l'ancrer davantage dans le système éducatif (plan d'études 21). En se basant sur la didactique de la géographie, la présente thèse de doctorat explore (a) comment la formation devrait évoluer pour répondre aux besoins en matière de développement durable et aux exigences disciplinaires, et (b) comment la perspective des étudiant-e-s change lorsqu'ils et elles s'interrogent sur les aspects didactiques d'une [éducation au développement durable](#) (EDD). L'article (1) (chapitre 5) aborde l'EDD d'un point de vue théorique et rassemble des connaissances d'expert-e-s, l'article (2) (chapitre 6) décrit l'enquête préconceptuelle (entretiens de focus groups menés avec 129 étudiant-e-s de la HEP de Zurich) et l'article (3) (chapitre 7) traite de la conception et l'évaluation d'un cours et la mise à profit des expériences. Le chapitre 8 présente une synthèse des enseignements tirés ainsi que des conclusions. Le chapitre 9 est consacré au transfert à d'autres didactiques disciplinaires et montre comment l'EDD pourrait être ancrée dans l'enseignement supérieur et qu'une formation continue des enseignant-e-s s'impose, visant à créer une *Community of Practice*. Un tel cours (communauté d'apprentissage) est présenté et évalué dans l'article (4) (dans l'annexe de la dissertation). Il s'avère que, du point de vue des expert-e-s en EDD et en didactique de la géographie, la durabilité est un concept important pour la planification et la réalisation des cours en général et pour l'enseignement de la géographie en particulier. Les étudiant-e-s lui accordent également une grande importance. Ils et elles associent la durabilité avant tout à des approches classiques de l'éducation à l'environnement (*consommation, gestion des ressources*) et rarement à des approches telles que *l'éducation à la citoyenneté, la coopération au développement* ou *la migration*. Le thème du *changement climatique* n'est traité que de manière superficielle. Les principes didactiques exigés par le plan d'études, à savoir *la participation* et *l'orientation vers l'avenir*, ne sont guère intégrés dans les travaux de planification concernant l'EDD, et l'orientation opérationnelle est traduite, à tort, comme transmission de consignes d'action. Dans l'ensemble, il apparaît qu'un seul cours ne suffit pas pour développer la compréhension de la durabilité et de l'EDD mais qu'il est indispensable de l'approfondir dans toutes les matières tout au long des études.

Veröffentlichungen | Publications: Baumann, S. (2023). *Integration von Nachhaltigkeit in die Geografiedidaktik: Konzeption – Umsetzung – Evaluation – Transfer* (Dissertation, Universität Zürich). <https://doi.org/10.5281/zenodo.8325609>

Artikel der kumulativen Dissertation:

Baumann, S. & Niebert, K. (2020). Vorstellungen von Studierenden zur Bedeutung von Nachhaltigkeit im Geographieunterricht. Zur Analyse von Präkonzepten als Ausgangspunkt für die Konzeption einer auf Nachhaltigkeit ausgerichteten Didaktikveranstaltung. In A. Keil, M. Kuckuck & M. Faßbender (Hrsg.), *BNE-Strukturen gemeinsam gestalten. Fachdidaktische Perspektiven und Forschungen zu Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Lehrkräftebildung* (S. 235–261). Waxmann. **(Artikel 2)**

Baumann, S. & Niebert, K. (2022). Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Geographiedidaktik: Integration, Evolution oder Revolution? Erste Ergebnisse zu einer qualitativen Untersuchung einer Lehrveranstaltung. *Zeitschrift für Geographiedidaktik (ZGD)*, 50(2), 98–118. <http://dx.doi.org/10.18452/25712> **(Artikel 3)**

Baumann, S., Urenje, S., Estes, M., McKeown, R., Nolet, V., Peterson, A. & Schudel, I. (forthcoming). How can education for sustainable development in teacher education prepare young people for the 21st century? In C. N. Shealy (Hrsg.). *Cultivating the globally sustainable self: How the human specific might fulfill its potential*. Oxford University Press. **(Artikel 1)**

Schudel, I., Down, L., McKeown, R., Baumann, S., Petersen A. & Urenje, S. (2023). Supporting education for sustainable development through an online global forum for teacher educators: An emerging community of practice. Chapter 13 in C. Ullom & N. Guler (eds.), *At school in the world. Developing globally engaged teachers* (p. 287–307). Rowman & Littlefield. **(Artikel 4)**

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Fokusgruppeninterviews, qualitative Inhaltsanalyse, Aktionsforschung, Methodentriangulation

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institutionen

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: im Rahmen der finanziellen Mittel der PH Zürich; swissuniversities-PgB-Projekt P9 zum Aufbau der Fachdidaktiken (<https://www.swissuniversities.ch/themen/fachdidaktiken/p-9-aufbau-der-fachdidaktiken>)

Schlüsselbegriffe: Lehrpersonenbildung, obligatorische Schule, Primarstufe, Sekundarstufe I, Lehrplan 21, Nachhaltigkeit, BNE, Bildung für nachhaltige Entwicklung, Geografie, Didaktik, pädagogische Hochschule, Studierende, Evaluation, Weiterbildung

Mots-clés: formation d'enseignant-e-s, école obligatoire, degré primaire, degré secondaire I, plan d'études 21, durabilité, EDD, éducation au développement durable, géographie, didactique, haute école pédagogique, étudiant-e-s, évaluation, formation continue

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:103

Laufzeit des Projekts: 2017–2023

Thema des Projekts:

Bildungsexpansion und Arbeitsmarktchancen hochqualifizierter Arbeitskräfte

Durée de la recherche: 2017–2023

Thématique de la recherche:

L'expansion de l'éducation et les chances des professionnel-le-s hautement qualifié-e-s d'accéder à un emploi

Institution: Universität Zürich, Institut für Betriebswirtschaftslehre (IBW), Zürich (1), Fernfachhochschule Schweiz (2), Universität Zürich (UZH), Soziologisches Institut, Zürich (SUZ) (3)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Tobias Schultheiss, Dr. (1); Curdin Pfister, Dr. (2); Ann-Sophie Gnehm (3); Uschi Backes-Gellner, Prof. Dr. (1)

Kontaktperson | Personne à contacter: Tobias Schultheiss (tobias.schultheiss@business.uzh.ch)

Kurzbeschreibung: Diese Studie untersucht, wie sich Bildungsexpansionen auf die Beschäftigungschancen von Arbeitskräften auswirken. Die Arbeit ist Teil einer kumulativen Dissertation (vgl. SKBF [21:137](#), [24:078](#)), stellt jedoch eine in sich geschlossene Untersuchung dar. Um den Effekt von Bildungsexpansion zu identifizieren, werten die Autorinnen und Autoren die Einrichtung von Fachhochschulen (FH) in der Schweiz als quasi-randomisiertes natürliches Experiment aus («Experimentalgruppe»: Regionen mit neu gegründeten Fachhochschulen; «Kontrollgruppe»: Regionen ohne solche). Durch die Anwendung von Methoden des maschinellen Lernens auf Stellenausschreibungsdaten werden die Arbeitsinhalte angebotener Stellen vor und nach der Bildungsexpansion analysiert. Die Ergebnisse zeigen, dass in Regionen mit neu gegründeten Fachhochschulen nicht nur die Stellenbeschreibungen für Fachhochschulabsolvierende hohe Qualifikationen verlangen, sondern auch die Stellenbeschreibungen für Arbeitskräfte ohne diesen Abschluss (d.h. mittelqualifizierte Arbeitskräfte mit Berufsausbildung) mehr anspruchsvolle Arbeitsinhalte umfassen als vor der FH-Gründung. Diese Angleichung nach oben ist auf eine Zunahme der Aufgaben im Bereich Forschung und Entwicklung (F & E) zurückzuführen und verbunden mit Beschäftigungs- und Lohnzuwächsen. Eine mögliche Erklärung für diese Spillover-Effekte ist, dass Fachhochschulabsolvierende mit Fähigkeiten in der angewandten Forschung eine Brücke zwischen Arbeitskräften mit mittleren Qualifikationen und Personen mit Universitätsabschluss bilden und die Integration der Ersteren in F-& E-bezogene Aufgaben erleichtern.

Brève description de la recherche: L'étude examine les répercussions de l'expansion de l'éducation sur les chances d'accéder à un emploi. Le travail fait partie d'une thèse de doctorat cumulative (cf. CSRE [21:137](#), [24:078](#)) mais constitue une étude à part entière. Pour identifier les effets de l'expansion de l'éducation, les auteur-e-s évaluent l'utilité de la création de hautes écoles spécialisées (HES) en Suisse en tant qu'expérience naturelle quasi-randomisée («groupe expérimental»: régions avec des HES nouvellement créées; «groupe de contrôle»: régions sans HES). Les contenus des postes proposés avant et après l'expansion de l'éducation sont analysés à l'aide de méthodes de l'apprentissage automatique appliquées aux données issues d'offres d'emploi. Les résultats montrent que dans les régions où des HES ont été nouvellement créées, un haut niveau de qualification est exigé non seulement dans les descriptions d'emploi s'adressant aux diplômé-e-s des HES, mais aussi dans celles s'adressant aux personnes ne disposant pas d'un tel diplôme (c.-à-d. les personnes moyennement qualifiées qui ont suivi une formation professionnelle) présentent elles aussi plus de contenus de travail exigeants qu'avant la création des HES. Ce nivellement par le haut est dû à une augmentation des tâches dans le domaine de la recherche et du développement (R & D) et s'accompagne d'une croissance de l'emploi et des salaires. Une explication possible de ces effets *spillover* est que les diplômé-e-s HES qui possèdent des compétences en recherche appliquée constituent un pont entre les personnes moyennement qualifiées et les personnes titulaires d'un diplôme universitaire, et facilitent l'intégration du premier groupe dans les domaines liés à la R & D.

Veröffentlichungen | Publications: Schultheiss, T., Pfister, C., Gnehm, A.-S. & Backes-Gellner, U. (2023). Education expansion and high-skill job opportunities for workers: Does a rising tide lift all boats? *Labour Economics*, 82, 102354. <https://doi.org/10.1016/j.labeco.2023.102354>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: empirisch-quantitative Forschung

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI) durch das Leading House VPET-ECON: A Research Center on the Economics of Education, Firm Behavior and Training Policies

Schlüsselbegriffe: Bildungsexpansion, tertiäre Bildung, Fachhochschule, Arbeitsplatz, Nachfrage, Arbeitsaufgaben, maschinelles Lernen, Stellenanzeige, Stellenausschreibung, *Upskilling* Polarisierung, Arbeitskräftenachfrage

Mots-clés: expansion de l'éducation, éducation tertiaire, haute école spécialisée, lieu de travail, demande, tâches de travail, apprentissage automatique, annonce d'emploi offre d'emploi, *upskilling*, polarisation, demande de main-d'œuvre

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:104

Laufzeit des Projekts: 2016–2022

Thema des Projekts:

Faktoren des Bildungsaufstiegs von Personen mit tiefem
sozioökonomischem Status (SCALA)

Durée de la recherche: 2016–2022

Thématique de la recherche:

Les facteurs de l'ascension éducative des personnes à faible statut
socio-économique (SCALA)

Institution: Pädagogische Hochschule PH FHNW, Zentrum Lernen und Sozialisation, Windisch (1); Universität
Basel, Institut für Bildungswissenschaften, Basel (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Markus P. Neuenschwander, Prof. Dr. (1); Stefanie Hänni, MSc Erziehungswissen-
schaft (1); Elena Makarova, Prof. Dr. (2); Tomas Kaqinari, MA Erziehungswissenschaften (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Markus P. Neuenschwander (markus.neuenschwander@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Die Studie thematisiert den Bildungsaufstieg von Personen mit einem tiefen sozioökonomischen Status (SES) und ist Teil des Forschungsprojekts «Bildungschancen in sozial heterogenen Schulklassen fördern (SCALA)» (vgl. SKBF [22:040](#)). Die Autorinnen und Autoren gehen der Frage nach, welche Faktoren für den Bildungsaufstieg von Personen mit niedrigem SES förderlich bzw. hinderlich sind. Diese Faktoren werden in Interviews mit Personen ermittelt, die im Gegensatz zu ihren Eltern einen tertiären Abschluss erlangt haben (N = 12). Innerhalb dieser Stichprobe werden zudem Personen mit und ohne Migrationshintergrund verglichen. Gemäss den Befragten war für ihren Bildungsaufstieg relevant, dass sie sowohl in der Familie als auch in der Schule auf ein unterstützendes Umfeld zählen konnten. So wurden sie beispielsweise von ihren Eltern bei den Hausaufgaben unterstützt. Häufig waren auch Lehrpersonen eine wichtige Stütze, welche die Befragten motivierten und ihnen gute Leistungen zutrauten. Es gibt aber auch vereinzelt Personen, die das familiäre und/oder das schulische Umfeld als nachteilig erlebt haben, zum Beispiel durch knappe Platzverhältnisse zu Hause oder Mobbing in der Schule. Die genannten Hindernisse für den Bildungsaufstieg waren bei Personen mit Migrationshintergrund homogener als bei Personen ohne Migrationshintergrund. Dabei gewichteten Personen mit Migrationshintergrund insbesondere den – positiven oder negativen – Einfluss des familiären Umfelds stark. Dies hängt mit dem Prozess der kulturellen Anpassung zusammen, den diese Personen und ihre Familien durchlaufen und mit dem sie unterschiedlich umgehen. Da es sich um eine Fallstudie handelt, sind die Aussagen dieser Studie nicht generalisierbar. Sie liefert aber wichtige Grundlagen zur Entwicklung einer Theorie des Bildungsaufstiegs, die dann anhand einer grösseren, repräsentativen Stichprobe überprüft werden kann.

Brève description de la recherche: La présente étude, qui s'inscrit dans le projet de recherche «Soutenir l'égalité des chances dans les classes hétérogènes (SCALA)» (cf. CSRE [22:040](#)), traite de l'ascension éducative des personnes à faible statut socio-économique. Les auteur-e-s cherchent à identifier les facteurs qui favorisent ou entravent l'ascension éducative des personnes à faible statut socio-économique. Ces facteurs sont identifiés dans le cadre d'entrevues menés avec des personnes qui, contrairement à leurs parents, ont obtenu un diplôme de l'enseignement supérieur (N = 12). Au sein de cet échantillon, les personnes issues de l'immigration sont comparées avec les personnes sans passé migratoire. Les personnes interrogées ont déclaré que le fait d'avoir pu compter sur un soutien, tant au sein de la famille qu'à l'école, a joué un rôle important dans leur ascension éducative. Elles ont par exemple bénéficié de l'aide de leurs parents pour leurs devoirs. Souvent, les enseignant-e-s ont également apporté un soutien important en motivant les personnes interrogées et en les estimant capables d'obtenir de bons résultats. Cependant, certaines des personnes interrogées ont vécu leur environnement familial et/ou scolaire comme un désavantage, par exemple en raison d'un logement trop exigü ou de harcèlement scolaire. Les obstacles à l'ascension éducative, que citent les personnes ayant une biographie migratoire, sont plus homogènes que ceux cités par les personnes sans biographie migratoire. Les personnes issues de l'immigration ont notamment accordé une grande importance à l'influence – positive ou négative – de l'environnement familial. Cela s'explique par le processus d'adaptation culturelle auquel sont soumises ces personnes et leurs familles et qu'elles gèrent de façons différentes. Comme il s'agit d'une étude de cas, les conclusions de cette étude ne sauraient être généralisées. L'étude fournit toutefois des bases importantes pour le développement d'une théorie sur l'ascension éducative, laquelle pourrait ensuite être vérifiée sur la base d'un échantillon représentatif plus important.

Veröffentlichungen | Publications: Neuenschwander, M., Hänni, S., Makarova, E. & Kaqinari, T. (2022). Hindernisse und Ressourcen eines Bildungsaufstiegs – Eine qualitative Studie mit jungen Erwachsenen mit tiefem sozioökonomischem Status und/oder Migrationshintergrund. *Swiss Journal of Educational Research*, 44(2), 209–222. <https://doi.org/10.25656/01:25399>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Interviews, qualitative Inhaltsanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der genannten Institutionen

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: im Rahmen der institutionellen Mittel; zusätzliche Finanzierung durch die Stiftung Mercator Schweiz, das Staatssekretariat für Migration, das Departement Bildung, Kultur und Sport des Kantons Aargau sowie der Bildungsdirektion des Kantons Zürich

Schlüsselbegriffe: sozioökonomischer Hintergrund, sozioökonomischer Status, SES, Bildungsaufstieg, Migrationshintergrund, tertiärer Abschluss

Mots-clés: statut socio-économique, SES, ascension éducative, biographie migratoire, diplôme de l'enseignement supérieur

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:105

Durée de la recherche: 2021–2024

Thématique de la recherche:

Zweisprachiger Unterricht in der Schweiz: Literaturübersicht, Datenbank und Inventar

Laufzeit des Projekts: 2021–2024

Thema des Projekts:

Immersion et enseignement bilingue en Suisse: revue de la littérature, base de données et inventaire

Institution: Université de Genève, Département de langue et de littérature allemandes, Genève (1); Institut de plurilinguisme, Fribourg (2)

Mise en œuvre | Bearbeitung: Daniel Elmiger, Prof. Dr. (1); Aline Siegenthaler, Master ès lettres (1); Verena Tunger, Dr. phil. (zurzeit an der FHNW, MuttENZ)

Personne à contacter | Kontaktperson: Daniel Elmiger (daniel.elmiger@unige.ch)

Brève description de la recherche: Le projet [Immersion et enseignement bilingue en Suisse](#) propose une revue de la littérature existante, ainsi qu'une [base de données](#) bibliographique sur des projets d'enseignement immersif, avec pour objectif la mise à jour des connaissances et la création d'un fondement pour les développer. Dans le cadre du projet, les domaines suivants ont notamment été analysés: formes, différences, raisons de l'échec/de la réussite de l'enseignement bilingue, usage des langues et niveau de langue. La base de données qui a été élaborée comprend 1200 entrées (relatives, p.ex., aux réglementations et à la recherche dans le domaine de l'enseignement bilingue). Les textes les plus nombreux font référence aux cantons de Berne (115), de Fribourg (90), du Valais (79) et des Grisons (72). Un tableau illustre le fait que – entre autres – l'engagement, la motivation, les possibilités de poursuivre des études bilingues à l'école et des supports pédagogiques adaptés contribuent plutôt à la réussite de l'enseignement bilingue, alors que des objectifs pédagogiques vaguement définis, le manque de moyens d'enseignement, des compétences professionnelles insuffisantes, etc. entraînent plutôt un échec. Le projet [Inventaire national de l'enseignement bilingue: où en est la Suisse?](#) fournit un aperçu de l'ensemble des filières et des modèles d'enseignement bilingues des degrés primaire et secondaire I et II, qui étaient actifs en 2021/2022. Une enquête en ligne (402 filières) a permis de vérifier si les filières sont (encore) actives et de recueillir des informations sur la durée, l'organisation, les langues d'enseignement, l'évolution du nombre d'élèves, les modalités d'admission et les qualifications des enseignant-e-s. En 2021/2022, 373 filières étaient actives. 81% de ces filières se trouvent au degré secondaire II et 19% à l'école primaire et au secondaire I. Les filières se sont particulièrement bien établies dans les gymnases (50%) avec une répartition relativement homogène dans toute la Suisse. Elles se distinguent les unes des autres par exemple au niveau du nombre de disciplines, du concept d'enseignement ou de la durée. L'anglais est la langue cible la plus fréquente en cours. Les autres langues d'immersion sont les langues nationales voisines, mais uniquement près des frontières linguistiques internes. L'[inventaire](#) contient des informations importantes pour la future conception et la mise en œuvre de l'enseignement des langues en Suisse et pour les futurs travaux dans le domaine du plurilinguisme scolaire.

Kurzbeschreibung: Das Projekt [Immersion und zweisprachige Lehrgänge in der Schweiz](#) bietet eine Literaturübersicht und eine bibliografische [Datenbank](#) zu schulischen Immersionsprojekten, mit dem Ziel, Wissen aufzuarbeiten und eine Grundlage für deren Ausbau zu schaffen. Ausgewertet wurden z.B. Formen, Unterschiede, Gründe fürs Scheitern/Gelingen zweisprachigen Unterrichts, Sprachgebrauch/-stand. Die erarbeitete Datenbank umfasst rund 1200 Einträge (u.a. Regulationen/Forschung zu solchen Lehrgängen). Am häufigsten vertreten sind Texte mit Bezug zu den Kantonen Bern (115), Freiburg (90), Wallis (79) und Graubünden (72). Eine Tabelle zeigt, dass u.a. Engagiertheit, Motivation, schulische Anschlussmöglichkeiten, geeignetes Lehrmaterial eher zum Gelingen solcher Lehrgänge beitragen und unklare Lernziele, fehlendes Unterrichtsmaterial, ungenügende Fachkompetenzen etc. eher ein Scheitern bewirken. Das Projekt [Nationales Inventar des zweisprachigen Unterrichts: Wo steht die Schweiz?](#) gibt einen Überblick über alle zweisprachigen Lehrgänge und Unterrichtsmodelle der Primarstufe und der Sekundarstufen I und II, die 2021/2022 aktiv waren. In einer Onlinebefragung (402 Lehrgänge) wurde überprüft, ob die Lehrgänge (noch) aktiv sind, und es wurden Informationen zu Dauer, Organisation, Unterrichtssprachen, Entwicklung der Schülerinnen- und Schülerzahlen, Zulassungsmodalitäten und fachlichen Qualifikationen der Lehrpersonen erhoben. 2021/22 waren 373 Lehrgänge aktiv. 81% dieser Lehrgänge sind auf der Sekundarstufe II und 19% auf der Primarstufe und Sekundarstufe I. Besonders gut etabliert sind die Lehrgänge an Gymnasien (50%) mit relativ gleichmässiger Verteilung schweizweit. Sie unterscheiden sich z.B. hinsichtlich der Anzahl der Sachfächer, der Unterrichtsgestaltung oder der Dauer. Die häufigste Zielsprache im Unterricht ist Englisch. Nur in der Nähe der innerschweizerischen Sprachgrenzen kommen daneben auch noch die jeweiligen benachbarten Landessprachen als Immersionssprachen vor. Das [inventar](#) enthält wichtige Informationen für die künftige Konzeption und Umsetzung des Sprachenunterrichts in der Schweiz und künftige Arbeiten im Bereich der schulischen Mehrsprachigkeit.

Publications | Veröffentlichungen: Elmiger, D., Tunger, V. & Siegenthaler A. (2023). *Zweisprachiger Unterricht in der Schweiz. Kritische Literaturübersicht und bibliografische Datenbank*. Institut für Mehrsprachigkeit. PDF voir [ici](#)

Elmiger, D., Siegenthaler, A. & Tunger, A. (2022). *Inventar des zweisprachigen Unterrichts in der Schweiz. Gesamtschau 2021/2022*. Institut für Mehrsprachigkeit. PDF voir [ici](#)

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: descriptive, analyse de documents, qualitative, enquête par questionnaire

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Suisse

Type de recherche | Art des Projekts: projet de coopération; dans le cadre du programme de recherche 2021-2024 du Centre scientifique de compétence sur le plurilinguisme

Mandat de la recherche | Auftrag: Office fédéral de la culture OFC

Financement | Finanzierung: par les institutions mentionnées et par le Département fédéral de l'intérieur DFI, l'Office fédéral de la culture OFC, le forum du bilinguisme

Mots-clés: plurilinguisme, multilinguisme, bilinguisme, immersion, écoles bilingues, enseignement bilingue, école obligatoire, degré secondaire I, degré secondaire II, degré primaire

Schlüsselbegriffe: Mehrsprachigkeit, Zweisprachigkeit, Immersion, zweisprachige Schulen, zweisprachiger Unterricht, Volksschule, obligatorische Schule, Sekundarstufe I, Sekundarstufe II, Primarstufe

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:106

Laufzeit des Projekts: 2019–2023

Thema des Projekts:

Informatikunterricht in Schweizer Schulen 1970 bis 2000

Durée de la recherche: 2019–2023

Thématique de la recherche:

**L'enseignement de l'informatique dans les écoles suisses
de 1970 à 2000**

Institution: Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH), Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Michael Geiss, Prof. Dr.; Carmen Flury, Dr. (zurzeit an der Universität Oldenburg)

Kontaktperson | Personne à contacter: Michael Geiss (michael.geiss@phzh.ch)

Kurzbeschreibung: Dieser Beitrag entstand im Rahmen des SNF-Projekts [182217](#), welches die bildungspolitischen Auswirkungen und Herausforderungen neuer Informations- und Kommunikationstechnologien in Europa (v.a. in der Schweiz, in Schweden und Deutschland) zwischen 1970 und 2000 untersucht. Der Fokus des Artikels liegt auf der Schweizer Primar- und Sekundarstufe. Berücksichtigt werden v.a. politische Initiativen und die Rolle verschiedener Akteure. Der Quellenkorpus besteht aus politischen Dokumenten, grauer Literatur, Memos, Korrespondenz und unveröffentlichten Manuskripten. Aufgrund kantonaler Zuständigkeit für Schulgesetze konnte die nationale Regierung keine Massnahmen zum Informatikunterricht ergreifen, die alle Schulen erreicht hätten. Daher gab es ständig Kämpfe mit einer dezentralen politischen Struktur. Gleichzeitig erforderte der flächendeckende Einsatz des Computers im Klassenzimmer eine gewisse Vereinheitlichung, z.B. durch Unterrichts- und Hardwarestandards. Verschiedene Akteure standen für eine stärkere Standardisierung ein und schlossen sich zu Interessengruppen zusammen. Technologieunternehmen versuchten, national eine marktbeherrschende Stellung einzunehmen. Mit dem Aufkommen von Software und des *World Wide Web* entstanden nationale politische Ansätze, sich nicht von solchen Konzernen dominieren zu lassen, sondern selbst zu definieren, wie Computer im Klassenzimmer zu verwenden seien. Die Entwicklung in Kürze: Erste Unterrichtsversuche ausserhalb von Hochschulen, Verwaltung und Berufsbildung fanden an Gymnasien statt: 1964 in Zürich, 1967 in Genf. Die Ergebnisse aus den 1980er und 1990er Jahren waren uneinheitlich. Zur Jahrtausendwende verfügten (laut einer repräsentativen Umfrage) 93% der Schulen (Sek I) über einen Internetzugang (Primar 53%). Computer standen in fast allen Sek I-Schulen (Primar 73%) zur Verfügung (1 Computer für 12.6 Kinder der obligatorischen Schule). Insgesamt gelang es den föderalen Akteuren, das dezentrale System trotz Zentralisierungstendenzen soweit technisch möglich zu erhalten.

Brève description de la recherche: Le présent travail de recherche a été rédigé dans le cadre du projet FNS [182217](#). En se concentrant sur les degrés primaire et secondaire en Suisse, il étudie les effets et les défis des nouvelles technologies de l'information et de la communication sur la politique de l'éducation en Europe (surtout en Suisse, en Suède et en Allemagne) entre 1970 et 2000. Sont pris en compte notamment les initiatives politiques et le rôle de différents acteurs. Le corpus des sources de recherche se compose de documents politiques, de littérature grise, de mémos, de correspondances et de manuscrits inédits. Compte tenu de la compétence des cantons en matière de lois scolaires, le gouvernement national n'a pas pu prendre pour l'enseignement de l'informatique des mesures qui auraient atteint toutes les écoles. C'est pourquoi il y avait constamment des luttes avec la structure politique décentralisée de la Suisse. Parallèlement, l'utilisation généralisée de l'ordinateur dans les salles de classe a nécessité une certaine uniformisation, par exemple par le biais de standards d'enseignement et de matériel informatique. Différents acteurs en faveur d'une plus grande standardisation ont créé des groupes d'intérêt. Des entreprises technologiques ont tenté de prendre une position dominante sur le marché national. L'avènement des logiciels et du *World Wide Web* a entraîné au niveau national de nouvelles approches politiques visant à empêcher la domination de ces entreprises étant permettre aux différents acteurs de définir eux-mêmes la manière dont les ordinateurs devraient être utilisés en classe. L'évolution en bref: les premières expériences d'enseignement en dehors des hautes écoles, de l'administration et de la formation professionnelle ont eu lieu dans des gymnases (en 1964 à Zurich, en 1967 à Genève). Les résultats des années 1980 et 1990 étaient hétérogènes. Au tournant du millénaire, 93% des écoles du degré secondaire I (degré primaire: 53%) avaient accès à Internet (selon une enquête représentative). Des ordinateurs étaient disponibles dans presque toutes les écoles du degré secondaire I (degré primaire: 73%), à raison de 1 ordinateur pour 12,6 enfants de l'école obligatoire. Malgré les tendances à la centralisation, les acteurs fédéraux ont globalement réussi, dans la mesure du techniquement possible, à préserver le système décentralisé.

Veröffentlichungen | Publications: Geiss, M. (2023). Computer education in Switzerland: Politics and markets in a highly decentralized country. In C. Flury & M. Geiss (Hrsg.), *How computers entered the classroom, 1960–2000: Historical perspectives* (S. 147–170). De Gruyter. PDF siehe [hier](#)

Weitere Publikationen des SNF-Projekts:

Flury, C., Geiss, M. & Guerrero Cantarell, R. (2021). Building the technological European Community through education: European mobility and training programmes in the 1980s. *European Educational Research Journal*, 20(3), 348–364.

Guerrero Cantarell, R. (2022). Technology as a Woman's Call: The Efforts of the Fredrika Bremer Association to Promote Women's Education in Technology 1978–1999. *Nordic Journal of Educational History*, 9(2), 125–147.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: vergleichende historische Dokumentenanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds, SNF, siehe <https://data.snf.ch/grants/grant/182217>

Schlüsselbegriffe: Primarstufe, Sekundarstufe I, Sekundarstufe II, Gymnasium, Informatik, Computer, ICT, Informations- und Kommunikationstechnologie, Digitalisierung, Web, Mathematik, Fachdidaktik, allgemeine Geschichte, historische Bildungsforschung, Politik, Dezentralisierung, Grosskonzern

Mots-clés: degré primaire, degré secondaire I et secondaire II, gymnase, informatique, ordinateur, TIC, technologies de l'information et de la communication, numérisation, web, mathématiques, didactique des disciplines, histoire générale, recherche historique en éducation, politique, décentralisation, grand groupe

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:107

Laufzeit des Projekts: 2021–2024

Thema des Projekts:

Einsatz und Nutzen digitaler Medien im Fremdsprachenunterricht

Durée de la recherche: 2021–2024

Thématique de la recherche:

L'utilisation et les bénéfices des médias numériques dans l'enseignement des langues étrangères

Institution: Universität Freiburg, Institut für Mehrsprachigkeit, Wissenschaftliches Kompetenzzentrum für
Mehrsprachigkeit (KFM), Freiburg

Bearbeitung | Mise en œuvre: Raphael Berthele, Prof.; Isabelle Udry, Dr.; Petra Buser; Cédric Diogo MA (zurzeit
an der hep Vaud)

Kontaktperson | Personne à contacter: Raphael Berthele (raphael.berthele@unifr.ch)

Kurzbeschreibung: Der vorliegende Artikel ist Teil des Projekts «[Digitale Medien und Wortschatzaufbau im berufsspezifischen Kontext](#)», welches den Einsatz und Nutzen digitaler Medien im Englisch-Fremdsprachenunterricht (FSU) dokumentiert und bewertet. Mit eigens entwickelten Unterrichtsmaterialien untersuchten die Forschenden zum einen den Einsatz verschiedener Methoden zum Wortschatzaufbau mit digitalen Medien und den Gebrauch digitaler Hilfsmittel in der Textproduktion (Einfluss auf Textqualität und Schreibprozess, Lerneffekte). Zum anderen (siehe Publikation) befragte das Forschungsteam Lehrende (LP) und Lernende (N = 1187; Primar-, Sek I-, Sek II-, Hochschul-, Weiterbildungsstufe) in 6 Kantonen zu Verwendung, Akzeptanz und wahrgenommenem Lehr-/Lernnutzen digitaler Übersetzungsprogramme und Onlinewörterbücher. Die Ergebnisse zeigen u.a., dass die Teilnehmenden diese Tools unabhängig von Sprachhintergrund und Bildungskontext als normalen und weitgehend etablierten Teil ihrer Alltagspraxis wahrnehmen. Alle LP geben an, diese im Unterricht zu nutzen, und rund 90% erachten deren Nutzung als positiv/eher positiv trotz Unsicherheiten bzgl. des sinnvollen Einsatzes. Als problematisch beurteilen die LP u.a. die fehlende Prüfung von Onlineübersetzungen durch die Lernenden und bevorzugen den vermehrten Einsatz von Onlinewörterbüchern. Die Lernenden nutzen die Tools v.a. für Hausaufgaben, stufen den Beitrag zum Spracherwerb mit 68% als «hoch» oder «eher hoch» ein – und damit höher als die LP mit 42% – und haben weniger Vorbehalte gegen die FSU-Integration. Auf der Sek-I-Stufe ist die Nutzung geringer und der Beitrag zu Sprachenlernen und Motivation wird weniger positiv bewertet als z.B. auf der Tertiärstufe. Bei den Französischsprachigen gibt eine grössere Gruppe als bei den Deutschsprachigen an, die Tools nie zu verwenden. Die LP weisen auf die Diskrepanz zwischen Lehrplan-/Institutionsvorgaben und der Art und Weise hin, wie die Hilfsmittel üblicherweise verwendet werden. Die Ergebnisse unterstreichen den Bedarf an a) Forschung zu Wirkung solcher Tools auf den Fremdspracherwerb, b) pädagogischen Szenarien für deren Einsatz und c) einer Abstimmung von Politik und Praxis.

Brève description de la recherche: Le présent article fait partie du projet «[Les technologies numériques et l'apprentissage du vocabulaire en milieu professionnel](#)», qui documente et évalue l'utilisation et les bénéfices des médias numériques dans l'enseignement de l'anglais langue étrangère. À l'aide de supports pédagogiques spécialement conçus pour le projet, les chercheuses et chercheurs ont analysé, d'une part, l'utilisation de différentes méthodes permettant d'acquérir du vocabulaire au moyen des médias numériques, ainsi que l'utilisation d'outils numériques dans la production de textes (impact sur la qualité des textes et le processus d'écriture, effets didactiques). D'autre part (cf. publication), les chercheuses et chercheurs ont interrogé des enseignant-e-s et des élèves (N = 1187; degré primaire, secondaire I et II, hautes écoles et formation continue) dans 6 cantons sur l'utilisation d'outils de traduction numériques et de dictionnaires en ligne, leur acceptation et le bénéfice ressenti dans l'enseignement comme dans l'apprentissage. Ces analyses montrent notamment que, quels que soient le contexte linguistique et éducatif, les personnes interrogées trouvent l'utilisation de ces outils normale et largement établie dans leur quotidien. Toutes et tous les enseignant-e-s indiquent les utiliser dans leurs cours, et près de 90% considèrent que leur utilisation est positive/plutôt positive, en dépit de certaines hésitations quant à la façon de les utiliser efficacement. Les enseignant-e-s jugent notamment problématique le fait que les élèves ne vérifient pas les traductions réalisées en ligne, et ils privilégient l'utilisation plus fréquente des dictionnaires en ligne. Les élèves utilisent ces outils principalement pour faire leurs devoirs, et ils/elles sont 68% à estimer que la contribution de ces outils à l'acquisition du langage est «élevée» ou «plutôt élevée», les enseignant-e-s ne partageant cette opinion qu'à 42%. Les élèves sont également moins réticents à l'intégration de ces outils dans l'enseignement des langues étrangères. Au degré secondaire I, les outils numériques sont moins utilisés et leur contribution à l'apprentissage des langues et à la motivation est considérée comme moins positive que, par exemple, au degré tertiaire. Chez les francophones, un plus grand groupe que chez les germanophones indique ne jamais utiliser ces outils. Les enseignant-e-s mettent en lumière le décalage entre les directives du plan d'études/de l'institution et la manière dont les outils sont habituellement utilisés. Cette recherche souligne la nécessité a) de recherches sur l'impact de ce type d'outils sur l'apprentissage des langues étrangères, b) de scénarios pédagogiques pour leur utilisation et c) d'une coordination entre la sphère politique et la pratique.

Veröffentlichungen | Publications: Udry, I. & Berthele, R. (2023). Digitale Übersetzungsprogramme und Online-Wörterbücher im Fremdsprachenunterricht: Erkenntnisse aus einer Umfrage bei Lehrpersonen und Lernenden der obligatorischen, post-obligatorischen und tertiären Bildung. *Linguistik Online*, 120(2), 145–167.

<https://doi.org/10.13092/lo.120.9720>. PDF siehe [hier](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ, Onlinebefragung

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz (Deutschschweiz und Romandie), Kantone Baselland, Basel-Stadt, Bern, Freiburg, Genf, Jura, Neuenburg, Waadt und Wallis

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: im Rahmen der aufgeführten Institution

Schlüsselbegriffe: Primarstufe, Sekundarstufe I, Sekundarstufe II, Berufsschule, Gymnasium, Fachhochschule, Hochschule, Universität, Tertiärstufe, Weiterbildung, Erwachsenenbildung, Fremdsprache, Fremdsprachenlernen, Sprachverwendung, Sprachkompetenz, Wortschatz, Kognition, Kompetenzen, Didaktik, Lernen, Lehren

Mots-clés: degré primaire, degré secondaire I, degré secondaire II, école professionnelle, gymnase, haute école spécialisée, haute école, université, niveau tertiaire, formation continue, formation des adultes, langue étrangère, apprentissage des langues étrangères, utilisation de la langue, compétence linguistique, vocabulaire, cognition, compétences, didactique, apprentissage, enseignement

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:108

Laufzeit des Projekts: 2017–2021

Thema des Projekts:

Bildungsverständnisse im sozialen Wandel (BiSoWa)

Durée de la recherche: 2017–2021

Thématique de la recherche:

Les conceptions de l'éducation face au changement social (BiSoWa)

Institution: Universität Bern, Institut für Soziologie, Bern (1); Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft, Bern (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Barbara Zimmermann, Dr. (1); Rolf Becker, Prof. Dr. (2); Elmar Anhalt, Prof. Dr. (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Barbara Zimmermann (barbara.zimmermann@soz.unibe.ch)

Kurzbeschreibung: In der vorliegenden Studie aus dem SNF-Projekt «Bildungsverständnisse im sozialen Wandel» (BiSoWa, SNF [169748](#)) untersuchte das Forschungsteam die Vorstellungen von Bildung in der Schweizer Bevölkerung empirisch und fragte – vor dem Hintergrund von Bildungsexpansion und Globalisierung/Liberalisierung der Wirtschaft – nach dem Wandel dieser Vorstellungen über die Zeit. Mittels Onlinefragebogen (n = 2056, zufällig ausgewählte Erwachsene) ermittelte das Team Einschätzungen zur Wichtigkeit und Instrumentalität von Bildung sowie zur Chancengleichheit. Die Forschenden erwarteten, dass die Angehörigen verschiedener Generationen die zu verschiedenen Zeitpunkten im Verlauf der Bildungsexpansion vorherrschenden Bildungsvorstellungen zeigen. Sie unterschieden die Befragten nach: Alterskohorte (geboren vor/nach 1960 [Bildungsexpansion]); Geschlecht; höchste abgeschlossene Ausbildung; Berufe der Eltern. Die Ergebnisse betreffend *Wichtigkeit* zeigen, dass Bildung generell als sehr wichtig eingestuft wird, bei Älteren (anders als erwartet), Frauen und Personen mit höherer Bildung signifikant stärker. Die Berufe der Eltern (soziale Herkunft) haben (anders als erwartet) keinen Einfluss auf die Einschätzung der Wichtigkeit von Bildung. Bei allen Kategorien der *Instrumentalität* von Bildung (zweckrational, wertrational, traditional) zeigen Jüngere und Männer eine geringere Zustimmung. Zweckrationale Instrumentalität (z.B. «Bildung ist wichtig für hohe Löhne») gewichten Befragte mit höherer Bildung geringer; solche, deren Väter manuelle Berufe ausüb(t)en, höher. Wertrationale Bildungsvorstellungen (z.B. «Bildung fördert das Denken») sind bei Personen mit höherer Bildung häufiger, ein Einfluss der Herkunft ist nicht feststellbar. Für traditionale Bildungsvorstellungen (z.B. «Bildung fördert den Anstand») liegen weder herkunfts- noch bildungsbezogene Unterschiede vor. Ungeachtet der tatsächlichen *Bildungschancen* schätzen entgegen der Erwartung der Forschenden alle sozialen Gruppen die Chancengleichheit im Bildungssystem mehrheitlich als gegeben ein, Ältere noch stärker als Jüngere.

Brève description de la recherche: Dans la présente étude issue du projet FNS «Bildungsverständnisse im sozialen Wandel» (BiSoWa, «Les conceptions de l'éducation face au changement social», FNS [169748](#)), l'équipe de recherche a analysé de manière empirique la vision que la population suisse a de l'éducation, questionnant l'évolution de cette vision au fil du temps au regard de l'expansion de l'éducation et de la mondialisation/libéralisation des marchés. À l'aide d'un questionnaire en ligne (n = 2056, adultes sélectionnés de manière aléatoire), l'équipe a recueilli des avis sur l'importance et l'instrumentalité de l'éducation, ainsi que sur l'égalité des chances. Elle s'est attendue à ce que les personnes de différentes générations illustrent les conceptions de l'éducation qui ont prévalu à différents moments au cours de l'expansion de l'éducation. Elle a classé les personnes interrogées selon les catégories suivantes: cohorte d'âge (personnes nées avant/après 1960 [expansion de l'éducation]); genre; formation acquise la plus élevée; professions des parents. Les résultats concernant le critère *importance*, montrent que, d'une manière générale et contrairement aux attentes, l'éducation est considérée comme très importante, et ce de façon nettement plus prononcée chez les personnes les plus âgées ainsi que chez les femmes et les personnes dont le niveau d'éducation est élevé. Également contrairement aux attentes, la profession des parents (origine sociale) n'a aucune influence sur l'appréciation de l'importance de l'éducation. Dans toutes les catégories de l'*instrumentalité* de l'éducation (rationnelle en finalité, rationnelle en valeurs, traditionnelle), les plus jeunes et les hommes manifestent une approbation plus faible. Les personnes interrogées ayant un niveau d'éducation plus élevé accordent moins de valeur à l'instrumentalité rationnelle en finalité (p.ex. «L'éducation est importante pour obtenir un salaire élevé»), les personnes dont le père exerce ou a exercé un métier manuel y accordent une plus grande importance. Les visions de l'éducation rationnelles en valeurs (p.ex. «L'éducation stimule la réflexion») sont plus fréquentes chez les personnes ayant un niveau d'éducation plus élevé; une influence exercée par l'origine n'a pas pu être constatée. En ce qui concerne les visions traditionnelles de l'éducation (p.ex. «L'éducation favorise la bien-séance»), aucune différence liée à l'origine ou à l'éducation n'a pu être constatée. Indépendamment des *opportunités de formation* réelles et contrairement aux attentes de l'équipe de recherche, tous les groupes sociaux, les personnes plus âgées encore plus que les plus jeunes, estiment que l'égalité des chances dans le système éducatif est un acquis dans la plupart des cas.

Veröffentlichungen | Publications: Zimmermann, B. & Becker, R. (2023). Die Sozialstruktur der Bildungsvorstellungen in der Schweiz. *Swiss Journal of Sociology*, 49(1), 2023, 153–177. <https://doi.org/10.2478/sjs-2023-0009>

Weitere Publikation(en) zum Projekt:

Becker, R., Gilgen, S. & Anhalt, E. (2022). «Bildungsvorstellungen im sozialen Wandel – eine Kohortenanalyse für die Bundesrepublik Deutschland in der Zeit von 1958 bis 2018». *Zeitschrift für Soziologie*, 51(1), 23–40. <https://doi.org/10.1515/zfsoz-2022-0003>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: faktorielles Survey-Design, faktorielles Vignettenexperiment, Umfrage, Random-Quota-Verfahren, multivariate Regressionsmodelle, *average marginal effects*

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institutionen

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds, SNF siehe <https://data.snf.ch/grants/grant/169748>

Schlüsselbegriffe: Bildungssystem, Bildungsvorstellung, Chancenungleichheit, Schweiz, Bildungsexpansion, Meritokratie, Bildungsverständnis, Kohortendifferenzierung, Chancengleichheit

Mots-clés: système éducatif, conception de l'éducation, inégalité des chances, Suisse, expansion de l'éducation, méritocratie, conception de l'éducation, compréhension de l'éducation, différenciation des cohortes, égalité des chances

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:109

Laufzeit des Projekts: 2014–2022 (Publikation der Dissertation 2023)

Thema des Projekts:

Berufs- oder Allgemeinbildung? Die Rolle von Leistung, Interesse und sozialer Herkunft beim Übergang Schule–Ausbildung/Studium

Durée de la recherche: 2014–2022 (publication de la thèse de doctorat en 2023)

Thématique de la recherche:

Formation professionnelle ou générale? Le rôle des performances, des intérêts et de l'origine sociale lors du passage de l'école à la formation professionnelle ou aux études supérieures

Institution: Universität Konstanz, Fachbereich Wirtschaftswissenschaften, Konstanz (DE)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Andreas Jüttler, Dr.; Betreuung der Dissertation: 1. Referent: Stephan Schumann, Prof. Dr.; 2. Referent: Thomas Deisinger, Prof. Dr. Dr. h.c.

Kontaktperson | Personne à contacter: Andreas Jüttler (andreas.juettler@phtg.ch)

Kurzbeschreibung: Diese kumulative Dissertation behandelt die Frage, welche Individualmerkmale für die Entscheidung zwischen allgemein- und berufsbildender Ausbildung bei den Übertritten Sekundarstufe I–Sekundarstufe II und Sekundarstufe II–Tertiärstufe relevant sind. Der Autor nutzt Querschnittdaten aus dem Projekt [OEKOMA](#) und Längsschnittdaten aus dem Projekt [WiSel](#) (vgl. div. [SKBF-Einträge](#)). Beim Übergang in die Sekundarstufe II zeigt sich in der 1. Studie, dass Deutsch- und Mathematikleistungen positiv mit dem Übertritt in das allgemeinbildende Gymnasium zusammenhängen. Eltern- und Lehrpersonenerwartungen mediiieren diesen Effekt partiell. Die 2. Studie zeigt, dass sich leistungsstarke Kinder mit praktisch-technischen und sozialen Interessen unter Kontrolle von Leistung, Geschlecht und sozialer Herkunft mit höherer Wahrscheinlichkeit für den berufsbildenden Weg entscheiden. In beiden Studien zeigen sich soziale Herkunftseffekte: Kinder und Jugendliche mit höherem sozioökonomischem Status wechseln eher in ein Gymnasium. Am Ende der Sekundarstufe II finden sich kaum noch Herkunftseffekte in Bezug auf Leistungen (3. Studie), sondern viel eher Effekte des gewählten Schulprofils. Gleichzeitig wirkt sich der familiäre Bildungshintergrund aus. Diejenigen mit berufsbildendem Hintergrund entscheiden sich eher für die Berufsmaturität, solche aus einem akademischen Haushalt eher für das Gymnasium. Beim Übergang in die Tertiärstufe (4. Studie) zeigen sich für Berufsmaturandinnen und -maturanden keine Herkunftseffekte, sondern Effekte domänenspezifischer Kompetenzen (vgl. SKBF [17:084](#)). Insgesamt zeugen die Befunde davon, dass Jugendliche, die sich gemäss ihren Fähigkeiten und Interessen sowie ihrem kulturellen Habitus eher als passend zur berufsbildenden (bzw. akademischen) Umwelt empfinden, häufiger diese Umwelt aufsuchen. Dies spricht dafür, insbesondere die Berufsbildung so zu gestalten, dass diese mit anspruchsvollen Ausbildungswegen eine attraktive Alternative zur Allgemeinbildung bietet. So stünden für unterschiedlich interessierte und begabte Jugendliche gleichwertige Ausbildungswege zur Verfügung.

Brève description de la recherche: Cette thèse de doctorat cumulative vise à identifier les caractéristiques individuelles qui entrent en jeu dans le choix d'une formation générale ou d'une formation professionnelle au moment du passage du degré secondaire I au degré secondaire II et du degré secondaire II au degré tertiaire. L'auteur utilise des données transversales issues du projet [OEKOMA](#) ainsi que des données longitudinales provenant du projet [WiSel](#) (cf. [divers articles du CSRE](#)). En ce qui concerne le passage au degré secondaire II, la 1^{re} étude montre une corrélation positive entre les performances en allemand et en mathématiques et le passage au gymnase de formation générale. Cet effet est partiellement médié par les attentes des parents et des enseignant-e-s. La 2^e étude montre que les enfants performants ayant des intérêts technico-pratiques et sociaux ont davantage tendance à opter pour une formation professionnelle (sous contrôle des performances, du genre et de l'origine sociale). Les deux études révèlent des effets liés à l'origine sociale: les enfants et adolescent-e-s ayant un statut socio-économique élevé intègrent plutôt un gymnase. À la fin du degré secondaire II, on ne trouve pratiquement plus d'effets d'origine sociale en ce qui concerne les performances (3^e étude), mais plutôt des effets liés au profil scolaire choisi. Le contexte éducatif familial joue lui aussi un certain rôle. Les élèves issus d'un milieu avec contexte éducatif professionnel optent plutôt pour la maturité professionnelle tandis que celles et ceux issus d'un milieu académique plutôt pour le gymnase. Lors du passage au degré tertiaire (4^e étude), les effets constatés pour les titulaires de la maturité professionnelle ne sont pas liés à l'origine sociale mais à des compétences spécifiques à un domaine particulier (cf. CSRE [17:084](#)). Dans l'ensemble, les résultats montrent que les jeunes se tournent plus souvent vers le milieu avec lequel ils se sentent plutôt en adéquation compte tenu de leurs capacités, de leurs intérêts et de leur habitus culturel, que ce soit le milieu de la formation professionnelle ou le milieu académique. Par conséquent, il faudrait que la formation professionnelle soit organisée de manière à proposer des parcours de formation exigeants qui en feraient une alternative attrayante à la formation générale. Ainsi, des voies de formation équivalentes seraient disponibles pour des jeunes présentant des intérêts et talents différents.

Veröffentlichungen | Publications: Jüttler, A. (2023). *Berufsbildung oder Allgemeinbildung? Die Rolle von Leistung, Interesse und sozialer Herkunft beim Übergang von der Schule in Ausbildung und Studium* (Dissertation, Universität Konstanz). <https://kops.uni-konstanz.de/server/api/core/bitstreams/4b17c15c-e82c-4b10-937b-c7eae72fbbd2/content>

Teilergebnisse der Dissertation wurden in folgenden Publikationen veröffentlicht:

Findeisen, S., Jüttler, A., Neuenschwander, M.P. & Schumann, S. (2022). Transition from school to work – Explaining persistence intention in vocational education and training in Switzerland. *Vocations and Learning* 15, 129–154. <https://doi.org/10.1007/s12186-021-09282-4> (vgl. SKBF [23:064](#))

Jüttler, A., Schumann, S., Neuenschwander, M.P. & Hofmann, J. (2020). General or vocational education? The role of vocational interests in educational decisions at the end of compulsory school in Switzerland. *Vocations and Learning*, 14, 115–145. <https://doi.org/10.1007/s12186-020-09256-y>

Neuenschwander, M. P., Hofmann, J., Jüttler, A. & Schumann, S. (2018). Professional desires and career decisions: Effects of professional interests, role models, and internship in lower secondary school. *International Journal for Research in Vocational Education and Training*, 5(3), 226–243. <https://doi.org/10.13152/IJRJET.5.3.5> (vgl. SKBF [19:092](#) und [24:065](#))

Neuenschwander, M. P., Fräulin, J., Schumann, S. & Jüttler, A. (2018). Gymnasium oder Berufsausbildung? Zur Vorhersage der Bildungsentscheidung in der Sekundarstufe II durch Schülerleistungen sowie Leistungserwartungen von Lehrpersonen und Eltern in der Primarschulzeit. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 38(4), 364–382 (vgl. SKBF [19:092](#))

Jüttler, M., Jüttler, A., Eberle, F., & Schumann, S. (2016). Work or university? Economic competencies and educational aspirations of trainees with hybrid qualifications in Switzerland. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 8(6). <http://dx.doi.org/10.1186/s40461-016-0032-1> (vgl. SKBF [17:084](#))

Jüttler, A. & Schumann, S. (2016). Effects of students' sociocultural background on economic competencies at the end of upper secondary education. In E. Wuttke, J. Seifried & S. Schumann (Hrsg.), *Economic competence and financial literacy of young adults: Status and challenges*. Research in Vocational Education (Vol. 3) (S. 121–148). Barbara Budrich.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche où à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: empirisch-quantitative Forschung: uni- und bivariate Analysen, (multinomiale) logistische Regressionsanalysen, Strukturgleichungsmodelle

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Dissertation; Eigenprojekt der erwähnten Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung durch die erwähnte Institution

Schlüsselbegriffe: Berufsbildung, berufliche Grundbildung, Bildungsübergang, Übertritt, Nahtstelle, soziale Herkunft, Bildungssystem, Leistung, Passung, berufliche Interessen, Sekundarstufe I, Sekundarstufe II, Tertiärstufe, Studium, individuelle Bildungsentscheidungen

Mots-clés: formation professionnelle, formation professionnelle initiale, transition de formation, passage, transition, origine sociale, système de formation, performance, adéquation, intérêts professionnels, degré secondaire I, degré secondaire II, degré tertiaire, études, décisions individuelles de formation