

Information Bildungsforschung – Versand 3-2024

Information sur la recherche en éducation – Envoi 3-2024

24:055	Ausserunterrichtliche Sportangebote an Ganztageschulen (Projekt SLS)
24:056	Sprachaustausch in den Kantonen Bern und Wallis
24:057	Kommunikative Partizipation: Ein Sprachgruppenvergleich von Kindergartenkindern (KomPaS 1)
24:058	Werteentwicklung bei Primarschulkindern in der Schweiz (VALISE)
24:059	Korrektives Feedback im DaZ-Unterricht von Primarklassen
24:060	ChaRisMa: Chancen und Risiken integrativer schulischer Massnahmen
24:061	Skalen zu Einstellungen und Selbstwirksamkeitserwartungen von Lehrpersonen zu Inklusion (Projekt ISASI)
24:062	Analyse de la réforme structurelle dans le canton de Neuchâtel
24:063	Das Konzept «mathematical exploration» und dessen Umsetzung innerhalb des International Baccalaureate
24:064	Der Übergang ins Gymnasium und die Rolle von privaten und öffentlichen Vorbereitungsprogrammen
24:065	Berufswahlpraktika und Wahl des Ausbildungsberufs
24:066	Die Rolle von Schnupperlehren und Praktika für die Berufswahl
24:067	Institutionnalisation des savoirs informatiques lors du débriefing. Le cas de l'apprentissage avec le jeu Programming Game (projet PACT)
24:068	Psychische Gesundheit, Geschlecht und höhere Bildungsabschlüsse
24:069	Übergang Gymnasium-Hochschule. Mathematikleistungen und Engagement in naturwissenschaftlichen Studiengängen
24:070	Erfahrungen von PH-Studierenden mit Fernunterrichtsmethoden während der COVID-19-Pandemie
24:071	Augmented Reality in der Lehrerbildung. Eine explorative Studie mit <i>HoloLenses</i> im Fachbereich Naturwissenschaft und Technik (ALex)
24:072	Professionalisierungsprozesse angehender Primarlehrpersonen im Kontext berufspraktischer Studien
24:073	Hochschulweiterbildung zwischen Wissenschaftsinstitution und Weiterbildungsmarkt
24:074	Entwicklung professionellen Handelns in der Ausbildung von Lehrpersonen: Partnerschulen für Professionsentwicklung
24:075	Anrechnungspraxis von Bildungsleistungen an höheren Fachschulen
24:076	Beanspruchungsintensität von Lehrpersonen in den ersten Berufs Jahren: eine Strukturanalyse
24:077	Legitimationsdiskurse zu fehlender Weiterbildung im Tieflohnssektor und die Rolle von Geschlecht und Migration
24:078	Unterschiedliche Wirkung von Weiterbildung beim Kompetenzverlust in verschiedenen Berufen

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:055

Laufzeit des Projekts: 2019–2022

Thema des Projekts:

Ausserunterrichtliche Sportangebote an Ganztagesesschulen (Projekt SLS – Sport im Lebensraum Schule)

Durée de la recherche: 2019–2022

Thématique de la recherche:

Les offres d'activités sportives périscolaires dans les écoles à horaire continu (projet SLS – le sport dans l'espace scolaire)

Institution: Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH), Zürich (1); Sportamt der Stadt Zürich, Zürich (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Iliaria Ferrari, Prof. Dr. (1); Patricia Schuler, Prof. Dr. (1); Kathrin Bretz, MSc Sport- und Gesundheitswissenschaften (1); Jessica Bär, MSc Health Sciences and Technology (2); Marianne Rast (2); Lukas Niederberger, Dipl. Turn- und Sportlehrer (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Iliaria Ferrari (iliana.ferrari@phzh.ch)

Kurzbeschreibung: Zur Gesundheitsförderung und Stärkung des non-formalen Lernens wurden im Rahmen des Projekts [SLS](#) (Sport im Lebensraum Schule) ausserunterrichtliche Sportangebote entwickelt und evaluiert. Dazu gehören offene Sporthallen während der Mittagszeit, betreute Sportkurse am Nachmittag und sportliche Aktivitäten vor und nach dem Unterricht sowie temporäre Installationen (u.a. Parkour, *Pumptrack*). Das Projekt konzentriert sich auf zwei Fragestellungen: Wie werden die nicht betreuten Angebote von verschiedenen Gruppen von Kindern und Jugendlichen an Ganztagschulen genutzt? In welcher Beziehung steht die freie Nutzung der temporären Anlagen zu betreuten Sportaktivitäten? Zur Beantwortung haben die Forschenden zwei Fallstudien durchgeführt. Die erste fokussierte ein einzelnes Element der temporären Anlagen (Parkour) und arbeitete mit nicht-teilnehmenden Beobachtungen und Schülerbefragungen in einer Sekundarschule (n = 147). Für die zweite führte das Team semi-strukturierte Interviews mit Schulleitungen sowie standardisierte Schülerbefragungen zu allen Angeboten durch (n = 407, zweite Primarklasse; 14 Schulen). Die Ergebnisse zeigen, dass die nicht betreuten Angebote häufiger genutzt wurden als die betreuten Angebote. Die Nutzung war insgesamt geschlechtsspezifisch (mehr Knaben) und hatte eine partizipative Auswirkung im Quartier. Dabei war die Peer-Orientierung ausgeprägt: Die Kinder animierten einander durch Beobachtung, Nachahmung und aktive Ermutigung. Die Angebote motivierten insbesondere Kinder, die zuvor nicht an organisierten Aktivitäten teilgenommen hatten. Der Anteil der fremdsprachigen Kinder, die die Angebote nutzten, war hoch, was angesichts der Überrepräsentanz von Kindern mit Migrationshintergrund unter sportlich Inaktiven bedeutsam ist. Der Parkour wurde von gut der Hälfte der Schülerinnen und Schüler positiv wahrgenommen, am meisten jedoch von Knaben und Jugendlichen der 7. Klasse (erste Klasse Sekundarschule) genutzt. Mädchen, die den Parkour weniger nutzten, begründeten dies teilweise mit Angst oder Scham. Die Nutzung war oft wellenartig: Eine Person begann, weitere folgten, bis die Aktivität nachliess.

Brève description de la recherche: Des concepts d'activités sportives périscolaires ont été mis au point et évalués dans le cadre du projet [SLS](#) («Sport im Lebensraum Schule», le sport dans l'espace de vie scolaire) dans le but de promouvoir la santé et l'apprentissage non-formel. Il s'agit de salles de sport ouvertes le midi, de cours de sport encadrés l'après-midi, d'activités sportives organisées avant et après les cours, ainsi que d'installations temporaires (parkour, *pumptrack*, etc.). Le projet se concentre sur deux questions: comment les offres non encadrées sont-elles utilisées par différents groupes d'enfants et d'adolescent-e-s dans les écoles à horaire continu? Quel est le rapport entre la libre utilisation des installations temporaires et les activités sportives encadrées? Pour répondre à ces questions, les chercheuses et chercheurs ont réalisé deux études de cas. La première se concentrait sur un seul élément des installations temporaires (parkour) et comprenait des observations non participantes et des enquêtes réalisées auprès d'élèves d'une école secondaire (n = 147). Pour la seconde étude de cas, l'équipe a mené des entretiens semi-directifs avec les directions d'établissement et réalisé auprès des élèves des enquêtes standardisées concernant la totalité des activités proposées (n = 407, 2^e classe de primaire; 14 établissements). Les résultats obtenus montrent que les activités non encadrées ont été plus fréquemment utilisées que les activités encadrées. Dans l'ensemble, l'utilisation était genrée (plus de garçons) et avait un effet participatif dans le quartier. L'orientation vers les pairs était très marquée: les enfants s'incitaient mutuellement en s'observant, en s'imitant et en s'encourageant. Les activités proposées motivaient particulièrement les enfants qui n'avaient auparavant jamais participé aux activités organisées. Le pourcentage d'enfants de langue étrangère qui ont participé aux activités proposées était élevé, ce qui est important vu la surreprésentation des enfants ayant une biographie migratoire parmi ceux qui ne font pas de sport. Le parkour a été perçu de manière positive par une bonne moitié des élèves, mais le plus souvent utilisé par les garçons et les élèves de 7^e classe (1^{ère} classe de secondaire). Les filles qui utilisaient moins le parkour expliquaient cela en partie par la peur ou la pudeur éprouvée. L'utilisation fluctuait souvent: une personne commençait, d'autres la suivaient jusqu'à ce que l'activité faiblisse.

Veröffentlichungen | Publications: Ferrari, I., Schuler, P., Bretz, K., Bär, J., Rast, M. & Niederberger, L. (2022). «Pop-Up Systems»—Innovative sport and exercise-oriented offerings for promoting physical activity in all-day schools. *Sustainability*, 14(5), 3090. <https://doi.org/10.3390/su14053090>

Ferrari, I., Bretz, K. & Schuler Braunschweig, P. (2023). Bewegungs- und Sportangebote in der Tagesschule – partizipative Auswahl. In P. Schuler Braunschweig & C. Kappler (Hrsg.), *Tagesschulen im Fokus*. hep.

Bretz, K., Schuler Braunschweig, P. & Ferrari, I. (2020). *Ausserunterrichtliche Angebote: Befragung der Schülerinnen und Schüler des Schulhauses Pfingstweid, Zürich* (Studienbericht, Pädagogische Hochschule Zürich). <https://doi.org/10.5281/zenodo.4498188>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: nicht-teilnehmende Beobachtungen, semi-strukturierte Interviews, Befragungen, standardisierte Befragungen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Stadt Zürich

Art des Projekts | Type de recherche: Forschungsprojekt der Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: Anfrage des Sportamts der Stadt Zürich

Finanzierung | Financement: Bundesamt für Sport (BASPO); PHZH (Open-Access-Gebühr)

Schlüsselbegriffe: obligatorische Schule, Gesundheitsförderung, Ganztageschulen, Sport, ausserschulisches Lernen

Mots-clés: école obligatoire, promotion de la santé, écoles à horaire continu, sport, apprentissage extra-scolaire

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:056

Laufzeit des Projekts: 2022–2022

Thema des Projekts:

Sprachaustausch in den Kantonen Bern und Wallis

Durée de la recherche: 2022–2022

Thématique de la recherche:

Échanges linguistiques dans les cantons de Berne et du Valais

Institution: Universität Freiburg, Institut für Mehrsprachigkeit, Freiburg

Bearbeitung | Mise en œuvre: Lisa Singh, M.A.; Raphael Berthele, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Lisa Singh (lisa.singh@edufr.ch)

Kurzbeschreibung: Im Verlauf ihrer Ausbildung sollen alle jungen Menschen mindestens einmal an einem Austausch in einer anderen Sprachregion teilgenommen haben, so lautet ein gemeinsames Ziel von Bund und Kantonen. Dieser Bericht beschreibt die Austauschaktivitäten auf der Sekundarstufe I in den Kantonen Bern und Wallis und gibt einen Überblick über kantonale Angebote und Regelungen, Statistiken, Literatur sowie Erfahrungsberichte zu Hindernissen und Chancen. Als Grundlage dienten die Zahlen zu kantonalen Austauschprogrammen und die Statistik von *movetia* sowie die nationale Erhebung im Rahmen des Bildungsmonitorings (SKBF [22:019](#)). Zusätzlich führten die Forschenden Interviews mit Schulleitungen, Lehrpersonen und den kantonalen Austauschverantwortlichen. Im Schuljahr 2021/22 lag die Teilnahmequote am Einzelaustausch im Kanton Wallis bei gut 3% und im Kanton Bern bei unter 1%. In Bern war die Beteiligung am Klassenaustausch ähnlich gering wie am Einzelaustausch; im Wallis betrug diese fast ein Viertel. Die Beteiligung an allen Austauscharten (Klassenaustausch; Einzelaustausch unterschiedlicher Dauer) war in den französischsprachigen Kantonsteilen etwas höher als in den deutschsprachigen. Nach einem pandemiebedingten Rückgang stiegen 2021 die Teilnehmendenzahlen bei allen Austauscharten wieder an. Von den Jugendlichen, die ihre Ferien in einer anderen Sprachregion verbrachten, kamen schweizweit die meisten aus den Kantonen Wallis, Waadt und Bern. Auch bei den von *movetia* koordinierten Klassenaustauschformen hatte der Kanton Wallis schweizweit die höchste Teilnahmequote. Die Erfahrungsberichte geben Hinweise darauf, dass die kantonalen Unterschiede im Bildungssystem und organisatorische Herausforderungen wesentliche Hindernisse sind. Als förderlich erwiesen sich die Unterstützung durch kantonale Sprachauschbüros. Die freiwillige Teilnahme werten verschiedene Akteure als sehr positiv. Es wird aber die Notwendigkeit einer verbesserten Institutionalisierung und Kommunikation der Programme sowie einer intensiveren Einbindung der Lehrpersonen betont.

Brève description de la recherche: Selon l'objectif commun de la Confédération et des cantons, chaque jeune devrait faire l'expérience d'un échange linguistique au moins une fois au cours de sa scolarité. Le présent rapport décrit les activités d'échanges au degré secondaire I dans les cantons de Berne et du Valais et donne un aperçu des offres et des réglementations cantonales, des statistiques, de la littérature ainsi que des rapports d'expérience sur les obstacles et les opportunités. Il est basé sur les chiffres relatifs aux programmes d'échanges cantonaux et sur les statistiques de *movetia* ainsi que sur l'enquête nationale effectuée dans le cadre du monitoring de l'éducation (CSRE [22:019](#)). L'équipe de recherche a en outre mené des entretiens avec des directions d'établissements scolaires, des enseignant-e-s et les responsables cantonaux des échanges. Pour l'année scolaire 2021/22, le taux de participation aux échanges individuels était d'un peu moins de 3% dans le canton du Valais et inférieur à 1% dans le canton de Berne. Dans le canton de Berne, la participation aux échanges de classes était aussi faible que celle aux échanges individuels; dans le canton du Valais, elle s'élevait à près d'un quart. Toutes formes d'échange confondues (échanges de classes; échanges individuels de durée variable), la participation était légèrement plus élevée dans les parties francophones du canton que dans les parties germanophones. Après un recul dû à la pandémie, le nombre de participant-e-s a de nouveau augmenté en 2021 pour toutes les formes d'échanges. La majorité des jeunes qui ont passé leurs vacances dans une autre région linguistique venait des cantons du Valais, de Vaud et de Berne. Pour les échanges de classes coordonnés par *movetia*, c'est également le canton du Valais qui a enregistré le taux de participation le plus élevé de toute la Suisse. Les rapports d'expérience montrent que les différences cantonales quant au système éducatif ainsi que les défis organisationnels constituent des obstacles majeurs. Le soutien apporté par les bureaux cantonaux d'échanges linguistiques, en revanche, s'est révélé avoir un effet favorable. Plusieurs acteurs considèrent la participation volontaire comme très positive. Ils soulignent toutefois la nécessité d'améliorer l'institutionnalisation et la communication relative aux programmes et d'impliquer davantage les enseignant-e-s.

Veröffentlichungen | Publications: Singh, L. & Berthele, R. (2022). *Sprachenaustausch auf Sekundarstufe I in den Kantonen Bern und Wallis. Organisatorische, didaktische und individuelle Faktoren*. Universität Freiburg. PDF siehe [hier](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Dokumentenanalyse, Interviews

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Kantone Bern und Wallis

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsforschung

Auftrag | Mandat de la recherche: Verein BERNbilingue

Finanzierung | Financement: Verein BERNbilingue

Schlüsselbegriffe: Sekundarstufe I, Sprachaustausch, Sprachförderung, Deutsch, Französisch

Mots-clés: degré secondaire I, échange linguistique, développement linguistique, allemand, français

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:057

Laufzeit des Projekts: 2021–2023

Thema des Projekts:

Kommunikative Partizipation: Ein Sprachgruppenvergleich von Kindergartenkindern (KomPaS 1)

Durée de la recherche: 2021–2023

Thématique de la recherche:

La participation communicative: une comparaison de groupes linguistiques à l'école enfantine (KomPaS 1)

Institution: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (HfH), Institut für Sprache und Kommunikation, Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Karoline Sammann, Prof.; Anke Sodogé, Prof. Dr.; David Yoh von Allmen, Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Karoline Sammann (karoline.sammann@hfh.ch)

Kurzbeschreibung: Es gibt bisher wenig bis keine Studien zur kommunikativen Partizipation von mehrsprachigen Kindergartenkindern mit Deutsch als Zweitsprache (DaZ). Die vorliegende Untersuchung liefert erste Ergebnisse aus dem Forschungsprojekt KOMPAS (Förderung der kommunikativen Kompetenz von mehrsprachigen Kindergartenkindern mit DaZ). Auf Grundlage der [KomPaS-Vorstudie](#) vergleichen die Forschenden in einem ersten Teil der Hauptstudie ([KOM-PAS 1](#)) die kommunikative Partizipation von Kindern aus drei Sprachgruppen. In der Erhebung befragte das Forschungsteam Lehrpersonen (Fremdeinschätzung) und Kinder (Selbsteinschätzung) mittels FBA (Fragebogen zur Beteiligung an Alltagskommunikation; FBA 6–10, von den Forschenden für das Kindergartenalter angepasst) zur kommunikativen Partizipation der Schülerinnen und Schüler. Tiefere Gesamtwerte beim FBA deuten auf eine höhere kommunikative Partizipation hin. 31 Lehrpersonen beurteilten die kommunikative Partizipation von 136 Kindern. Im Rahmen der Selbsteinschätzung befragten die Testleitenden 116 Kinder mittels angepasstem FBA. Die Autorinnen und Autoren verglichen die Gesamtscores des FBA von (1) Kindern mit Deutsch als Zweitsprache (DaZ), (2) einsprachig-deutschsprechenden Kindern und (3) Kindern mit einer Spracherwerbsstörung (SES). Bei der Fremdeinschätzung unterscheidet sich der Gesamtscore sowohl zwischen einsprachig-deutschsprechenden (Score = 142.4) und Kindern mit DaZ (Score = 179.2) als auch zwischen einsprachig-deutschsprechenden und Kindern mit SES (Score = 190.1) signifikant. Bei der Selbsteinschätzung gab es keine signifikanten Gruppenunterschiede. Letzteres Ergebnis ist laut der Autorenschaft auch dadurch bedingt, dass die angepassten Fragebögen doch nicht der kognitiven Entwicklung und Konzentrationsfähigkeit der Kinder dieser Altersgruppe entsprechen. Die Forschenden empfehlen für diese Altersgruppe eher die Fremdeinschätzung durch verschiedene Bezugspersonen sowie auch teilnehmende Beobachtungen. In einem zweiten Teil der Hauptstudie ([KOMPAS 2](#)) überprüfen die Forschenden die Wirksamkeit des Förderkonzepts [SPRINT](#) (Sammann et al., 2022).

Brève description de la recherche: À ce jour, il n'existe quasiment aucune étude sur la participation communicative d'enfants plurilingues en école enfantine avec l'allemand langue seconde. La présente étude fournit les premières conclusions du projet de recherche KOMPAS (encouragement des compétences communicatives chez les enfants plurilingues en école enfantine avec l'allemand langue seconde). En s'appuyant sur [l'étude préliminaire KomPaS](#), les chercheuses et le chercheur comparent, dans une première partie de l'étude principale ([KOMPAS 1](#)), la participation communicative d'enfants appartenant à trois groupes linguistiques différents. Dans le cadre de l'enquête, l'équipe de recherche a interrogé des enseignant-e-s (évaluation par autrui) et des enfants (auto-évaluation) sur la participation communicative des élèves en utilisant un questionnaire sur la participation à la communication au quotidien (FBA, *Fragebogen zur Beteiligung an Alltagskommunikation*, questionnaire FBA 6–10) qu'elle a adapté aux enfants de l'école enfantine. Des résultats d'ensemble plus faibles au questionnaire FBA indiquent une participation communicative plus forte. 31 enseignant-e-s ont évalué la participation communicative de 136 enfants. Dans le cadre de l'auto-évaluation, les personnes en charge du test ont interrogé 116 enfants au moyen du formulaire FBA retravaillé. Les auteur-e-s ont ensuite comparé les scores d'ensemble obtenus au FBA par (1) enfants dont l'allemand est la seconde langue, (2) enfants monolingues qui parlent uniquement l'allemand et (3) enfants qui présentent un trouble d'acquisition du langage. L'évaluation par autrui révèle des écarts significatifs dans le score d'ensemble, aussi bien entre les enfants monolingues parlant uniquement l'allemand (score = 142.4) et ceux dont l'allemand est la seconde langue (score = 179.2), qu'entre les enfants monolingues parlant uniquement l'allemand et ceux présentant un trouble d'acquisition du langage (score = 190.1). L'auto-évaluation n'a révélé aucune différence significative entre les groupes. D'après les auteur-e-s, ce dernier résultat est aussi dû au fait que les questionnaires adaptés ne correspondent finalement ni au développement cognitif ni à la capacité de concentration des enfants de ce groupe d'âge. Pour cette tranche d'âge, les chercheuses et le chercheur recommandent plutôt de faire évaluer les enfants par différentes personnes de référence et préconisent des observations participantes. Dans une seconde partie de l'étude principale ([KOMPAS 2](#)), les chercheuses et le chercheur se penchent sur l'efficacité du concept d'encouragement [SPRINT](#) (Sammann et al., 2022).

Veröffentlichungen | Publications: Sammann, K.; Sodogé, A. & von Allmen, D. Y. (2023). Kommunikative Partizipation: Ein Sprachgruppenvergleich. Unterscheiden sich Kindergartenkinder mit Deutsch als Zweitsprache in der kommunikativen Partizipation von einsprachig-deutschsprechenden Kindern und Kindern mit Sprachentwicklungsstörungen? *Forschung Sprache dgs*, 11(1), 3–11.

Zitierte Publikation:

Sammann, K., Sodogé, A., von Allmen, D. Y. (2022). Förderung der pragmatisch-kommunikativen Kompetenzen von mehrsprachigen Kindergartenkindern am Beispiel des Förderkonzepts SPRINT. In M. Spreer, M. Wahl & H. Beek (Hrsg.), *Sprachentwicklung im Dialog: Digitalität – Kommunikation – Partizipation* (S. 285–293). Schulz-Kirchner Verlag.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Fragebogenerhebung mit angepasstem FBA (FBA 6–10)

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Zürich

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik (HfH)

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: im Rahmen der aufgeführten Institution; Psychomotorik Schweiz

Schlüsselbegriffe: Sprachförderung, kommunikative Partizipation, Mehrsprachigkeit, Deutsch als Zweitsprache, Kindergarten

Mots-clés: soutien linguistique, participation communicative, plurilinguisme, allemand langue seconde, école enfantine

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:058

Laufzeit des Projekts: 2020–2024

Thema des Projekts:

Werteentwicklung bei Primarschulkindern in der Schweiz (VALISE)

Durée de la recherche: 2020–2024

Thématique de la recherche:

Le développement des valeurs chez les élèves de primaire en Suisse
(projet VALISE)

Institution: Universität Basel, Institut für Bildungswissenschaften (IBW), Basel (1); University of Westminster, Centre for Psychological Sciences (WCPS), London (2); Royal Holloway University, Department of Psychology, London (3)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Elena Makarova, Prof. Dr. (1); Anna K. Döring, PD Dr. (2); Anat Bardi, Prof. Dr. (3); Stefanie Habermann, Dr. (3); Ricarda Scholz-Kuhn, M.A. Educational Sciences (1); Thomas Oeschger, M.A. Educational Sciences (1)

Kontaktperson | Personne à contacter: Elena Makarova (elena.makarova@unibas.ch)

Kurzbeschreibung: Das Projekt [VALISE](#) (Values in School Education, SNF [189365](#)) beleuchtet die Werteentwicklung bei Primarschulkindern in der Schweiz und im Vereinigten Königreich im Zusammenhang mit wertebezogenen Bildungszielen in den Curricula. Ziel war es, evidenzbasierte Richtlinien für die Wertebildung in Schulen zu erarbeiten. Durch eine Kombination aus längsschnittlichen (vier Erhebungszeitpunkte 2021 und 2022 während der COVID-19-Pandemie) und vergleichenden Querschnittsstudien wurden Daten von rund 1000 Kindern in der Schweiz und 500 in Grossbritannien im Alter von 6 bis 10 Jahren (3. bis 5. Schuljahr der Primarstufe [HarmoS-Zählung]) und deren Lehrpersonen erhoben. Das Projekt stützt sich auf die Theorie von Schwartz (1992), dass menschliche Werte zentrale Motivatoren des Handelns sind und dass die unterschiedlichen Werte (wie auch die ihnen zugeordneten Handlungsmotivationen) auf einem Kreis strukturiert sind, auf dem jeweils entgegengesetzte Werte einander gegenüber liegen. Voneinander entfernte Werte/Motivationen werden eher nicht gleichzeitig priorisiert. Mittels des *Picture-Based Value Survey for Children (PBVS-C)* und des *Portrait Values Questionnaire (PVQ)* für Lehrpersonen wurden Wertestrukturen und -prioritäten erfasst. Die Ergebnisse für die Schweizer Stichprobe zeigen, dass bereits Primarschulkinder eine Wertestruktur aufweisen, die den theoretischen Annahmen entspricht. Wohlwollen hoben Kinder wie auch Lehrpersonen als wichtigsten Wert hervor, Macht sahen sie als am wenigsten wichtig an. Die Forschenden identifizierten geschlechtsspezifische Unterschiede in der Wertepriorisierung und bei den Zusammenhängen mit schulischem Verhalten. Der überraschendste Unterschied zeigt sich beim Zusammenhang zwischen leistungsorientiertem Verhalten und dem entsprechenden Wert der Selbstverstärkung, der bei den Mädchen im Vergleich zu den Knaben und zur Gesamtstichprobe deutlich geringer ist. Zusätzlich untersuchte das Forschungsteam die Lehrpläne beider Länder, um einen möglichen Wertekanon zu identifizieren. Die Analyse zeigte, dass Werte wie Universalismus, Wohlwollen und Selbstverstärkung vorherrschen.

Brève description de la recherche: Financé par le FNS ([189365](#)), le projet [VALISE](#) décrypte le développement des valeurs chez les élèves de primaire en Suisse et au Royaume-Uni en rapport avec des objectifs éducatifs en matière de valeurs formulés dans les programmes scolaires. Il avait pour objectif d'élaborer, sur la base de données scientifiques, des lignes directrices pour encadrer l'éducation aux valeurs à l'école. Des études longitudinales (quatre collectes de données en 2021 et 2022 pendant la pandémie du COVID-19) associées à des études transversales comparatives ont permis de recueillir des informations sur 1000 élèves en Suisse et 500 en Grande-Bretagne, âgés de 6 à 10 ans (de la 3^e à la 5^e année scolaire du degré primaire [classification HarmoS]), ainsi que sur leurs enseignant-e-s. Le projet s'appuie sur la théorie de Schwartz (1992) selon laquelle les valeurs humaines sont des moteurs essentiels de l'action humaine et que les valeurs différents (ainsi que les motivations d'action correspondantes) sont structurées sur un cercle sur lequel les valeurs respectivement opposées se font face. Les valeurs/motivations éloignées les unes des autres ont tendance à ne pas être priorisées au même temps. Les structures et les priorités en matière de valeurs ont été recensées au moyen de l'enquête *Picture-Based Value Survey for Children (PBVS-C)* et du questionnaire *Portrait Values Questionnaire (PVQ)* destiné au corps enseignant. Les résultats de l'échantillon suisse montrent que les élèves de primaire possèdent déjà une structure de valeurs qui correspond aux hypothèses théoriques. Aussi bien les enfants que le corps enseignant ont souligné la bienveillance comme valeur la plus importante et le pouvoir comme la moins importante. Les chercheuses et chercheurs ont identifié des différences spécifiques au genre dans la priorisation des valeurs et dans les liens avec le comportement scolaire. La différence la plus surprenante a été constatée dans le lien entre un comportement axé sur la performance et la valeur correspondante de renforcement de soi, qui est nettement plus faible chez les filles par rapport aux garçons et par rapport à l'ensemble de l'échantillon. En outre, les chercheuses et chercheurs ont analysé les plans d'études dans les deux pays afin d'identifier une éventuelle charte des valeurs. Cette analyse a révélé que des valeurs telles que l'universalisme, la bienveillance et le renforcement de soi sont prédominantes.

Veröffentlichungen | Publications: Scholz-Kuhn, R., Makarova, E., Bardi, A. & Döring, A. K. (2023). The relationship between young children's personal values and their teacher-rated behaviors in the classroom.

Frontiers in Education, 8. <https://doi.org/10.3389/educ.2023.1162335>

Oeschger, T., Makarova, E. & Döring, A. K. (2022). Values in the school curriculum from teachers' perspective: A mixed-methods study. *International Journal of Educational Research Open*, 3, 100190.

<https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2022.100190>

Scholz-Kuhn, R., Oeschger, T., Makarova, E. & Döring, A. K. (2021). Wertetransmission in der Schule: Eine Studie zu Werthaltungen von Kindern und Lehrpersonen auf der Primarstufe. *Die Grundschulzeitschrift*, 332, 26–30.

Zitierte Literatur: Schwartz, S. H. (1992). Universals in the content and structure of values: theoretical advances and empirical tests in 20 countries. *Advances in Experimental Social Psychology*, 25, 1–65. [https://doi.org/10.1016/s0065-2601\(08\)60281-6](https://doi.org/10.1016/s0065-2601(08)60281-6)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Längsschnitt und Querschnitt, schriftliche Befragungen, quantitative Analysen, Korrelationsanalyse, Mehrebenenanalyse, Leermodell, einfaktorielle Kovarianzanalyse mit Zufallseffekten, *Mixed Methods*

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz (Aargau, Bern, Basel-Landschaft, Basel-Stadt, Luzern, Solothurn, St. Gallen) und Vereinigtes Königreich

Art des Projekts | Type de recherche: internationales Kooperationsprojekt

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds (<http://p3.snf.ch/project-189365>)

Schlüsselbegriffe: Primarstufe, Werteentwicklung, Ländervergleich, wertbezogene Kompetenzen, Verhalten, Grossbritannien, Lehrpersonen, Lehrplan, Lehrplan 21

Mots-clés: degré primaire, développement des valeurs, comparaison entre pays, compétences liées aux valeurs, comportement, Grande-Bretagne, enseignant-e-s, plan d'études, plan d'études 21

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:059

Laufzeit des Projekts: 2017–2022

Thema des Projekts:

Korrektives Feedback im DaZ-Unterricht von Primarklassen

Durée de la recherche: 2017–2022

Thématique de la recherche:

Le retour correctif dans l'enseignement de l'allemand langue seconde en degré primaire

Institution: Universität Freiburg, Philosophische Fakultät, Freiburg (1); Pädagogische Hochschule (PHZH), Zürich (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Katja Schlatter Gappisch, Dr. (2); Betreuung der Dissertation: Thomas Studer, Prof. Dr. (1. Gutachter/akademischer Betreuer) (1); Christine Pauli, Prof. Dr. (2. Gutachterin) (1); Karin Kleppin, Prof. Dr. (3. Gutachterin), Ruhr Universität Bochum

Kontaktperson | Personne à contacter: Katja Schlatter Gappisch (katja.schlatter@phzh.ch)

Kurzbeschreibung: Diese Dissertation erforscht mittels videobasierter Unterrichtsbeobachtungen (6 DaZ-Gruppen, n =22, 2./3. Primarklassen, je 2 Lektionen) und Leitfadeninterviews das mündliche korrektive Feedback im Deutsch-als-Zweitsprache-Primarschulunterricht (DaZ). Die Analysen konzentrierten sich auf wiederkehrende Interaktionsmuster verschiedener Reparaturtechniken, auf die Peerbeteiligung und auf die Integration der Reparaturen in den Gesprächsverlauf. Die Auswertungen des Datenmaterials zeigen u.a., dass sich die Reaktionen auf explizite und implizite Fremdkorrekturen oft auf passives Entgegennehmen oder Wiederholen beschränkten oder ganz ausblieben. *Prompts* (Äusserungen, die dazu anregen, über sprachliche Strukturen nachzudenken) ermöglichten hingegen eigenaktivere und kognitiv anspruchsvollere Beteiligungsformen. Die Schülerinnen und Schüler erwiesen sich als kompetente Interaktionspartnerinnen und -partner in Reparaturprozessen, wiederholten isolierte implizite Korrekturen ohne Aufforderung und zeigten sich offen für Selbstkorrekturen. Nicht jedes korrektive Feedback der Lehrperson führte zu einem Fokuswechsel vom Inhalt auf die Form, entscheidend dafür waren die Art der Unterbrechung eines Sprachereignisses und die Exponiertheit einer Reparaturinitiierung. Bei Formverhandlungen infolge von *Prompts* beteiligten sich regelmässig weitere Peers. Integrierte *Recasts* (implizite Fehlerkorrektur in natürlicher, fortlaufender Konversation) wurden bedeutend schlechter als Korrekturen wahrgenommen als isolierte (nachträgliche explizite Fehlerkorrektur z.B. mit Erklärung). Weiter konnten Indikatoren für kurzzeitige Lerneffekte aufgrund der *Prompts* gefunden werden. Rund zwei Dritteln fiel es infolge eines *Prompts* am Folgetag leichter, die korrekte Form zu bilden. Die Befragten gaben an, korrekatives Feedback und die Gelegenheit zur Selbstkorrektur zu befürworten, und empfanden diese als förderlich im Sprachlernprozess. Aufgrund dieser Erkenntnisse empfiehlt die Autorin eine vermehrte Anregung zu Selbstkorrekturen im DaZ-Unterricht und gibt konkrete (didaktische) Empfehlungen.

Brève description de la recherche: Par le biais de vidéos documentant l'enseignement en classe (6 groupes d'allemand langue seconde, n =22, 2^e/3^e classes de primaire, 2 leçons chacun) et d'entretiens semi-directifs, la présente thèse de doctorat explore le retour correctif oral dans l'enseignement de l'allemand langue seconde en degré primaire. Les analyses se concentrent sur différentes techniques de réparation et leurs modèles d'interaction récurrents, sur la participation des pairs et sur l'intégration des réparations dans la conversation. Les évaluations des données recueillies montrent notamment que face aux corrections explicites et implicites d'autrui, les réactions se sont souvent limitées à des réceptions ou répétitions passives, voire à l'absence totale de réaction. En revanche, les *prompts* (remarques qui incitent à réfléchir aux structures linguistiques) ont facilité des modes de participation plus actifs et plus exigeants sur le plan cognitif. Les élèves se sont révélés être des partenaires d'interaction compétents dans les processus de réparation, ils ont répété de leur plein gré les corrections isolées implicites et se sont montrés ouverts à l'auto-correction. Tous les retours correctifs de l'enseignant-e n'ont pas conduit à un changement de focalisation du contenu vers la forme; ce qui importe étaient la façon dont un événement linguistique était interrompu et le degré d'exposition d'une initiation de réparation. Les négociations sur la forme engendrées par des *prompts* ont régulièrement attiré la participation de pairs supplémentaires. Les *recasts* intégrés (corrections implicites d'erreurs pendant que la conversation se poursuit naturellement) ont été nettement moins bien perçus comme corrections des erreurs que les *recasts* isolés (corrections explicites des erreurs a posteriori, p.ex. accompagnées d'une explication). En outre, des indicateurs d'effets d'apprentissage à court terme ont pu être trouvés sur la base des *prompts*. À la suite d'un *prompt*, près des deux tiers des élèves avaient moins de difficultés à construire la forme correcte le lendemain. Les élèves interrogés ont déclaré approuver les retours correctifs et la possibilité de s'auto-corriger et ont trouvé cela bénéfique dans le processus d'apprentissage de la langue. Sur la base de ces conclusions, l'auteure préconise une plus large incitation à l'auto-correction dans l'enseignement de l'allemand langue seconde et formule des recommandations (didactiques) concrètes.

Veröffentlichungen | Publications: Schlatter, K. (2022). *Korrektives Feedback im DaZ-Unterricht. Eine empirische Untersuchung zur Gestaltung mündlicher Reparaturen sowie deren Rezeption durch Schüler:innen der 2. und 3. Primarklasse* (Dissertation, Universität Freiburg). <https://doi.org/10.51363/unifr.lth.2022.012>

Schlatter, K. (2023). Korrektives Feedback im DaZ-Unterricht. Ein Plädoyer für mehr Selbstkorrekturen. In J. Balzer, M. Schmid, Z. Kalkavan-Aydin & Stefan Jeuk (Hrsg.), *Jahresschrift «Workshop Deutsch als Zweitsprache, Migration und Mehrsprachigkeit» Band 16* (S. 101–118). DaZ-Portal. <https://doi.org/10.18452/25595>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ und qualitativ, videobasierte Unterrichtsbeobachtung, Stimulated-Recall-Analysen (SRA), Leitfadeninterviews, qualitative Inhaltsanalyse, Konversationsanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Zürich

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen eines Dissertationsprojekts

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenmittel der aufgeführten Institutionen

Schlüsselbegriffe: Primarschule, Primarstufe, Deutsch als Zweitsprache, DaZ, Fremdsprache, Sprachenlernen, Korrektur, Didaktik

Mots-clés: école primaire, degré primaire, allemand langue seconde, langue étrangère, apprentissage des langues, correction, didactique

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:060

Laufzeit des Projekts: 2017–2021

Thema des Projekts:

ChaRisMa: Chancen und Risiken integrativer schulischer Massnahmen

Durée de la recherche: 2017–2021

Thématique de la recherche:

ChaRisMa: opportunités et risques liés aux mesures scolaires intégratives

Institution: Pädagogische Hochschule Bern, Institut für Forschung, Entwicklung und Evaluation, Bern

Bearbeitung | Mise en œuvre: Caroline Sahli Lozano, Prof. Dr.; Rolf Becker, Prof. Dr.; Kathrin Brandenburg, lic. phil.; Anne Sophie Ganz, MSc Psychologie; Sara Lustenberger, MSc Psychologie; Sergej Wüthrich, Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Caroline Sahli Lozano (caroline.sahlilozano@phbern.ch)

Kurzbeschreibung: Die Berner Längsschnittstudie [BELIMA](#) untersucht die Vergabe und Umsetzung integrativer schulischer Massnahmen wie individuelle Förderung (IF), Nachteilsausgleich (NAG) und Lernzielreduktion (reduzierte individuelle Lernziele, RILZ) sowie deren Auswirkungen auf den Bildungsverlauf der betroffenen Schülerinnen und Schüler. Sie umfasst drei Teilprojekte: [SECABS](#) (2014–2016) galt der Primarstufe und wurde bereits abgeschlossen (SKBF [21:070](#)). [ChaRisMa](#) (2017–2021) richtet den Blick auf die Sekundarstufe I. Das dritte, noch laufende Teilprojekt [LABIRINT](#) beleuchtet den Übergang in die nachobligatorische Ausbildung. In ChaRisMa wurden zunächst alle Berner Schulleitungen der Sekundarstufe I zu Vergabe und Umsetzung integrativer Massnahmen befragt. Wie auf Primarstufe variieren die Praktiken zwischen den und auch innerhalb der Schulen. Es zeigte sich, dass der NAG an 78% der befragten Schulen eingesetzt wird und insgesamt 2% der Lernenden einen NAG erhalten. Weiter wurden in ChaRisMa insgesamt 110 Schulklassen befragt, indem die Klassen der Lernenden aus der Vorgängerstudie SECABS ($N^{\text{total}} = 2228$) sowie alle Klassenlehrpersonen einen Fragebogen ausfüllten. Bei den Lernenden wurden sowohl standardisierte Tests (Leistungen Deutsch & Mathematik, kognitive Grundfähigkeiten) als auch Skalen zur Erfassung der sozialen Integration sowie von Aspekten des Wohlbefindens und des Selbstkonzepts eingesetzt. Die Ergebnisse aus ChaRisMa zeigen, dass die Entwicklung der Schulleistung sowie des akademischen Selbstkonzepts von Jugendlichen mit RILZ gegenüber derjenigen von vergleichbaren Schülerinnen und Schülern ohne RILZ negativ ausfällt. Weiter werden Schülerinnen und Schüler mit RILZ von den Lehrpersonen als leistungsschwächer eingeschätzt als vergleichbare Jugendliche ohne Massnahme. Für den NAG konnten keine solchen negativen Effekte gezeigt werden. Insgesamt deuten die Ergebnisse aus BELIMA darauf hin, dass integrative schulische Massnahmen bestehende Bildungsungleichheiten verstärken können, indem sie stark sozial selektiv vergeben werden und weil insbesondere RILZ mit verschiedenen negativen Auswirkungen einhergeht.

Brève description de la recherche: L'étude longitudinale bernoise [BELIMA](#) se penche sur l'attribution et la mise en œuvre des mesures pédagogiques d'intégration telles que le soutien individuel, la compensation des désavantages et les adaptations des objectifs d'apprentissage (objectifs d'apprentissage individuels revus à la baisse, OAIr), et analyse leurs répercussions sur le parcours éducatif des élèves concernés. L'étude comprend trois sous-projets: [SECABS](#) (2014–2016), dédié au degré primaire et déjà achevé (CSRE [21:070](#)); [ChaRisMa](#) (2017–2021), portant sur le degré secondaire I; [LABIRINT](#), le troisième sous-projet toujours en cours qui met en lumière le passage à la formation post-obligatoire. Dans le cadre du projet ChaRisMa, toutes les directions d'école bernoises du degré secondaire I ont tout d'abord été interrogées sur l'attribution et la mise en œuvre des mesures d'intégration. À l'instar du degré primaire, les pratiques varient suivant les établissements, mais aussi au sein d'un même établissement. L'enquête a révélé que la compensation des désavantages est mise en place dans 78% des établissements interrogés et qu'au total, 2% des élèves en bénéficient. En outre pour le projet ChaRisMa, 110 classes au total ont été interrogées par le biais d'un questionnaire complété par les élèves de la précédente étude SECABS ($N^{\text{total}} = 2228$), ainsi que par tous les enseignant-e-s responsables de classe. Pour les élèves, des tests standardisés ont été utilisés (performances en allemand et mathématiques, compétences cognitives de base), ainsi que des échelles permettant de recenser l'intégration sociale et certains aspects du bien-être et du concept de soi. Les résultats du projet ChaRisMa montrent que l'évolution du rendement scolaire et du concept de soi scolaire chez les jeunes ayant des OAIr est plus faible par rapport à celle d'élèves similaires sans OAIr. De plus, les performances des élèves bénéficiant d'une réduction des objectifs d'apprentissage sont jugées moins bonnes par les enseignant-e-s que celles des jeunes similaires non concernés par cette mesure. En ce qui concerne la compensation des désavantages, aucun effet négatif de ce type n'a pu être constaté. Dans l'ensemble, les résultats de l'étude BELIMA semblent indiquer que les mesures pédagogiques d'intégration peuvent renforcer les inégalités de formation existantes car elles sont attribuées de manière très sélective sur le plan social et que l'adaptation des objectifs notamment s'accompagne de différents effets négatifs.

Veröffentlichungen | Publications: Sahli Lozano, C., Brandenburg, K. & Ganz, A. S. (2020). Vergabe und Umsetzung des Nachteilsausgleichs auf Sekundarstufe I. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 42(3), 693–706. <https://doi.org/10.24452/sjer.42.3.13>

Sahli Lozano, C., Schnell, J. & Brandenburg, K. (2020). Chancen und Risiken integrativer schulischer Massnahmen aus der Perspektive von Schweizer Schulleitenden der Oberstufe: Ergebnisse einer Befragung zu den Massnahmen Nachteilsausgleich und reduzierte individuelle Lernziele. *Zeitschrift für Inklusion*, 2020 (4), 10–22. <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/563/427>

Sahli Lozano, C., Brandenburg, K., Ganz, A. S. & Wüthrich, S. (2022). Accommodations, modifications, and special education interventions: Influence on teacher expectations. *Educational Research and Evaluation*, 27(5–8), 396–419. <https://doi.org/10.1080/13803611.2022.2103571>

Sahli Lozano, C., Wüthrich, S. & Wicki, M. (2022). Chancen und Risiken von Lernzielreduktion und Nachteilsausgleich. Ausgewählte Ergebnisse einer Berner Längsschnittstudie zu Vergabe und Auswirkungen integrativer schulischer Massnahmen. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 28(12), 8–15. <https://ojs.szh.ch/zeitschrift/article/view/1053>

Sahli Lozano, C., Brandenburg, K., Wicki, M., Troesch, L. M. & Wüthrich, S. (2024). The effects of accommodations and curriculum modifications on academic performance and perceived inclusion: A prospective longitudinal study among students in Switzerland. *European Journal of Special Needs Education*, 39(3), 399–414. <https://doi.org/10.1080/08856257.2023.2227527>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Längsschnitt und Querschnitt, standardisierte Befragungen, quantitative Methoden, *Propensity Score Matching*

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Bern

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der erwähnten Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung

Schlüsselbegriffe: Sonderpädagogik, Sekundarstufe I, Integration, Nachteilsausgleich, NAG, Lernzielreduktion, reduzierte individuelle Lernziele, RILZ, inklusive Bildung, integrative schulische Massnahmen, Schulleitung

Mots-clés: pédagogie spécialisée, degré secondaire I, intégration, compensation des désavantages, adaptation des objectifs d'apprentissage, objectifs d'apprentissage individuels revus à la baisse, OAIr, éducation inclusive, mesures pédagogiques d'intégration, direction de l'école

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

24ISSN 1013-6258

24:061

Laufzeit des Projekts: 2021–2022

Thema des Projekts:

Skalen zu Einstellungen und Selbstwirksamkeitserwartungen von
Lehrpersonen zu Inklusion (Projekt ISASI)

Durée de la recherche: 2021–2022

Thématique de la recherche:

Échelles mesurant les attitudes des enseignant-e-s et leurs attentes
en matière d'auto-efficacité face à l'inclusion (projet ISASI)

Institution: Pädagogische Hochschule Bern (PH Bern), Bern

Bearbeitung | Mise en œuvre: Caroline Sahli Lozano, Prof. Dr.; Sergej Wüthrich, Dr.; Mitarbeit: Nadja Baumli,
MSc Applied Information and Data Science; Jonas Büchi, MSc Psychology (*Schweizer Mitarbeitende des
internationalen Teams*)

Kontaktperson | Personne à contacter: Caroline Sahli Lozano (caroline.sahlilozano@phbern.ch)

Kurzbeschreibung: Mit der Ratifizierung der UN-Behindertenrechtskonvention (UN-BRK) 2014 hat sich auch die Schweiz dazu verpflichtet, ein inklusives Bildungssystem zu etablieren. Entsprechend gross ist der Bedarf an Messinstrumenten für Haltungen von Lehrpersonen zu schulischer Inklusion. Sollen die Haltungen unterschiedlicher Personengruppen miteinander verglichen werden, ist es notwendig, dass die eingesetzten Skalen bei allen Gruppen auch dieselben Konstrukte messen. Das Projekt [ISASI](#) «International scales on teachers' attitudes and perceived self-efficacy towards inclusion») hat das Ziel verfolgt, bestehende, international etablierte Skalen zu Einstellungen und Selbstwirksamkeit betreffend schulische Inklusion (*Attitude to Inclusion Scale AIS*, *Concerns about Inclusive Education Scale CIES*, *Teachers' Self-efficacy in Inclusive Practices scale TEIP*, *Intention to teach in Inclusive Classroom Scale ITICS*, *Teacher Efficacy for Inclusive Practice-Collective Scale TEIP-C*) für Schweizer Lehrpersonen zu validieren und auf ihre Eignung für Lehrpersonengruppen mit unterschiedlicher Erfahrung, Spezialisierung und Herkunft zu prüfen sowie methodisch effizientere Kurzskalen zu entwickeln. Für die Umsetzung konnte auf einen umfangreichen [Datensatz](#) von ca. 2000 angehenden und ausgebildeten Lehr- und sonderpädagogischen Fachpersonen aus der Schweiz zurückgegriffen werden sowie auf einen aus einer internationalen Kooperation heraus generierten Datensatz von ca. 1500 Lehrpersonen aus Deutschland, Italien, Griechenland, Kanada und Australien. Es zeigte sich, dass 1) bei der Schweizer Stichprobe teilweise Anpassungen bei den Skalen nötig waren, 2) die neu entwickelten Kurzskalen (*short forms*) zu Bedenken und Selbstwirksamkeitserwartung betreffend Inklusion (*TEIP-SF*, *CIES-SF*) effiziente und valide Messinstrumente sind und 3) eine Messinvarianz in der Erfassung dieser Konstrukte bei unterschiedlichen Lehrpersonengruppen nachweisbar ist, teilweise aber Anpassungen in den Skalen nötig sind, um vergleichbare Ergebnisse zu erhalten.

Brève description de la recherche: En ratifiant la Convention des Nations Unies relative aux droits des personnes handicapées (CIDPH) en 2014, la Suisse s'est elle aussi engagée à mettre en place un système éducatif inclusif. De ce fait, un grand besoin en instruments évaluant les attitudes des enseignant-e-s envers l'inclusion scolaire se fait ressentir. La comparaison des attitudes de différents groupes de personnes exige que les échelles utilisées mesurent les mêmes construits pour tous les groupes. Le projet [ISASI](#) «International scales on teachers' attitudes and perceived self-efficacy towards inclusion») avait pour objectif de valider pour les enseignant-e-s suisses des échelles internationales déjà bien établies qui mesurent les attitudes et l'auto-efficacité face à l'inclusion scolaire (*Attitude to Inclusion Scale AIS*, *Concerns about Inclusive Education Scale CIES*, *Teachers' Self-efficacy in Inclusive Practices scale TEIP*, *Intention to teach in Inclusive Classroom Scale ITICS*, *Teacher Efficacy for Inclusive Practice-Collective Scale TEIP-C*). Le projet visait aussi à vérifier si ces échelles étaient adaptées à des groupes d'enseignant-e-s hétérogènes en termes d'expérience, de spécialisation et d'origine, et à développer des échelles courtes plus efficaces sur le plan méthodologique. Pour la mise en œuvre de ce projet, les chercheuses et chercheurs ont pu avoir recours à un grand nombre de [données](#) concernant env. 2000 enseignant-e-s et pédagogues spécialisés en cours de formation ou exerçant déjà en Suisse, ainsi qu'aux données d'env. 1500 enseignant-e-s en Allemagne, en Italie, en Grèce, au Canada et en Australie, générées dans le cadre d'une coopération internationale. Les conclusions du projet sont les suivantes: 1) il a été parfois nécessaire d'adapter les échelles à l'échantillon suisse; 2) les nouvelles échelles courtes (*short forms*) concernant les doutes et l'attente quant à l'auto-efficacité envers l'inclusion (*TEIP-SF*, *CIES-SF*) se sont révélées être des instruments de mesure efficaces et valides; 3) tandis qu'une invariance de mesure a pu être prouvée dans la saisie de ces construits pour les différents groupes d'enseignant-e-s, il est cependant parfois nécessaire d'adapter les échelles pour obtenir des résultats pouvant être comparés.

Veröffentlichungen | Publications: Sahli Lozano, C., Wüthrich, S., Büchi, J. S. & Sharma, U. (2022). The concerns about inclusive education scale: Dimensionality, factor structure, and development of a short-form version (CIES-SF). *International Journal of Educational Research*, 111, 101913. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2021.101913>

Sahli Lozano, C., Baumli, N., Wüthrich, S., Sharma, U., Loreman, T. & Forlin, C. (2023). Development and validation of a short form of the Teacher Efficacy for Inclusive Practices Scale (TEIP-SF). *Journal of Research in Special Educational Needs*, 23(4), 375–388. <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12607>

Sahli Lozano, C., Sharma, U. & Wüthrich, S. (2024). A comparison of Australian and Swiss secondary school teachers' attitudes, concerns, self-efficacy, and intentions to teach in inclusive classrooms: does the context matter? *International Journal of Inclusive Education*, 28(7), 1205–1223. <https://doi.org/10.1080/13603116.2021.1988158>

Sharma, U., Loreman, T., May, F., Romano, A., Sahli Lozano, C., Avramidis, E., ... & Kullmann, H. (2024). Measuring collective efficacy for inclusion in a global context. *European Journal of Special Needs Education*, 39(2), 167–184. <https://doi.org/10.1080/08856257.2023.2195075>

Subban, P., Bradford, B., Sharma, U., Loreman, T., Avramidis, E., ... & Woodcock, S. (2022). Does it really take a village to raise a child? Reflections on the need for collective responsibility in inclusive education. *European Journal of Special Needs Education*, 38(2), 291–302. <https://doi.org/10.1080/08856257.2022.2059632>

Datensatz Schweiz: Sahli Lozano, C., Wüthrich, S., Baumli, N. & Büchi, J. (2023). *Daten von Berner und Deutschschweizer Lehrpersonen und sonderpädagogischen Fachpersonen zu Einstellungen, Bedenken und Selbstwirksamkeit gegenüber schulischer Inklusion (ISASI) (2019–2022)* [Datensatz]. FORS Datenservice. <https://doi.org/10.48573/cbjp-wk67>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: konfirmatorische Faktoranalyse, Ländervergleich, Fragebogenerhebung

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung im Rahmen der aufgeführten Institution

Schlüsselbegriffe: obligatorische Schule, Lehrpersonenbildung, Einstellungen, Bedenken, Selbstwirksamkeit, Inklusion, Messinvarianz, Sonderpädagogik, Behinderung, Beeinträchtigung, UN-Behindertenrechtskonvention, *TEIP-SF*, *CIES-SF*

Mots-clés: école obligatoire, formation des enseignant-e-s, attitudes, doutes, auto-efficacité, inclusion, invariance de mesure, pédagogie spécialisée, handicap, Convention des Nations Unies relative aux droits des personnes handicapées, *TEIP-SF*, *CIES-SF*

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:062

Durée de la recherche: 2017–2022

Thématique de la recherche:

Analyse de la réforme structurelle dans le canton de Neuchâtel

Laufzeit des Projekts: 2017–2022

Thema des Projekts:

Analyse der Strukturreform im Kanton Neuenburg

Institution: Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE/FAPSE), Section des sciences de l'éducation, Groupe genevois d'analyse des politiques éducatives (GGAPE), Genève

Chercheurs | Bearbeitung: Kilian Winz, Dr.; direction de la thèse de doctorat: Georges Felouzis, Prof. Dr.; Fouquet-Chauprade, Barbara, Prof. Dr.

Personne à contacter | Kontaktperson: Kilian Winz (kilian.winz@vd.ch)

Brève description de la recherche: En 2015, le modèle intégratif a été mis en place au degré secondaire I dans le canton de Neuchâtel. Dans ce modèle, les classes sont en grande partie organisées et enseignées en groupes hétérogènes en termes de performance. Néanmoins, pour certaines disciplines, les classes sont divisées en différents groupes et enseignées en fonction du niveau de chaque groupe. La présente thèse de doctorat analyse la mise en œuvre de cette réforme structurelle. Elle se penche sur la réaction des enseignant-e-s lors de l'annonce de la réforme et sur la façon dont elles et ils en perçoivent actuellement l'impact. L'étude s'appuie sur 84 entretiens semi-directifs menés (entre janvier et juin 2019) avec des enseignant-e-s et d'autres acteurs de la politique de l'éducation. Ces entretiens ont été décryptés au moyen de méthodes de recherche qualitatives. La question centrale est de savoir quelles marges de manœuvre les enseignant-e-s voient dans les changements structurels et quelles sont les répercussions qui en découlent pour leur pratique pédagogique et les interactions au sein de l'école. L'étude intègre aussi le contexte de la politique de l'éducation, ainsi que les logiques d'action des différents acteurs tels que les directions d'établissement, les représentant-e-s de la politique locale et les syndicats. Ce travail comprend également une synthèse de l'organisation du degré secondaire 1 et de son évolution dans le canton de Neuchâtel depuis les années 1960. Les résultats de l'étude mettent en exergue que les réactions des enseignant-e-s face à la réforme varient en fonction de la manière dont elles et ils perçoivent l'environnement politique et organisationnel ainsi que l'autonomie de leurs établissements respectifs. Certain-e-s enseignant-e-s ont adapté leurs pratiques pédagogiques aux nouvelles conditions tandis que d'autres considéraient ces changements moins nécessaires. Des changements ont surtout pu être observés dans les établissements qui disposaient d'une grande autonomie institutionnelle et d'un soutien financier solide, notamment ceux qui ont même pu construire de nouveaux bâtiments pour adapter l'infrastructure aux nouvelles conditions.

Kurzbeschreibung: Im Jahr 2015 wurde im Kanton Neuenburg auf der Sekundarstufe I das integrative Modell eingeführt. Das heisst, dass die Klassen zwar grösstenteils als leistungsheterogene Gruppen organisiert sind und unterrichtet werden. Für bestimmte Fächer werden die Klassen jedoch auf verschiedene Niveaugruppen aufgeteilt und entsprechend in diesen Niveaugruppen unterrichtet. Die vorliegende Dissertation ist eine Analyse der Umsetzung dieser Strukturreform. Sie untersucht, wie die Lehrpersonen die Ankündigung der Reform aufgenommen haben und wie sie heute deren Auswirkungen wahrnehmen. Die Studie basiert auf 84 halbstrukturierten Interviews mit Lehrpersonen und anderen bildungspolitischen Akteuren (durchgeführt zwischen Januar und Juni 2019), die mit qualitativen Forschungsmethoden ausgewertet wurden. Im Fokus steht die Frage, welche Handlungsspielräume die Lehrpersonen im Kontext der strukturellen Veränderungen sehen und welche Auswirkungen das auf ihre pädagogische Praxis und die Interaktionen innerhalb der Schule hat. Der Kontext der Bildungspolitik und die Handlungslogiken der unterschiedlichen Akteure wie der Schulleitungen sowie der Vertreterinnen und Vertreter der Lokalpolitik und der Gewerkschaften werden dabei miteinbezogen. Zudem umfasst die Arbeit einen Überblick über die Organisation der Sekundarstufe I und deren Entwicklung im Kanton Neuenburg seit den 1960er-Jahren. Die Ergebnisse verdeutlichen, dass die Reaktionen der Lehrpersonen auf die Reform je nach ihrer Wahrnehmung der politischen und organisatorischen Rahmenbedingungen sowie der Autonomie ihrer jeweiligen Schule variierten. Während einige Lehrpersonen ihre pädagogischen Praktiken den neuen Bedingungen anpassten, betrachteten andere die Veränderungen als weniger notwendig. Anpassungen waren besonders in Schulen mit ausgeprägter institutioneller Autonomie und starker finanzieller Unterstützung zu beobachten, insbesondere in solchen, die sogar neue Gebäude errichten konnten, um die Infrastruktur den neuen Gegebenheiten anzupassen.

Publications | Veröffentlichungen: Winz, K. (2022). *La mise en oeuvre d'une réforme structurelle en éducation: le cas de Neuchâtel* (thèse de doctorat, Université de Genève). <https://doi.org/10.13097/archive-ouverte/unige:162091>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: qualitative, entretiens semi-directifs

Délimitation géographique | Geographischer Raum: canton de Neuchâtel

Type de recherche | Art des Projekts: thèse de doctorat

Mandant de la recherche | Auftraggeber: sans mandat

Financement | Finanzierung: dans le cadre de l'institution mentionnée

Mots-clés: degré secondaire I, réforme structurelle, politique de l'éducation, enseignant-e

Schlüsselbegriffe: Sekundarstufe I, Strukturreform, Bildungspolitik, Lehrperson

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:063

Durée de la recherche: 2016–2023

Thématique de la recherche:

Das Konzept «mathematical exploration» und dessen Umsetzung innerhalb des International Baccalaureate

Laufzeit des Projekts: 2016–2023

Thema des Projekts:

Le concept de l'exploration mathématique et son application au Baccalauréat international

Institution: Université de Genève, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation (FPSE/FAPSE),
Section des sciences de l'éducation, Genève

Mise en œuvre | Bearbeitung: Yana Lacek, Dr. in Erziehungswissenschaften; Betreuung der Dissertation:
Sylvie Coppé Dr. und Jean-Luc Dorier, Prof. Dr.

Personne à contacter | Kontaktperson: Yana Lacek (yana.lacek@unige.ch)

Brève description de la recherche: La présente thèse de doctorat est consacrée à la théorie de l'apprentissage par la recherche dans le contexte du Baccalauréat international. Dans l'apprentissage par la recherche, le savoir ne doit pas être transmis principalement par l'enseignant-e mais acquis par les élèves de manière autonome. L'exploration mathématique est une sous-catégorie de l'apprentissage par la recherche. Dans cette forme d'apprentissage, les élèves doivent appliquer de manière autonome des concepts mathématiques à des problèmes réels. Le programme d'études du Baccalauréat international prévoit explicitement pour l'exploration mathématique du temps en dehors des cours réguliers. Parallèlement, les enseignant-e-s sont encouragés à utiliser l'apprentissage par la recherche également pendant les cours réguliers. Dans la première partie de la thèse de doctorat, 74 enseignant-e-s (de 20 pays) ont été interrogés sur leur attitude vis-à-vis de l'apprentissage par la recherche et de l'exploration mathématique. Leurs réponses montrent qu'ils et elles sont très motivés pour mettre en pratique l'exploration mathématique dans l'enseignement au quotidien. Cependant, le plan d'études doit lui aussi être respecté, ce qui complique l'intégration de l'exploration mathématique dans les cours réguliers. Dans une étude de cas (à Genève) impliquant deux enseignants, la seconde partie de la thèse décrypte ces deux pôles opposés (l'apprentissage autonome et le respect du plan d'études). Il ressort de l'enquête des enseignant-e-s que ceux et celles-ci disposent d'une certaine marge de manœuvre concernant la priorisation de l'un ou l'autre des deux éléments. L'un des enseignants s'est par exemple plutôt concentré sur le respect du plan d'études en fixant des objectifs précis aux élèves. L'autre a privilégié le travail autonome en accordant une plus grande liberté aux élèves. Une autre étude de cas menée avec deux élèves a montré que celles-ci ont bien intégré l'exploration mathématique dans leur apprentissage quotidien et qu'elles ont pu personnaliser leur méthode de travail. L'étude a cependant aussi montré que les élèves auraient eu besoin de plus de soutien pour régler certains problèmes. En résumé, les élèves ont trouvé que l'exploration mathématique constituait certes un défi, mais que ce concept d'enseignement leur avait aussi été bénéfique.

Kurzbeschreibung: Die vorliegende Dissertation widmet sich der Theorie des forschenden Lernens im Kontext des International Baccalaureate (IB). Beim forschenden Lernen soll Wissen nicht primär von der Lehrperson vermittelt, sondern von den Schülerinnen und Schülern selbständig erarbeitet werden. Eine Unterkategorie des forschenden Lernens ist die *mathematical exploration* (ME). Im Rahmen dieses Lernformats sollen Schülerinnen und Schüler selbständig mathematische Konzepte auf reale Problemstellungen anwenden. Im Lehrplan des IB ist für die ME explizit Zeit ausserhalb des regulären Klassenunterrichts vorgesehen. Gleichzeitig werden die Lehrpersonen dazu ermuntert, das forschende Lernen auch innerhalb des regulären Unterrichts anzuwenden. Im ersten Teil der Dissertation wurden 74 Lehrpersonen (aus 20 Ländern) zu ihren Einstellungen zu forschendem Lernen und ME befragt. Die Ergebnisse zeigen, dass die Lehrpersonen sehr motiviert sind, ME in ihrem Unterrichtsalltag umzusetzen. Gleichzeitig muss aber auch der vorgegebene Lehrplan berücksichtigt werden, was es schwierig macht, ME in den regulären Unterricht zu integrieren. Im zweiten Teil der Dissertation werden diese beiden Gegensätze – selbständiges Lernen vs. Einhalten des Lehrplans – in einer Fallstudie (in Genf) mit zwei Lehrern genauer untersucht. Die Ergebnisse der Lehrpersonenbefragung zeigen, dass diese bezüglich der Gewichtung der beiden Elemente Handlungsspielraum haben. So setzte ein Lehrer einen stärkeren Fokus auf die Einhaltung des Lehrplans, indem er den Schülerinnen und Schülern klare Vorgaben machte. Der andere Lehrer priorisierte den Aspekt des selbständigen Arbeitens und liess den Schülerinnen und Schülern mehr Freiraum. Eine weitere Fallstudie mit zwei Schülerinnen zeigte, dass diese die ME gut in den Lernalltag einbauten und ihre Arbeitsmethodik individuell gestalten konnten. Es zeigte sich aber auch, dass die Schülerinnen bei gewissen Problemstellungen mehr Unterstützung gebraucht hätten. Zusammenfassend betrachteten die Schülerinnen die ME zwar als eine Herausforderung, fanden aber auch, dass sie von diesem Unterrichtskonzept profitierten.

Publications | Veröffentlichungen: Lacek, Y. (2023). *The Mathematical exploration within the International Baccalaureate: institutional analysis and case studies of practices of two mathematics teachers and their students in Geneva* (thèse de doctorat, Université de Genève). <https://doi.org/10.13097/archive-ouverte/unige:166509>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: étude qualitative et quantitative, questionnaire, entretiens, études de cas, analyse de documents

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Suisse (Genève, étude de cas) et 20 pays (questionnaire)

Type de recherche | Art des Projekts: thèse de doctorat

Mandat de la recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: dans le cadre des moyens financiers de l'institution mentionnée

Mots-clés: degré secondaire II, gymnase, mathématiques, enseignement des mathématiques, exploration mathématique, enseignement basé sur l'investigation, Baccalauréat international, école internationale

Schlüsselbegriffe: Sekundarstufe II, Gymnasium, Mathematik, Mathematikunterricht, *mathematical exploration*, *inquiry-based education*, forschendes Lernen, International Baccalaureate, internationale Schule

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:064

Laufzeit des Projekts: 2021–2024

Thema des Projekts:

Der Übergang ins Gymnasium und die Rolle von privaten und
öffentlichen Vorbereitungsprogrammen

Durée de la recherche: 2021–2024

Thématique de la recherche:

Le passage au gymnase et le rôle des programmes de préparation
privés et publics

Institution: Universität Zürich (UZH), Geografisches Institut, Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Itta Bauer, Dr.; Lara Landolt, MSc in Geografie

Kontaktperson | Personne à contacter: Lara Landolt (lara.landolt@geo.uzh.ch)

Kurzbeschreibung: Anhand von Fallstudien untersucht dieses Projekt (SNF [192297](#)) das Aufnahmeverfahren ins Gymnasium. Das Ziel des Projekts ist es aufzuzeigen, was der Aufnahmeprozess ins Gymnasium für die Schülerinnen und Schüler bedeutet und welche Strategien jene bei der Vorbereitung auf die zentrale Aufnahmeprüfung (ZAP) anwenden. Die hier vorzustellende Studie begleitete Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe I aus der Stadt Zürich (N = 8), die sich auf den Übertritt ins Kurzzeitgymnasium vorbereiteten. Die Forscherinnen begleiteten die Studienteilnehmenden in den Monaten vor der Aufnahmeprüfung in deren Alltag sowohl bei schulischen als auch bei ausserschulischen Aktivitäten. Mit einer Ausnahme besuchten alle Studienteilnehmenden einen privaten Vorbereitungskurs. Die meisten besuchten auch den von der Schule angebotenen Vorbereitungskurs. Als Grund für den Besuch privater Vorbereitungskurse nannten die Teilnehmenden, dass in ihren Augen die von der Schule angebotene Vorbereitung nicht ausreichen würde, um die ZAP zu bestehen. Weiter stellten die Studienautorinnen fest, dass die Teilnehmenden selbständig Vorbereitungsstrategien entwickelten: Sie definierten Lernziele, erstellten tägliche Arbeitspläne und reflektierten regelmässig ihren Lernfortschritt. Einige der Teilnehmenden merkten an, dass an ihrer Schule die Berufswahl und die damit verbundene Lehrstellensuche viel Raum einnimmt. Sie wünschten sich bei der Vorbereitung auf das Gymnasium mehr Unterstützung durch die Schule. Der starke Akzent auf die Berufswahl rührt daher, dass im Kanton Zürich die meisten Schülerinnen und Schüler, die ein Gymnasium besuchen, in ein Langzeitgymnasium eintreten. Es gibt auch private Vorbereitungsprogramme für Kinder aus sozioökonomisch schwachen Familien. Ein solches Programm, «Chance Wiedikon», wird in einer eigenen Studie (vgl. Bauer & Landolt 2022) beschrieben.

Brève description de la recherche: À l'aide d'études de cas, le présent projet (FNS [192297](#)) examine le procédé d'admission au gymnase. Son objectif est de montrer la signification de ce processus pour les élèves et les stratégies mises en place par ces derniers pour se préparer à l'examen central d'admission. L'étude présentée ici a accompagné des élèves de degré secondaire I (N = 8) de la ville de Zurich qui se préparaient à passer au gymnase de courte durée. Les chercheuses ont suivi ces élèves dans leurs activités scolaires et extra-scolaires quotidiennes au cours des mois précédant l'examen d'admission. À une exception près, toutes et tous les élèves participant à l'étude ont suivi un cours de préparation privé. La plupart d'entre elles et eux a aussi suivi le cours de préparation proposé par leur établissement scolaire. Les élèves participant-e-s ont expliqué leur choix en faveur d'un cours privé par le fait que selon elles et eux, la préparation proposée par leur établissement n'était pas suffisante pour réussir l'examen central d'admission. Les auteures de l'étude ont aussi constaté que les élèves participant-e-s ont développé de manière autonome des stratégies pour se préparer: définition d'objectifs d'apprentissage, élaboration de plannings de travail quotidiens et analyse régulière de leurs progrès. Certain-e-s ont indiqué que dans leur établissement, le choix de la profession et la recherche d'une place d'apprentissage qui en découle occupent une place importante. Ces élèves souhaiteraient que leur établissement les aide plus à se préparer au gymnase. La priorité donnée au choix de la profession s'explique par le fait que dans le canton de Zurich la plupart des élèves qui fréquentent un gymnase passent à un gymnase de longue durée. Il existe aussi des programmes de préparation privés destinés aux enfants issus de milieux socio-économiques défavorisés. Un programme de ce type, intitulé *Chance Wiedikon*, fait l'objet d'une étude dédiée (cf. Bauer & Landolt 2022).

Veröffentlichungen | Publications: Landolt, L. & Bauer, I. (2023). Children's technologies of the self within neoliberal governmentality at the educational transition to Gymnasium in Zurich. *Children's Geographies*, 21(6), 1201–1215. <https://doi.org/10.1080/14733285.2023.2237925>

Weitere Publikation(en) zum Projekt:

Bauer, I. & Landolt, S. (2022). Studying region, network, fluid, and fire in an educational programme working against social inequalities. *Geoforum*, 136, 11–20. <https://doi.org/10.1016/j.geoforum.2022.08.004>

Reh, C. & Landolt, S. (2024). Parental responsabilisation and camouflaging class-based inequalities: an ethnography of a highly selective educational transition. *Educational Review*, 1–22. <https://doi.org/10.1080/00131911.2024.2342729>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Interviews, Dokumentenanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Stadt Zürich

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: SNF-Förderung (<https://data.snf.ch/grants/grant/192207>)

Schlüsselbegriffe: Nahtstelle I, Übertritt, Sekundarstufe I, Sekundarstufe II, Gymnasium, Langzeitgymnasium, Kurzzeitgymnasium, zentrale Aufnahmeprüfung (ZAP), ergänzender Unterricht, Nachhilfe

Mots-clés: transition I, passage, degré secondaire I, degré secondaire II, gymnase, gymnase de longue durée, gymnase de courte durée, examen central d'admission, enseignement complémentaire, soutien scolaire

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:065

Laufzeit des Projekts: 2015–2020 (Publikation aus 2023)

Thema des Projekts:

Berufswahlpraktika und Wahl des Ausbildungsberufs

Durée de la recherche: 2015–2020

Thématique de la recherche:

**Stages d'orientation professionnelle et choix de la formation
professionnelle**

Institution: Pädagogische Hochschule der Nordwestschweiz (PH FHNW), Zentrum Lernen und Sozialisation (ZLS),
Windisch

Bearbeitung | Mise en œuvre: Jan Hofmann, Dr.; Markus P. Neuenschwander, Prof. Dr. habil.

Kontaktperson | Personne à contacter: Markus P. Neuenschwander (markus.neuenschwander@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: In dieser Studie, deren Hauptpublikation (Hofmann & Neuenschwander 2023) Teil der kumulativen Dissertation von Jan Hofmann ist (SKBF [24:066](#)), untersuchten die Forscher, welche Faktoren dazu führen, dass Jugendliche einen in ihren Schnupperlehren und Berufswahlpraktika ausprobierten Beruf (Praktikumsberuf) als potenziellen Ausbildungsberuf weiterverfolgen. Die Studie ist Teil des SNF-geförderten Projekts «[WiSel II](#): Individuelle und kontextuelle Bedingungen der Berufsfindung und des Eintritts in die berufliche Grundbildung» (vgl. SKBF [16:094](#), [19:081](#), [19:092](#), [23:064](#)). Als theoretische Grundlage für die Analysen diente Gottfredsons (2002) *Theory of Circumscription, Compromise, and Self-Creation* (TCCSC). Die Daten stammten aus dem Schweizer Längsschnittprojekt «[WiSel – Wirkungen der Selektion](#)» und dem [Nahtstellenbarometer](#) der Jahre 2018 bis 2020. Nach Geschlecht getrennt analysierten die Autoren eine Längsschnittstichprobe von 128 weiblichen und 202 männlichen Jugendlichen, die im siebten und neunten Schuljahr standardisierte Fragebögen ausfüllten und angaben, nach der obligatorischen Schulzeit eine berufliche Grundbildung beginnen zu wollen. Die Resultate zeigen, dass das Lehrstellenangebot den Weiterverfolgungsentscheid für weibliche wie auch für männliche Jugendliche am stärksten beeinflusst (positiver Effekt). Ausschliesslich bei den weiblichen Jugendlichen hat sich gezeigt, dass das Ausmass führend-verkaufender Anforderungen des ausprobierten Praktikumsberufs die Wahrscheinlichkeit der Weiterverfolgung dieses Berufs als Ausbildungsberuf signifikant negativ beeinflusst. Die Ergebnisse stützen die in der TCCSC postulierte Zugänglichkeitsthese, wonach Personen Berufe mit grösserer Wahrscheinlichkeit weiterverfolgen, wenn für diese Berufe eine gute Zugänglichkeit im Sinne eines grösseren Lehrstellenangebots besteht. Eine potenzielle Erklärung für den negativen Einfluss führend-verkaufender Anforderungen könnte der ebenfalls in der TCCSC formulierte Kompatibilitätsgedanke sein, gemäss dem weibliche Jugendliche ihre diesbezüglichen Fähigkeiten möglicherweise als zu gering einschätzen.

Brève description de la recherche: Dans cette étude, dont la publication principale (Hofmann & Neuenschwander 2023) fait partie de la thèse de doctorat cumulative de Jan Hofmann (CSRE [24:066](#)), l'équipe de recherche s'est penchée sur les facteurs qui amènent les jeunes à considérer pour leur formation professionnelle potentielle un métier auquel ils ont été initiés pendant leurs stages d'apprentissage et stages d'orientation professionnelle (métier de stage). L'étude s'inscrit dans le projet financé par le FNS intitulé «Conditions individuelles et contextuelles de l'orientation professionnelle et de l'entrée dans la formation professionnelle initiale ([WiSel II](#))» (cf. CSRE [16:094](#), [19:081](#), [19:092](#), [23:064](#)). La *Theory of Circumscription, Compromise, and Self-Creation* (TCCSC) de Gottfredson (2002) constituait la base théorique des analyses. Les données étaient tirées de l'étude longitudinale suisse «[Les effets de la sélection \(WiSel\)](#)» et du [baromètre des transitions](#) de 2018 à 2020. Les auteurs ont analysé un échantillon longitudinal composé de 128 filles et 202 garçons, séparément en fonction du genre. Ces jeunes avaient complété des questionnaires standardisés en septième et neuvième année scolaire, indiquant vouloir commencer une formation professionnelle initiale après l'école obligatoire. L'analyse a montré que l'offre de places d'apprentissage est le facteur qui influence le plus la décision des jeunes, filles comme garçons, de considérer pour leur formation professionnelle potentielle un métier auquel ils ont été initiés pendant leurs stages (effet positif). Chez les jeunes filles uniquement, il s'est avéré que le niveau d'exigence en matière de management et de vente dans le métier testé pendant le stage a un impact nettement négatif sur la probabilité de choisir ce métier comme métier d'apprentissage. Les résultats de l'étude corroborent la thèse relative à l'accessibilité, avancée dans la TCCSC, selon laquelle les individus sont plus susceptibles de choisir des métiers qui leur sont réellement accessibles, c'est-à-dire pour lesquels l'offre de places d'apprentissage est plus importante. L'impact négatif du niveau d'exigence en matière de management et de vente pourrait s'expliquer par le concept de compatibilité également formulé dans la TCCSC, selon lequel les jeunes filles estimeraient ne pas avoir suffisamment de compétences dans ces domaines.

Veröffentlichungen | Publications: Hofmann, J. & Neuenschwander, M. P. (2023). Nach den Berufswahlpraktika ist vor der Wahl des Ausbildungsberufs: Vorhersage des Entscheids für die Weiterverfolgung eines Praktikumberufs im Berufswahlprozess. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 26, 899–919. <https://doi.org/10.1007/s11618-023-01174-8>

Hofmann, J. & Neuenschwander, M. P. (2021b). Jugendliche und ihre Berufswahlpraktika: Determinanten des sozialen Status der gewählten Praktikaberufe. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 24(6), 1477–1501. <https://doi.org/10.1007/s11618-021-01060-1>

Neuenschwander, M. P. & Hofmann, J. (2022). Career decision, work adjustment, and person–job fit of adolescents: Moderating effects of parental support. *Journal of Career Development*, 49(1), 76–89. <https://doi.org/10.1177/0894845321995960>.

Neuenschwander, M. P., Hofmann, J., Jüttler, A. & Schumann, S. (2018). Professional desires and career decisions: Effects of professional interests, role models, and internship in lower secondary school. *International Journal for Research in Vocational Education and Training*, 5(3), 226–243. <https://doi.org/10.13152/IJRVET.5.3.5>

In der Zusammenfassung zitierte Literatur:

Gottfredson, L. S. (2002). Gottfredson's theory of circumscription, compromise, and self-creation. In D. Brown & Associates (Hrsg.), *Career choice and development* (4. Aufl., S. 85–148). Jossey-Bass.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: empirisch-quantitative Forschung

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Kantone Aargau, Basel-Landschaft, Bern, Luzern

Art des Projekts | Type de recherche: Dissertation; Eigenprojekt der erwähnten Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds zur Förderung der wissenschaftlichen Forschung (Grant ID: 100013_134594/1, siehe <https://data.snf.ch/grants/grant/134594>) und Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation (Grant ID: 1315000504)

Schlüsselbegriffe: Schnupperlehren, Berufswahlpraktika, berufliche Grundbildung, Berufswahl, Ausbildungsberuf

Mots-clés: stages d'apprentissage, stages d'orientation professionnelle, formation professionnelle initiale, choix de la profession, métier de formation professionnelle

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:066

Laufzeit des Projekts: 2018–2023

Thema des Projekts:

Die Rolle von Schnupperlehren und Praktika für die Berufswahl

Durée de la recherche: 2018–2023

Thématique de la recherche:

L'influence des stages d'apprentissage et d'orientation professionnelle
sur le choix professionnel

Institution: Universität Basel, Institut für Bildungswissenschaften (IBW), Basel (1); Pädagogische Hochschule der Nordwestschweiz (PH FHNW), Windisch (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Jan Hofmann, Dr. phil. (2); Betreuung der Dissertation: Markus P. Neuenschwander, Prof. Dr. habil. (Erstbetreuer) (2); Elena Makarova, Prof. Dr. (Zweitbetreuerin) (1)

Kontaktperson | Personne à contacter: Jan Hofmann (jan.hofmann@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Diese Dissertation befasst sich mit Schnupperlehren und Berufswahlpraktika. Anhand der Längsschnittdaten von [WiSel](#) (vgl. div. [SKBF-Einträge](#)) werden in den Beiträgen 1–3 v.a. die Determinanten verschiedener Facetten gewählter Schnupperlehrberufe diskutiert und in Beitrag 4 (vgl. SKBF [24:065](#)) deren Wirkung betrachtet (vgl. auch SKBF [23:064](#)). In Artikel 1 (n = 550 Jugendliche) zeigen die Autoren, dass die *Geschlechtstypik* (GT) der gewählten Praktikaberufe beeinflusst wird – von der GT des Wunschberufs (positiv), von subjektiven Fähigkeitseinschätzungen (Mädchen: Deutsch positiv, Mathematik negativ; Knaben umgekehrt), vom Schulniveau (negativ) und indirekt positiv von der GT der Berufe der Vorbilder. Studie 2 (n = 232) zeigt, dass der *soziale Status* der Praktikaberufe direkt negativ von einem tiefen besuchten Sek-I-Schulniveau beeinflusst wird, weil viele Arbeitgebende ein gewisses Niveau verlangen. Beim hohen Niveau zeigte sich kein Einfluss. Die beruflichen Aspirationen der Jugendlichen wirken im hohen Schulniveau direkt positiv auf den sozialen Status des Praktikumberufs. Der sozioökonomische Status der Eltern und die kognitiven Fähigkeiten der Jugendlichen wirken v.a. indirekt, über Schulnoten, elterliche Erwartungen, berufliche Aspirationen und das Bildungsniveau. Im tiefen Schulniveau gibt es einen direkten Effekt der kognitiven Fähigkeiten. Studie 3 (n = 1203) untersucht, ob Interessen und Fähigkeitsselbstkonzepte (FSK) von Mädchen das Ausmass handwerklich-technischer Anforderungen in Ausbildungsberufen vorhersagen. Interessen sind starke Prädiktoren für Praktikums- und Ausbildungsberuf. Das FSK in Deutsch hatte keinen Einfluss, das FSK in Mathematik hatte einen positiven totalen Effekt, der sich aber weder durch einen direkten Effekt noch über einen indirekten über die getesteten Mediationsfaktoren (Interessen, Vorbilder, Praktikumsberuf) erklären liess. Für alle drei Berufsfacetten (GT, sozialer Status, handwerklich-technische Anforderungen) konnten die Autoren einen direkten Zusammenhang zwischen gewähltem Praktikums- und Ausbildungsberuf nachweisen.

Brève description de la recherche: La présente thèse de doctorat se penche sur les stages d'apprentissage et les stages d'orientation professionnelle. Sur la base des données longitudinales du projet [WiSel](#) (cf. div. [entrées CSRE](#)), les articles 1 à 3 portent surtout sur les facteurs déterminants de différentes facettes des professions choisies pour les stages d'orientation, tandis que l'article 4 (CSRE [24:065](#)) examine leurs effets (cf. aussi CSRE [23:064](#)). Dans l'article 1 (n = 550 adolescent-e-s), les auteurs montrent que la *typicité de genre* (TG) des professions choisies pour un stage est influencée par la TG de la profession souhaitée (effet positif), par l'évaluation subjective des capacités (filles: effet positif pour l'allemand, négatif pour les mathématiques; inversement pour les garçons), par le niveau scolaire (effet négatif) et, de manière indirectement positive, par la TG des professions des personnes considérées comme modèles. L'étude 2 (n = 232) montre qu'un faible niveau scolaire au degré secondaire I possède un effet négatif direct sur le *statut social* des professions choisies pour un stage, car de nombreux employeurs exigent un certain niveau. Aucune influence n'a été constatée pour les niveaux élevés. Pour le niveau scolaire élevé, il existe une corrélation positive directe entre les aspirations professionnelles des adolescent-e-s et le statut social de la profession choisie pour le stage. Le statut socio-économique des parents et les capacités cognitives des adolescent-e-s ont surtout un effet indirect, à savoir par le biais des résultats scolaires, des attentes des parents, des aspirations professionnelles et du niveau de formation. À un niveau scolaire inférieur, on constate un effet direct des capacités cognitives. L'étude 3 (n = 1203) examine si les intérêts et l'auto-évaluation des aptitudes chez les filles prédisent l'ampleur des exigences artisanales et techniques dans la formation professionnelle. Les intérêts se révèlent être des prédicteurs forts pour la profession choisie pour un stage ou une formation. L'auto-évaluation des aptitudes en allemand a été sans impact, celle en mathématiques a eu un effet total positif qui n'a cependant pu être expliqué ni par un effet direct ni par un effet indirect via les facteurs de médiation testés (intérêts, modèles, profession choisie pour le stage). Pour toutes les trois facettes de la profession (TG, statut social, exigences techniques et artisanales), les auteurs ont pu démontrer une relation directe entre la profession choisie pour un stage et celle choisie pour une formation.

Veröffentlichungen | Publications: Hofmann, J. (2023). *Facetten von Schnupperlehr- und Berufswahlpraktikaberufen: Ihre Determinanten und prädiktive Rolle für den weiteren Verlauf der ersten Berufswahl von Jugendlichen* (Dissertation, Universität Basel). PDF siehe <https://edoc.unibas.ch/96240/>

Mit den vier Artikeln:

Hofmann, J. & Neuenschwander, M. P. (2021a). Die Geschlechtstypik von Praktikaberufen und die prädiktive Rolle der Berufswünsche, Fähigkeitsselbstkonzepte, Vorbilder und des Schulniveaus. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 117(1), 70–100. <https://doi.org/10.25162/zbw-2021-0004> (Artikel 1)

Hofmann, J. & Neuenschwander, M. P. (2021b). Jugendliche und ihre Berufswahlpraktika: Determinanten des sozialen Status der gewählten Praktikaberufe. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 24(6), 1477–1501. <https://doi.org/10.1007/s11618-021-01060-1> (Artikel 2)

Hofmann, J. & Neuenschwander, M. P. (2022). Die Rolle schulfachspezifischer Fähigkeitsselbstkonzepte für die Wahl handwerklich-technischer Praktika- und Ausbildungsberufe. *Journal of Technical Education*, 10(2), 19–41. <https://doi.org/10.48513/joted.v10i2.233> (Artikel 3)

Hofmann, J. & Neuenschwander, M. P. (2023). Nach den Berufswahlpraktika ist vor der Wahl des Ausbildungsberufs: Vorhersage des Entscheids für die Weiterverfolgung eines Praktikumberufs im Berufswahlprozess. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 26(4), 899–919. <https://doi.org/10.1007/s11618-023-01174-8> (Artikel 4)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

7

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ, bivariate Korrelationsanalysen, Strukturgleichungsmodell, Gruppenvergleich

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung und im Rahmen der aufgeführten Institutionen; SBFI (Grant ID: 1315000504); SNF (Grant ID: 100013_134594/1, siehe <https://data.snf.ch/grants/grant/134594>); Open-Access-Unterstützung: FHNW

Schlüsselbegriffe: Berufswahl, Berufsbildung, berufliche Grundbildung, Schnupperlehre, Berufswahlpraktikum, Geschlecht, sozialer Status

Mots-clés: choix d'une profession, formation professionnelle, formation professionnelle initiale, stage d'apprentissage, stage d'orientation professionnelle, sexe, genre, statut social

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:067

Durée de la recherche: 2018–2023

Thématique de la recherche:

Institutionnalisation des savoirs informatiques lors du débriefing. Le cas de l'apprentissage avec le jeu *Programming Game* (projet PACT)

Laufzeit des Projekts: 2018–2023

Thema des Projekts:

Institutionalisierung von Informatikkenntnissen beim Debriefing. Lernen mit dem «Programming Game» (PACT-Projekt)

Institution: Université de Genève, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation (FPSE/FAPSE),
Section des Sciences de l'Éducation, Genève

Mise en œuvre | Bearbeitung: Maud Plumettaz-Sieber, Dr.; direction de la thèse de doctorat: Eric Sanchez,
Prof. Dr.

Personne à contacter | Kontaktperson: Maud Plumettaz-Sieber (maud.plumettaz-sieber@hefr.ch)

Brève description de la recherche: Cette thèse de doctorat, qui fait partie du projet [PACT](#) (*Playing and Computational Thinking*), porte sur le développement de la culture informatique au degré secondaire II. La recherche a été menée dans le canton de Fribourg entre 2019 et 2021, quand l'enseignement de l'informatique est devenu obligatoire aux gymnases. En équipe avec cinq enseignant-e-s d'informatique, deux informaticiens, un graphiste et un *game designer*, l'auteure a conçu un dispositif techno-pédagogique comprenant le jeu numérique d'apprentissage de la programmation et de la pensée informatique *Programming Game (PG)* ainsi que les scénarios pédagogiques pour son utilisation en classe. Ce dispositif a ensuite été testé lors de deux itérations dans les classes des enseignant-e-s. Pour la deuxième itération, pourtant, seulement deux enseignant-e-s et un informaticien ont continué leur participation. Les contributions de cette recherche consistent en particulier dans une taxonomie des savoirs liés à la pensée informatique et une modélisation originale du *débriefing*, la phase d'institutionnalisation des savoirs enseignés par le jeu. Ce modèle représente un outil dédié à la conception d'un *débriefing* et à l'analyse des processus impliqués lors de la mise en place d'un apprentissage/enseignement intégrant le jeu. Le modèle comprend cinq dimensions dans trois catégories: (1) ressenti (vécu et émotion), (2) institutionnalisation des savoirs: conscientisation (prendre conscience des apprentissages réalisés), désyncrétisation (distinguer les tâches effectuées et les savoirs mobilisés), validation/légitimation (décontextualisation des connaissances), (3) généralisation (transfert des savoirs). En plus, le travail de thèse a identifié des erreurs et problèmes d'apprentissage de la programmation avec PG, et a analysé des difficultés rencontrées lors d'une Recherche orientée par la Conception (RoC). Les outils théoriques conçus, à savoir la taxonomie des savoirs de la pensée informatique pour un cours de programmation, la typologie d'erreurs en programmation et en pensée informatique et le modèle de *débriefing*, ouvrent des perspectives pour d'autres chercheurs et chercheuses qui pourraient investiguer d'autres contextes.

Kurzbeschreibung: Diese Dissertation ist Teil des Projekts [PACT](#) (*Playing and Computational Thinking*) und befasst sich mit der Entwicklung der Informatikkultur in der Sekundarstufe II. Die Untersuchung wurde im Kanton Freiburg zwischen 2019 und 2021 durchgeführt, als Informatik Pflichtunterricht an den Gymnasien wurde. In Zusammenarbeit mit fünf Informatiklehrpersonen, zwei Informatikern, einem Grafiker und einem Spieleentwickler entwarf die Autorin ein technopädagogisches Instrument bestehend aus dem «*Programming Game*» (PG), einem digitalen Spiel zum Lernen von Programmierung und *Computational Thinking* (informatisches Denken), sowie Lernszenarien für den Einsatz des Spiels im Unterricht. Anschliessend wurde das Tool in zwei Durchläufen mit den Klassen der Lehrpersonen getestet. Im zweiten Durchlauf nahmen jedoch nur noch zwei Lehrpersonen und ein Informatiker teil. Die Beiträge dieser Forschungsarbeit bestehen insbesondere in einer Taxonomie der mit dem *Computational Thinking* verbundenen Kenntnisse und eines eigens entwickelten Modells des «*Debriefings*», also der Phase der Institutionalisierung der durch das Spiel vermittelten Kenntnisse. Dieses Modell ist ein Instrument zur Gestaltung eines *Debriefings* und zur Analyse der Prozesse, die bei der Einführung von spielbasiertem Lernen/Lehren involviert sind. Das Modell umfasst fünf Dimensionen in drei Kategorien: (1) Fühlen (Erleben und Emotion); (2) Institutionalisierung des Wissens: Bewusstmachung (sich des Gelernten bewusst werden), Desynkretisierung (Unterscheidung zwischen den ausgeführten Aufgaben und dem abgerufenen Wissen), Validierung/Legitimation (Dekontextualisierung des Wissens); (3) Verallgemeinerung (Übertragung des Wissens). Darüber hinaus wurden im Rahmen der Dissertation Fehler und Probleme beim Programmierenlernen mit dem PG aufgezeigt und Schwierigkeiten analysiert, die bei Designbasierter Forschung (*Design-based Research, DBR*) auftreten. Die entwickelten theoretischen Werkzeuge, d.h. die Taxonomie des Wissens über *Computational Thinking* für einen Programmierkurs, die Typologie für Fehler beim Programmieren und beim *Computational Thinking* sowie das *Debriefing*-Modell, eröffnen Perspektiven für andere Forscherinnen und Forscher, die andere Kontexte untersuchen könnten.

Publications | Veröffentlichungen: Plumettaz, M. F. N. (2024). *Institutionnalisation des savoirs informatiques lors du débriefing. Le cas de l'apprentissage avec le jeu Programming Game* (thèse de doctorat, Université de Genève).

<https://archive-ouverte.unige.ch/unige:175760>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: recherche orientée par la Conception (RoC), codage de vidéos

Délimitation géographique | Geografischer Raum: canton de Fribourg

Type de recherche | Art des Projekts: thèse de doctorat

Mandat de la recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: Fondation Hasler (2018–2019)

Mots-clés: didactique de l'informatique, pensée informatique, programmation, jeu numérique, débriefing, institutionnalisation, degré secondaire II, gymnase

Schlüsselbegriffe: Informatikdidaktik, *computational thinking*, informatisches Denken, Programmierung, Computerspiel, Debriefing, Institutionalisierung, Sekundarstufe II, Gymnasium

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:068

Laufzeit des Projekts: 2020–2025

Thema des Projekts:

Psychische Gesundheit, Geschlecht und höhere Bildungsabschlüsse

Durée de la recherche: 2020–2025

Thématique de la recherche:

Santé mentale, genre et diplômes de l'enseignement supérieur

Institution: Universität Zürich (UZH), Soziologisches Institut, Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Kaspar Burger, Prof. Dr.; Diego Strassmann Rocha, MSc

Kontaktperson | Personne à contacter: Kaspar Burger (burger@soziologie.uzh.ch)

Kurzbeschreibung: Die Studie vergleicht die psychische Gesundheit von Studierenden und Nicht-Studierenden. Zudem untersuchen die Autoren, inwieweit die psychische Gesundheit die Wahrscheinlichkeit eines Hochschulabschlusses bei Studierenden vorhersagt. Die Studie ist Teil des SNF-geförderten Projekts «Understanding social gradients in education: A psycho-social-ecological framework» (SNF [181098](#)), welches in übergeordnetem Rahmen die Wirkung von psychosozialen und gesellschaftlichen Faktoren auf die Bildungsungleichheit ergründet (vgl. SKBF [22:122](#), [23:051](#)). Auf der Basis eines Risiko- und Resilienz-Modells berücksichtigen die Autoren fünf Dimensionen psychischer Gesundheit, die auf unterschiedliche Weise den Bildungserfolg von Studierenden beeinflussen können – positive Lebenseinstellung, Selbstwert, Selbstwirksamkeit, negative Affektivität sowie Stressempfinden. Die Daten (2005–2007) stammen aus der schweizweit repräsentativen Längsschnittstudie «Transitions from Education to Employment ([TREE](#))». Die Befunde deuten darauf hin, dass die psychische Gesundheit von Studierenden und Nicht-Studierenden insgesamt relativ vergleichbar ist, wobei Studierende einen leicht höheren Selbstwert, geringfügig geringere Selbstwirksamkeit sowie mehr negative Affektivität und höheres Stressempfinden berichteten. Die meisten Dimensionen psychischer Gesundheit standen in keinem nennenswerten Zusammenhang mit der Wahrscheinlichkeit eines Hochschulabschlusses. Allerdings hatte eine positive Lebenseinstellung eine signifikant positive Assoziation mit der Wahrscheinlichkeit, einen Hochschulabschluss zu erlangen. Bei dieser Korrelationsanalyse zwischen psychischer Gesundheit und Bildungserfolg waren keine signifikanten Unterschiede zwischen Männern und Frauen feststellbar.

Brève description de la recherche: L'étude compare la santé mentale d'étudiant-e-s et de non-étudiant-e-s. En outre, les auteurs cherchent à savoir dans quelle mesure la santé mentale prédit la probabilité d'obtenir un diplôme de l'enseignement supérieur pour les étudiant-e-s. Elle s'inscrit dans le projet financé par le FNS intitulé «Understanding social gradients in education: A psycho-social-ecological framework» (FNS [181098](#)), qui explore, dans un cadre plus large, l'effet de facteurs psycho-sociaux et sociétaux sur les inégalités éducatives (cf. CSRE [22:122](#), [23:051](#)). En s'appuyant sur un modèle de risque et de résilience, les auteurs considèrent cinq dimensions de la santé mentale susceptibles d'influencer de différentes manières la réussite des étudiant-e-s: la conception positive de la vie, l'estime de soi, l'auto-efficacité, l'affectivité négative et la sensation de stress. Les données utilisées sont issues de l'étude longitudinale représentative pour l'ensemble de la Suisse «Transitions from Education to Employment ([TREE](#))» (2005–2007). Les résultats indiquent que la santé mentale des étudiant-e-s est, dans l'ensemble, relativement comparable à celle des non-étudiant-e-s, les étudiant-e-s faisant état d'une estime de soi légèrement plus élevée, d'une auto-efficacité légèrement moins prononcée, ainsi que d'une plus grande affectivité négative et d'une plus forte sensation de stress. Aucun lien notable n'existait entre la plupart des dimensions de la santé mentale et la probabilité d'obtenir un diplôme de l'enseignement supérieur. Cependant, une conception positive de la vie était associée de manière significativement positive à la probabilité d'obtenir un diplôme de l'enseignement supérieur. Cette analyse de corrélation entre la santé mentale et la réussite des études n'a permis de constater aucune différence significative entre les hommes et les femmes.

Veröffentlichungen | Publications: Burger, K. & Strassmann Rocha, D. (2023). Mental health, gender, and higher education attainment. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 27, 89–122. <https://doi.org/10.1007/s11618-023-01187-3>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: empirisch-quantitative Forschung, Längsschnittstudie

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: SNF, Projekt 181098 «Understanding social gradients in education: A psycho-social-ecological framework» (<https://data.snf.ch/grants/grant/181098>)

Schlüsselbegriffe: psychische Gesundheit, Hochschule, Hochschulbildung, Geschlecht, Risiko/Resilienz, Soziologie, Lebensverlauf

Mots-clés: santé mentale, haute école, éducation supérieure, genre, risque/résilience, sociologie, cours de vie

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:069

Laufzeit des Projekts: 2021–2023

Thema des Projekts:

Übergang Gymnasium-Hochschule. Mathematikleistungen und
Engagement in naturwissenschaftlichen Studiengängen

Durée de la recherche: 2021–2023

Thématique de la recherche:

Passage du gymnase à l'enseignement supérieur: performances en
mathématiques et engagement dans les filières scientifiques

Institution: Pädagogische Hochschule Bern (PH Bern), Bern

Bearbeitung | Mise en œuvre: Barbara E. Stalder, Prof. Dr.; Miriam Weich Dr.; Fabienne Lüthi, Dr.; Franziska
Templer, Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Barbara E. Stalder (barbara.stalder@phbern.ch)

Kurzbeschreibung: Diese Studie, die im Rahmen des Forschungsprojektes «Mit Erfolg durchs Gymnasium» ([MEGY](#)) durchgeführt wurde, nimmt die Mathematikleistungen und das Engagement von Studierenden in der Eingangsphase naturwissenschaftlicher Studiengänge in den Blick und untersucht Ursachen und Deutungsmuster aus Sicht von Dozierenden und Studierenden. Die Analysen basieren auf qualitativen und quantitativen Einschätzungen des Engagements und der Leistungen der Lernenden in Mathematik. Befragt wurden Mathematiklehrpersonen an Maturitätsschulen, Dozierende und Studierende naturwissenschaftlicher Studiengänge sowie Gymnasiastinnen und Gymnasiasten. Die befragten Lehrpersonen und Hochschuldozierenden gaben an, dass sich die Lernenden in Mathematik zwar anstrebten, sich aber häufig mit kurzfristigem Prüfungserfolg zufriedengäben und kein tieferes Verständnis des Stoffes anstrebten. Hinzu kämen negative Emotionen, die mit dem Unterricht in Mathematik verbunden seien und kaum mehr korrigierbar seien. Die Aussagen der Studierenden relativieren dieses Bild aber. Deren Ansicht nach spielen Lehrpersonen und Hochschuldozierende eine entscheidende Rolle – im positiven wie im negativen Sinn. Im besten Fall tragen sie dazu bei, dass auch wenig engagierte Studierende Freude an der Mathematik bekommen und sich vertiefter mit mathematikspezifischen Fragen auseinandersetzen. Problematisch sind des Weiteren unterschiedliche Vorstellungen bezüglich der im Gymnasium zu erreichenden Mathematikkompetenzen seitens der Lehrpersonen und der Hochschuldozierenden. Wichtig wäre daher ein intensiverer Austausch und Dialog zwischen Gymnasium und Hochschule. Auch der Prozess der Studienwahl sollte verbessert werden, denn viele Schülerinnen und Schüler setzen sich zu spät mit ihrer Studienwahl auseinander und sind vorher kaum für das Argument der für viele Studienfächer erforderlichen Mathematikkompetenzen zugänglich.

Brève description de la recherche: La présente étude, qui a été réalisée dans le cadre du projet de recherche «Mit Erfolg durchs Gymnasium» ([MEGY](#), *Réussir au gymnase*) se penche sur les performances en mathématiques et l'engagement des étudiant-e-s dans la phase initiale des filières scientifiques et examine les causes et les modèles d'interprétation du point de vue des enseignant-e-s et des étudiant-e-s. Les analyses se basent sur les évaluations qualitatives et quantitatives de l'engagement et des performances des étudiant-e-s en mathématiques. Le groupe de personnes interrogées se composait d'enseignant-e-s de mathématiques dans des écoles de maturité, d'enseignant-e-s et d'étudiant-e-s de filières scientifiques ainsi que de gymnasien-ne-s. Les enseignant-e-s et les professeur-e-s de l'enseignement supérieur interrogé-e-s ont indiqué que les élèves et les étudiant-e-s fournissaient certes des efforts en mathématiques, mais qu'ils se contentaient souvent de réussir aux examens, c'est-à-dire à court terme, au lieu de chercher à comprendre la matière en profondeur. À cela s'ajouteraient des émotions négatives liées à l'enseignement des mathématiques et qu'il ne semblerait guère possible de corriger. Les déclarations des étudiant-e-s relativisent toutefois cette image. Selon elles et eux, les enseignant-e-s et les professeur-e-s de l'enseignement supérieur jouent un rôle décisif, tant dans le sens positif que dans le sens négatif. Dans le meilleur des cas, elles et ils contribuent à ce que même les étudiant-e-s peu engagé-e-s prennent plaisir aux mathématiques et se penchent de manière plus approfondie sur des questions spécifiques aux mathématiques. Une autre difficulté réside dans le fait que les enseignant-e-s et les professeur-e-s de l'enseignement supérieur ont une vision différente des compétences en mathématiques à atteindre au gymnase. Il serait donc important d'intensifier les échanges et le dialogue entre le gymnase et les établissements d'enseignement supérieur. Le processus de choix des études devrait, lui aussi, être amélioré, étant donné que de nombreux élèves se penchent trop tard sur la question du choix des études et ne sont auparavant guère réceptifs à l'argument selon lequel de nombreuses filières d'études exigent des compétences en mathématiques.

Veröffentlichungen | Publications: Weich, M. & Stalder, B. E. (2019). *Mathematik, Engagement und Leistung am Gymnasium. Eine Mixed-Method-Studie bei Lehrpersonen sowie Schülerinnen und Schülern an gymnasialen Maturitätsschulen*. Bern: Pädagogische Hochschule Bern. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3581988>

Weich, M., Lüthi, F., Templer, F. & Stalder, B. E. (2023). *Erfolgreich übergetreten? Mathematikleistungen und Engagement in naturwissenschaftlichen Studiengängen*. Bern: Pädagogische Hochschule Bern. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7782554>

Weich, M., Stalder, B. E. & Templer, F. (2023). Die Crux der Mathematik am Übergang Gymnasium - Hochschule: Eine stufenübergreifende Sicht auf Probleme und Handlungsansätze. *Gymnasium Helveticum* (4/2023), 12–13.

Stalder, F. (2019). Mit Erfolg durchs Gymnasium. *Education. Amtliches Schulblatt des Kantons*, 5(19), 60–61.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitative (Interviews) und quantitative Befragungen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Bern

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: PHBern und der Bildungs- und Kulturdirektion des Kantons Bern

Schlüsselbegriffe: Mathematikkompetenzen, Gymnasium, Engagement, Übergang ins Studium

Mots-clés: compétences en mathématiques, gymnase, engagement, transition vers les études supérieures

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:070

Laufzeit des Projekts: 2020–2024

Thema des Projekts:

Erfahrungen von PH-Studierenden mit Fernunterrichtsmethoden während
der COVID-19-Pandemie

Durée de la recherche: 2020–2024

Thématique de la recherche:

Expériences d'étudiant-e-s en HEP avec les méthodes d'enseignement
à distance pendant la pandémie du Covid-19

Institution: Pädagogische Hochschule FHNW, Institut Primarstufe, Brugg (1); University of San Francisco,
School of Education, San Francisco, CA, USA (2); Millersville University, Department of Early, Middle, and
Exceptional Education, Millersville, USA (3)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Natalie Nussli, Dr. (1); Kevin Oh, Prof. Dr. (2); Jason P. Davis, Prof. Dr. (3)

Kontaktperson | Personne à contacter: Natalie Nussli (natalie.nussli@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Die Studie untersucht die Erfahrungen von fünf ausgewählten Primarschul-Lehramtskandidierenden in der Deutschschweiz (Bachelorstudierende im dritten oder vierten Jahr mit Präsenz- und Online-Studienerefahrungen) während zweier Semester, in denen sie während der COVID-19-Pandemie Fernunterricht erhielten. Ein theoriebasierter Interviewleitfaden wurde auf der Grundlage von sechs Konzepten entwickelt: Feedback, Betreuung, Engagement der Studierenden, Wahlmöglichkeiten, Zusammenarbeit und autonomes Lernen. Betreffend Feedback waren die wichtigsten Ergebnisse, dass regelmässiges und schnelles Feedback die Sicherheit und Motivation erhöht. Entsprechend wurde auch Betreuung als wichtig bezeichnet, einerseits in Form guter Erreichbarkeit der Dozierenden, andererseits in Form kurzer Online-Meetings anstelle nur asynchroner Kontakte. Das Engagement der befragten Personen wurde durch regelmässige synchrone Interaktion, stark strukturierte Lernplattformen und präzise Kommunikation gefördert. Die Wahlmöglichkeiten waren eher gering und kaum anders als im Präsenzunterricht. Für die Zusammenarbeit waren die Herausforderungen der Online-Kollaboration und der mangelnde soziale Zusammenhalt schwierig, während die Studierenden Online-Gruppenarbeit als effizienzfördernd betrachteten. Als Schlüssel zur Gewährleistung der Lernautonomie sahen die Befragten eindeutige Strukturen, klar kommunizierte Ziele und eine gute Ablage und Organisation der Informationen.

Brève description de la recherche: Cette étude se penche sur les expériences vécues par cinq candidat-e-s à l'enseignement primaire en Suisse alémanique (étudiant-e-s en troisième ou quatrième année de bachelor ayant une expérience d'études en présentiel et en distanciel) pendant deux semestres au cours desquels elles et ils ont suivi des cours à distance pendant la pandémie du Covid-19. Pour l'entretien, un guide basé sur la théorie et reposant sur six concepts a été élaboré: le retour d'expérience, l'encadrement, l'investissement des étudiant-e-s, les possibilités de choix, la coopération et l'apprentissage autonome. En ce qui concerne le retour d'expérience, la principale conclusion est qu'un retour d'expérience régulier et rapide renforce le sentiment de sécurité et la motivation. En conséquence, l'encadrement a aussi été considéré comme important, d'une part sous la forme d'une bonne disponibilité des enseignant-e-s, d'autre part sous la forme de brèves réunions en ligne plutôt que de contacts uniquement asynchrones. L'investissement des personnes interrogées a été encouragé par une interaction synchrone régulière, des plateformes d'apprentissage très structurées et une communication précise. Les possibilités de choix étaient plutôt restreintes et pratiquement identiques à celles de l'enseignement en présentiel. Tandis que les difficultés liées à la collaboration en ligne ainsi que le manque de lien social ont compliqué la coopération, les étudiant-e-s ont considéré que les travaux en groupe en ligne renforçaient l'efficacité. Pour les personnes interrogées, les clés pour garantir l'apprentissage autonome sont des structures claires, des objectifs clairement communiqués ainsi qu'un bon classement et une bonne organisation des informations.

Veröffentlichungen | Publications: Nussli, N., Oh, K., & Davis, J. (2024). Capturing the successes and failures during pandemic teaching: An investigation of university students' perceptions of their faculty's emergency remote teaching approaches. *E-Learning and Digital Media*, 21(1), 42–69. <https://doi.org/10.1177/20427530221147112>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: empirisch-qualitative Forschung, Interviews

Geografischer Raum | Délimitation géographique: deutschsprachige Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der erwähnten Institutionen

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung durch die erwähnten Institutionen

Schlüsselbegriffe: Onlineunterricht, ubiquitäres Lernen, Lehrerbildung, Lehrpersonenbildung, COVID-19

Mots-clés: cours en ligne, apprentissage ubiquitaire, formation des enseignant-e-s, Covid-19

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:071

Laufzeit des Projekts: 2018–2020

Thema des Projekts:

Augmented Reality in der Lehrerbildung. Eine explorative Studie mit *HoloLenses* im Fachbereich Naturwissenschaft und Technik (ALex)

Durée de la recherche: 2018–2020

Thématique de la recherche:

La réalité augmentée dans la formation des enseignant-e-s. Étude exploratoire avec *HoloLenses* dans la filière Sciences naturelles et Technique (ALex)

Institution: Fachhochschule Nordwestschweiz (FHNW), Pädagogische Hochschule (PH FHNW), Windisch (1); Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH), Zürich (2), Eidgenössisch Technisch Hochschule (ETH) Zürich, Departement Chemie und Angewandte Biowissenschaften, Zürich (3)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Corinne Wyss, Prof. Dr. (1); Wolfgang Bühner, Dr. (2); Adrian Degonda (2); Florian Furrer (2), Jan A. Hiss, Dr. (3)

Kontaktperson | Personne à contacter: Corinne Wyss (corinne.wyss@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Über den Einsatz und die Wirksamkeit von *Augmented Reality (AR)* im Bildungswesen ist erst wenig bekannt. Der Technik wird jedoch grosses Potenzial zugeschrieben. Das vorliegende, vom Schweizerischen Nationalfonds unterstützte Projekt [ALex](#) (SNF [183135](#)) verfolgt das Ziel, im Rahmen einer explorativen Studie Erfahrungen mit dem Einsatz von *Head Mounted Displays (HMD)* in der Ausbildung von angehenden Lehrpersonen der Sekundarstufe I zu sammeln und deren Möglichkeiten und Grenzen zu prüfen. Die untersuchte Stichprobe besteht aus 18 Lehramtsstudierenden der Fachrichtung Naturwissenschaft und Technik einer deutschsprachigen pädagogischen Hochschule, welche eine AR-unterstützte Unterrichtseinheit mit der «Microsoft HoloLens» besucht haben. Die Datenbasis bilden eine schriftliche Befragung, Videoaufzeichnungen der Unterrichtseinheit sowie halbstrukturierte Interviews. Die Ergebnisse zeigen, dass die Studierenden gegenüber der AR-Technologie sehr positiv eingestellt sind und motiviert sind, mit dieser Technologie zu arbeiten. Allerdings gibt es deutliche Geschlechterunterschiede: Weibliche Studierende haben mehr Angst vor negativen Konsequenzen bei der Nutzung neuer Technologien als männliche. Generell hat sich durch die AR-Lehreinheit die positive Einstellung gegenüber AR-Technologien sowie gegenüber neuen Technologien im Allgemeinen erhöht. Die meisten Studierenden schreiben dem AR-Gerät (HMD) eine positive Auswirkung auf das Lernen zu und geben an, dass sich ihre Motivation durch die AR-Nutzung erhöht hat. Die Forschenden werten die Möglichkeiten und das Potenzial von AR als vielversprechend. Bevor die Technologie erfolgreich und nachhaltig in die Lehr- und Lernprozesse integriert werden kann, sind jedoch noch weitere Untersuchungen erforderlich.

Brève description de la recherche: On en sait encore peu sur l'utilisation et l'efficacité de la réalité augmentée (RA) dans le système éducatif. Néanmoins, cette technologie semble receler un fort potentiel. Le projet [ALex](#) soutenu par le Fonds National suisse (FNS [183135](#)) s'inscrit dans le cadre d'une étude exploratoire et a pour objectif de recueillir les expériences vécues lors de l'utilisation de visiocasques dans la formation de futurs enseignant-e-s de degré secondaire I et d'en examiner le potentiel et les limites. L'échantillon étudié est composé de 18 futurs enseignant-e-s de la filière Sciences naturelles et Technique, qui fréquentent une haute école pédagogique germanophone et ont suivi un cours assisté par la RA avec le visiocasque «Microsoft HoloLens». Les données analysées sont constituées d'une enquête réalisée par écrit, d'enregistrements vidéo du cours et d'entretiens semi-directifs. L'analyse montre que les étudiant-e-s ont une attitude très positive vis-à-vis de la réalité augmentée et sont motivés pour travailler avec cette technologie. Cependant, de nettes différences apparaissent en fonction du genre: plus que les hommes, les femmes craignent que l'utilisation de nouvelles technologies entraîne des conséquences négatives. D'une manière générale, le cours assisté par la RA a renforcé l'attitude positive envers les technologies de réalité augmentée et, de manière générale, envers les nouvelles technologies. La plupart des étudiant-e-s attribuent au visiocasque un effet positif sur l'apprentissage et indiquent être plus motivés grâce à l'utilisation de la réalité augmentée. La chercheuse et les chercheurs estiment que les possibilités et le potentiel de la réalité augmentée sont très prometteurs. Néanmoins, de plus amples études sont nécessaires avant de pouvoir intégrer cette technologie de manière durable et efficace dans les processus d'enseignement et d'apprentissage.

Veröffentlichungen | Publications: Wyss, C., Degonda, A., Bühler, W. & Furrer, F. (2022). The impact of student characteristics for working with AR technologies in higher education: Findings from an exploratory study with Microsoft HoloLens. *Information*, 13(3), 112. <https://doi.org/10.3390/info13030112>

Wyss, C., Furrer, F., Degonda, A. & Bühler, W. (2022). Augmented Reality in der Hochschullehre: Überlegungen zu einer zukunftsweisenden Ausbildung von Lehrpersonen. *MedienPädagogik: Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung*, 47, 118–137. <https://doi.org/10.21240/mpaed/47/2022.04.06.X>

Wyss, C., Bühler, W., Furrer, F., Degonda, A. & Hiss, J. A. (2021). Innovative teacher education with the augmented reality device Microsoft HoloLens: Results of an exploratory study and pedagogical considerations. *Multimodal Technologies and Interaction*, 5(8), 1–17. <https://doi.org/10.3390/mti5080045>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: schriftliche Befragung, Videoaufzeichnung, halbstrukturierte Interviews, qualitative und quantitative Datenauswertung

Geografischer Raum | Délimitation géographique: eine pädagogische Hochschule der Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institutionen

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds (SNF) im Rahmen des Förderinstruments Digital Lives, siehe <https://data.snf.ch/grants/grant/183135>

Schlüsselbegriffe: pädagogische Hochschule, PH, Lehrpersonenausbildung, Didaktik, *Augmented Reality*, *Head Mounted Displays*, *HoloLens*, Einstellung, Motivation, Selbstwirksamkeit

Mots-clés: haute école pédagogique, hep, formation des enseignant-e-s, didactique, réalité augmentée, *Head Mounted Displays*, *Holo-Lens*, attitude, motivation, efficacité personnelle

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:072

Laufzeit des Projekts: 2017–2022

Thema des Projekts:

Professionalisierungsprozesse angehender Primarlehrpersonen im Kontext berufspraktischer Studien

Durée de la recherche: 2017–2022

Thématique de la recherche:

Les processus de professionnalisation des futur-e-s enseignant-e-s d'école primaire dans le contexte de la formation à la pratique

Institution: Fachhochschule Nordwestschweiz FHNW, Pädagogische Hochschule PH FHNW, Windisch

Bearbeitung | Mise en œuvre: Julia Košinár, Prof. Dr. (zurzeit an der PHZH); Martin Adam, M.A.; Jörg Korte, M.A. (zurzeit an der Ruhr Universität, Bochum); Anna Jaros, Dr. (zuzeit an der PHZH); Sabine Leineweber, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Julia Košinár (julia.kosinar@phzh.ch)

Kurzbeschreibung: Die Studiengänge der Pädagogischen Hochschule der Nordwestschweiz (PH FHNW) wurden 2017 neu konzipiert und ein Partnerschuljahr im zweiten Studienjahr eingeführt. Die Neuerung gründete auf der Annahme, dass die intensive Zusammenarbeit an Kooperationsschulen einen positiven Einfluss auf den Professionalisierungsprozess der angehenden Lehrpersonen (Entstehung des Lehrpersonenhabitus) hat. Inwiefern dies zutrifft, ist die Fragestellung der vorliegenden, vom Schweizerischen Nationalfonds unterstützten, Längsschnittstudie (SNF [169766](#)). Das Ziel des Forschungsvorhabens ist, zu ergründen, inwiefern sich die Deutung und Bearbeitung von Herausforderungen im Studienverlauf verändert und welche Rolle dabei die Auszubildenden spielen. Die Datengrundlage bilden narrative Interviews mit 24 Primarschulstudierenden zu drei Zeitpunkten – beim Studieneintritt, nach dem einjährigen Partnerschuljahr und kurz vor dem Berufseinstieg – sowie Gruppendiskussionen der Auszubildendengruppen. Die Ergebnisse zeigen, dass die Anforderungen je nach Studienphase unterschiedlich wahrgenommen und gerahmt werden. Am Anfang des Studiums stehen schulbiografische Erfahrungen und Passungsfragen im Vordergrund, die das Erleben im ersten Praktikum prägen. Im weiteren Studienverlauf gewinnen die beruflichen Anforderungen, die vor dem Hintergrund der eigenen Fähigkeiten und Berufsbilder eingeordnet werden, zunehmend an Bedeutung. Die Analysen machen zudem deutlich, dass die wahrgenommenen Anforderungen, die sich konstituierenden Krisen und die Haltung gegenüber der Praxislehrperson zwischen den Individuen stark variieren. Basierend auf dem ausbildungsbezogenen Habitus definierte das Forschungsteam für jeden Erhebungszeitpunkt Studierendentypen. Aufgrund der Ergebnisse sehen sich die Forschenden bestätigt, dass eine adaptive und entwicklungsphasenadäquate Lehrpersonenausbildung, welche biografische Hintergründe berücksichtigt, von zentraler Bedeutung ist.

Brève description de la recherche: Remaniés en 2017, les cursus de la Haute école pédagogique du Nord-Ouest de la **Suisse** (HEP FHNW) comprennent désormais un stage d'une année scolaire effectué dans une école de coopération lors de la seconde année d'études. Cette nouveauté se fondait sur l'hypothèse selon laquelle la collaboration intensive dans des écoles de coopération a un effet positif sur le processus de professionnalisation des futur-e-s enseignant-e-s (création de l'habitus d'enseignant-e). La présente étude longitudinale financée par le Fonds National Suisse (FNS [169766](#)) vise à vérifier cette hypothèse. L'objectif du projet de recherche est de déterminer l'évolution, au fil des études, de la perception des défis et de la manière dont ceux-ci sont gérés ainsi que le rôle que jouent les formateurs et formatrices dans ce contexte. Les données exploitées proviennent d'entretiens narratifs menés avec 24 futur-e-s enseignant-e-s d'école primaire à trois moments distincts (au début des études, après le stage d'un an et peu avant l'entrée dans la vie professionnelle) ainsi que de discussions de groupe effectuées dans les groupes de formateurs et formatrices. Les résultats montrent que les exigences sont perçues et encadrées différemment selon la phase des études. Au début des études, les expériences liées à la biographie scolaire et les questions d'adéquation occupent une place prédominante et marquent le vécu lors du premier stage. Dans la suite des études, les exigences professionnelles, classées en fonction des capacités et des profils professionnels personnels, prennent de plus en plus d'importance. Les analyses montrent en outre clairement que les exigences perçues, les crises qui se constituent et l'attitude vis-à-vis du maître de stage varient fortement d'un individu à l'autre. En se basant sur l'habitus lié à la formation, l'équipe de recherche a défini des types d'étudiant-e-s pour chaque moment de l'enquête. Au vu des résultats, les chercheurs et chercheuses estiment qu'il est crucial que la formation des enseignant-e-s soit adaptative et adaptée aux différentes phases de développement et qu'elle tienne compte du contexte biographique.

Veröffentlichungen | Publications: Košinár, J. & Laros, A. (2022). The genesis of the teacher habitus: A longitudinal study with Swiss primary teacher students. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 12(2), 255–274.

<https://doi.org/10.1007/s35834-022-00350-w>

Košinár, J. (2022). Phasenspezifische Orientierungen von angehenden Primarlehrpersonen im Studienverlauf: Befunde einer dokumentarischen Längsschnittstudie. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 40(2), 268–285.

<https://doi.org/10.25656/01:25379>

Košinár, J. (2023). Der Studierendenhabitus: Theoretische Skizzierungen unter Bezug empirischer Befunde. In J. Korte, M. Kowalski, J. Schröder & D. Wittek (Hrsg.), *Dokumentarische Professionalisierungsforschung im Kontext des Lehramtsstudiums* (S. 153–178). Klinkhardt.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Längsschnittanalyse, qualitative Datenerhebung und -auswertung, narrative Interviews, Gruppendiskussionen, dokumentarische Methode

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Pädagogische Hochschule der Nordwestschweiz (PH FHNW)

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds (SNF), Projektförderung [169766](https://data.snf.ch/grants/grant/169766), <https://data.snf.ch/grants/grant/169766>

Schlüsselbegriffe: Pädagogische Hochschule, Lehrpersonenausbildung, Lehrpersonenbildung, Lehrpersonenhabitus, Professionalisierung, berufspraktische Studie, Partnerschulmodell, Studierendenhabitus

Mots-clés: Haute école pédagogique, formation des enseignant-e-s, habitus des enseignant-e-s, professionnalisation, étude professionnelle pratique, modèle d'école partenaire, habitus des étudiant-e-s

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:073

Laufzeit des Projekts: 2020–2023

Thema des Projekts:

Hochschulweiterbildung zwischen Wissenschaftsinstitution und Weiterbildungsmarkt

Durée de la recherche: 2020–2023

Thématique de la recherche:

La formation continue dans l'enseignement supérieur à la croisée entre l'institution scientifique et le marché de la formation continue

Institution: Rheinland-Pfälzische Technische Universität Kaiserslautern-Landau (RPTU), Fachbereich
Sozialwissenschaften, Kaiserslautern (1); Berner Fachhochschule, Bern (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Bianca Maria Tokarski, Prof. Dr. (2); Betreuung der Dissertation: Matthias Rohs (1),
Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Bianca Maria Tokarski (bianca.tokarski@bfh.ch)

Kurzbeschreibung: Diese Dissertation bietet eine vertiefte Auseinandersetzung mit dem Bereich der Weiterbildung an Schweizer Hochschuleinrichtungen. Die Studie basiert auf dem Ansatz der Ökonomie der Konventionen und bietet einen neuartigen Ansatz zum Verständnis der Koordinations- und Rechtfertigungspraktiken in der Hochschulweiterbildung. Diese ist in einen ausgeprägten Weiterbildungsmarkt eingebettet, in welchem öffentliche und private Anbieter miteinander konkurrieren. Die Marktorientierung vollzieht sich dabei auf unterschiedlichen Ebenen, indem sowohl Wettbewerbsdynamiken als auch Berufspraxis und Gesellschaft als prioritäre Themenkontexte der Nachfragerinnen und Nachfrager hochschulischer Weiterbildungen zu berücksichtigen sind. Diese Hybridität zeigt sich in der Entwicklung und Planung von Weiterbildungsprogrammen, wo sowohl die Bedürfnisse des Marktes als auch die Erfordernisse der Wissenschaftlichkeit berücksichtigt werden. So werden Weiterbildungsprogramme nicht nur von akademischer und wissenschaftlicher Exzellenz bestimmt, sondern sie sind auch von Marktkräften und praktischen Erwägungen geprägt. Auf der Ebene der Hochschulen ergibt sich für die Akteure und Akteurinnen in der Programmplanung und -entwicklung ein Spannungsfeld, da sowohl Funktionslogiken der Wissenschaftsinstitution als auch Mechanismen des Weiterbildungsmarktes in der Hochschulweiterbildung wirksam werden. Die Programmverantwortlichen üben in diesem Umfeld eine aktive und gestaltende Rolle aus, indem sie Weiterbildungen inhaltlich entwickeln und marktbezogen vertreiben. Mittels einer Onlinebefragung wird untersucht, wie verantwortliche Akteure und Akteurinnen in der Weiterbildung an Hochschulen ihre Planungsentscheide auf der Basis von Konventionen begründen und welchem Qualitätsverständnis zu hochschulischen Weiterbildungen sie dabei folgen. Die Ergebnisse zeigen, dass in Universitäten wie Fachhochschulen die Verantwortlichen sich nicht nur an der Konvention wissenschaftlicher Qualität, sondern auch an berufspraktischen und gesellschaftlichen Anforderungen orientieren.

Brève description de la recherche: La présente thèse de doctorat est l'occasion d'une réflexion approfondie sur la formation continue dans l'enseignement supérieur en Suisse. Se basant sur l'économie des conventions, l'étude propose une approche inédite pour comprendre les pratiques de coordination et de justification dans la formation continue de degré tertiaire. Celle-ci fait partie intégrante d'un marché de formation continue très développé où règne la concurrence entre prestataires publics et privés. L'orientation de ce marché s'effectue à différents niveaux, dans la mesure où il est nécessaire de tenir compte non seulement des dynamiques de la concurrence mais aussi de la pratique professionnelle et de la société comme contextes thématiques prioritaires pour les personnes en demande de formation continue dans l'enseignement supérieur. On retrouve cette hybridité dans la conception et la planification des programmes de formation continue, lesquels prennent en compte aussi bien les besoins du marché que les exigences de la scientificité. Ainsi, les programmes de formation continue sont non seulement déterminés par l'excellence académique et scientifique, mais également influencés par les forces du marché et par des considérations d'ordre pratique. Au niveau de l'enseignement supérieur, les actrices et acteurs de la conception et de la planification des programmes se trouvent dans une situation paradoxale, étant donné que les logiques de fonctionnement de l'institution scientifique, mais aussi les mécanismes du marché de la formation continue interviennent dans la formation continue au degré tertiaire. Dans ce contexte, les responsables des programmes de formation endossent un rôle actif en développant les contenus des formations et en les commercialisant de manière adaptée au marché. À l'aide d'une enquête en ligne, l'auteure analyse la façon dont les responsables de la formation continue dans l'enseignement supérieur justifient leurs décisions en matière de planification sur la base de conventions. Elle étudie également les critères de qualité que les responsables prennent en compte dans les formations continues de degré tertiaire. L'analyse révèle que dans les universités et les hautes écoles spécialisées, les responsables ne se basent pas uniquement sur la convention de la qualité scientifique, mais considèrent également les attentes qui émanent de la pratique professionnelle et de la société.

Veröffentlichungen | Publications: Tokarski, B. M. (2023). *Hochschulweiterbildung zwischen Wissenschaftsinstitution und Weiterbildungsmarkt: Konventionenökonomische Analyse an Schweizer Hochschulen* (Dissertation, Rheinland-Pfälzische Technische Universität Kaiserslautern-Landau [RPTU]).

Tokarski, B. M. (2023). *Hochschulweiterbildung zwischen Wissenschaftsinstitution und Weiterbildungsmarkt: Konventionenökonomische Analyse an Schweizer Hochschulen*. Springer Fachmedien.

<https://doi.org/10.1007/978-3-658-43781-7>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: konventionenökonomische Analyse; Clusteranalyse, Onlinebefragung

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweizer Universitäten und Fachhochschulen

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenmittel der aufgeführten Institutionen

Schlüsselbegriffe: Hochschule, Weiterbildung, Weiterbildungsmarkt, Konventionen, ökonomische Analyse, Programmplanung und -entwicklung, Hochschulweiterbildung

Mots-clés: enseignement supérieur, formation continue, marché de la formation continue, conventions, analyse économique, planification et développement de programmes, formation continue dans l'enseignement supérieur

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:074

Laufzeit des Projekts: 2013–2016

Thema des Projekts:

Entwicklung professionellen Handelns in der Ausbildung von
Lehrpersonen: Partnerschulen für Professionsentwicklung

Durée de la recherche: 2013–2016

Thématique de la recherche:

Le développement de l'action professionnelle dans la formation des
enseignant-e-s: écoles partenaires du développement professionnel

Institution: Pädagogische Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz (PH FHNW) (1); Pädagogische
Hochschule St. Gallen (PHSG) (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Guido McCombie, Prof. Dr. (1); Titus Guldemann, Prof. Dr. phil. hist. (1); Urban
Fraefel, Prof. (1); Sigrid Haunberger, Prof. Dr. (ZHAW); Mitarbeit: Kerstin Bäuerlein, Dr. (1, zurzeit ZHAW);
Nils Bernhardsson-Laros, Dr. (PHZH) (1); Sebastian Jünger (1); Mathias Mejeh, Prof. Dr. (PHZH)

Kontaktperson | Personne à contacter: Guido McCombie (guido.mccombie@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Die berufspraktische Ausbildung nimmt in der Lehrpersonenbildung eine zentrale Rolle ein. Sogenannte [Partnerschulmodelle](#) bieten diesbezüglich einen eigenständigen, hybriden Raum kooperativen Lernens, in welchem Studierende und Lehrpersonen gemeinsam ihr professionelles Handeln weiterentwickeln können. Ein solches Modell wurde im Rahmen des Projekts *Entwicklung professionellen Handelns in der Ausbildung von Lehrpersonen: Interventionsstudie «Partnerschulen für Professionsentwicklung»* (SNF [150345](#)) untersucht. Im vorliegenden Artikel wurden Studierende in Partnerschulen (Experimentalgruppe, n = 33) mit regulären Studierenden (Kontrollgruppe, n = 80), welche die herkömmliche berufspraktische Ausbildung absolvierten, verglichen (3 Primar- und 4 Sekundarschulen). Untersucht wurden mittels standardisierter Onlinebefragung, Unterrichtsbeobachtungen, Leitfadeninterviews und strukturierter Gruppendiskussionen (1) die Bereitschaft zur Nutzung von Wissensbeständen und zu deren Integration in professionelles Handeln, (2) die Kooperation in professionellen Arbeits- und Lerngemeinschaften sowie (3) die Lernerfolgsorientierung mit Blick auf die Schülerschaft. Die Resultate zeichnen generell ein positives Bild bezüglich der Wirkung der verschiedenen Interventionsmassnahmen. Die Studierenden der Partnerschulen kooperierten stärker, zeigten in der Tendenz eine höhere Integration von theoretischen Wissensbeständen in ihr praktisches Handeln und wiesen auch eine höhere Orientierung am Lernen der Schülerinnen und Schüler auf als die Studierenden der Kontrollgruppe. Hingegen nahm im Zeitverlauf die Kooperation der Studierenden an Partnerschulen teilweise signifikant ab. Die Studie liefert Hinweise darauf, dass das Setting der Partnerschulen einen Beitrag zur Weiterentwicklung der berufspraktischen Lehrpersonenausbildung leisten könnte. Zur genaueren empirischen Aufschlüsselung möglicher Wirkungszusammenhänge ist weitere Forschung erforderlich.

Brève description de la recherche: La formation en milieu professionnel joue un rôle crucial dans la formation des enseignant-e-s. À cet égard, les modèles d'[écoles partenaires](#) offrent un espace d'apprentissage coopératif hybride à part entière qui permet aux étudiant-e-s et aux enseignant-e-s de développer ensemble leur action professionnelle. Un tel modèle a été étudié dans le cadre du projet *«Entwicklung professionellen Handelns in der Ausbildung von Lehrpersonen: Interventionsstudie «Partnerschulen für Professionsentwicklung»* (Développement de l'action professionnelle dans la formation des enseignant-e-s: Étude d'intervention «Écoles partenaires du développement professionnel», FNS [150345](#)). Dans le présent article, des étudiant-e-s d'écoles partenaires (groupe expérimental, n = 33) ont été comparé-e-s à des étudiant-e-s (groupe de contrôle, n = 80) qui ont suivi la formation en milieu professionnel classique (3 écoles primaires et 4 écoles secondaires). Au moyen d'une enquête en ligne standardisée, d'observations en classe, d'entretiens guidés et de discussions de groupe structurées, les auteur-e-s ont analysé (1) la disposition à utiliser les bases de savoir et à les intégrer dans l'action professionnelle, (2) la coopération au sein de groupes de travail et d'apprentissage professionnels ainsi que (3) la concentration sur les résultats d'apprentissage des élèves. Les résultats donnent une image globalement positive de l'efficacité des différentes mesures d'intervention. Les étudiant-e-s des écoles partenaires ont coopéré davantage, tendaient à mieux intégrer les bases de savoir théoriques dans leurs activités pratiques et se sont davantage concentré-e-s sur l'apprentissage des élèves que les étudiant-e-s du groupe de contrôle. En revanche, la coopération des étudiant-e-s aux écoles partenaires a parfois diminué de manière significative au fil du temps. Les résultats de l'étude semblent indiquer que le cadre des écoles partenaires pourrait contribuer au développement de la formation au milieu professionnel des enseignant-e-s. D'autres recherches seront nécessaires pour déterminer plus précisément et de manière empirique les possibles liens de cause à effet.

Veröffentlichungen | Publications: McCombie, G. & Guldemann, T. (2022). Berufspraktische Ausbildung an Partnerschulen: Führen mehr Kooperation und mehr Kontinuität zu einer höheren Professionalisierung? *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung* 40(1), 111–127. [10.25656/01:24549](https://doi.org/10.25656/01:24549), [urn:nbn:de:0111-pedocs-245491](https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-245491)

Weitere Publikationen siehe <https://p3.snf.ch/project-150345>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ und qualitativ, standardisierte Onlinebefragung, Unterrichtsbeobachtungen, Leitfadeninterviews, strukturierte Gruppendiskussionen, Längsschnittuntersuchung in Form eines quasi-experimentellen Designs mit Kontrollgruppen, *Design-Based Research (DBR)*, explorative Faktorenanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz, Kanton St. Gallen, Raum Nordwestschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen des SNF-Projekts bzw. der aufgeführten Institutionen

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds (SNF), siehe <https://p3.snf.ch/project-150345>

Schlüsselbegriffe: Partnerschule, Professionalisierung, berufspraktische Ausbildung, Kooperation, Innovation, Berufspraktikum, Lehrpersonenausbildung, Lehrpersonenbildung, angehende Lehrperson, Studierende, Interventionsstudie, Lernerfolg, Primarstufe, Sekundarstufe I

Mots-clés: école partenaire, professionnalisation, formation professionnelle pratique, coopération, innovation, stage professionnel, formation des enseignant-e-s, futur-e enseignant-e, étudiant-e, étude d'intervention, succès d'apprentissage, degré primaire, degré secondaire I

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:075

Laufzeit des Projekts: 2019–2022

Thema des Projekts:

Anrechnungspraxis von Bildungsleistungen an höheren Fachschulen

Durée de la recherche: 2019–2022

Thématique de la recherche:

La pratique de validation des acquis dans les écoles supérieures

Institution: Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung EHB, Zollikofen

Bearbeitung | Mise en œuvre: Carmen Baumeler, Prof. Dr.; Sonja Engelage, Dr.; Christine Anna Hämmerli, MSc Educational Science; Jörg Neumann, MA Soziologie; Patrizia Salzmänn, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Patrizia Salzmänn (patrizia.salzmänn@ehb.swiss)

Kurzbeschreibung: Die Ausrichtung der Berufsbildung auf das lebenslange Lernen und die Entwicklung von Modellen zur Anrechnung bereits erworbener Fähigkeiten und Kompetenzen («Bildungsleistungen») auf die formalen Berufsbildungsangebote sind wichtige bildungspolitische Ziele von Bund und Kantonen. Dabei sollen sowohl formal (Abschlüsse) und nichtformal (Weiterbildungen) als auch informell (z.B. Berufserfahrung) erworbene Kompetenzen berücksichtigt werden. Die Anrechnungspraxis ist insbesondere auf Tertiärstufe jedoch wenig transparent. In einer nationalen [Studie](#) untersuchte die Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung EHB im Auftrag des Staatssekretariats für Bildung, Forschung und Innovation SBF1 von 2020 bis 2022, wie die Anrechnung von Bildungsleistungen an höheren Fachschulen HF umgesetzt und begründet wird. Ein besonderer Fokus lag auf der Anrechnung von Weiterbildung und informeller Bildung, da diese schwieriger zu validieren sind als formale Bildung. Aufbauend auf einer Dokumentenanalyse (Lehrpläne und Reglemente) und einer qualitativen Interviewstudie mit Schulleitungen und Verantwortlichen ausgewählter Bildungsgänge HF wurde eine schweizweite Onlinebefragung von Bildungsgangverantwortlichen zur gegenwärtigen Praxis durchgeführt und quantitativ ausgewertet. Die Ergebnisse zeigen, dass die untersuchten HF die Anrechnung von Bildungsleistungen nur teilweise etabliert haben und Weiterbildungen sowie in Familie oder Freizeit erworbene Kompetenzen kaum angerechnet werden. Die Dienstleistungsorientierung gegenüber Studierenden ist das Hauptmotiv für die Anrechnung von Bildungsleistungen. Die Ergebnisse wurden in Workshops mit Stakeholdern aus der Praxis diskutiert und daraus Empfehlungen abgeleitet. Diese umfassen mögliche Massnahmen auf der Ebene der nationalen Steuerung (verbindlichere Regelung und Vorgaben), der HF (HF-übergreifender Austausch; Information für Studieninteressierte über Anrechnungsmöglichkeiten) und der Anbieter von berufsorientierter Weiterbildung und Weiterbildung auf Tertiärstufe (grössere Transparenz der Zertifikate durch detailliertere Informationen und einen einheitlichen Referenzrahmen).

Brève description de la recherche: L'orientation de la formation professionnelle vers l'apprentissage tout au long de la vie et le développement de modèles de validation des capacités et compétences déjà acquises («acquis») dans les offres formelles de formation professionnelle constituent des objectifs importants de la Confédération et des cantons en matière de politique éducative. Cela implique la prise en compte des compétences acquises sur un plan formel (acquis) et non formel (formations continues) mais aussi informel (p.ex. expérience professionnelle). La pratique de validation est toutefois peu transparente, en particulier au niveau tertiaire. Dans le cadre d'une [étude](#) nationale sur mandat du Secrétariat d'État à l'éducation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI), la Haute école fédérale en formation professionnelle (HEFP) a examiné entre 2020 et 2022 la manière dont les acquis étaient validés dans les écoles supérieures (ES) et comment cette validation était justifiée par ces dernières. Un accent particulier a été mis sur la validation de la formation continue et de la formation informelle, celles-ci étant plus difficiles à valider que les formations formelles. Sur la base d'une analyse de documents (plans d'étude et règlements) et d'une étude qualitative fondée sur des entretiens menés avec des directions d'écoles et des responsables de certaines filières de formation d'écoles supérieures, une enquête en ligne sur la pratique actuelle a été menée dans toute la Suisse auprès de responsables de filières de formation et a fait l'objet d'une évaluation quantitative. Les résultats montrent que les écoles supérieures étudiées ne pratiquent que partiellement la validation des acquis et que les formations continues ainsi que les compétences acquises dans la famille ou pendant les loisirs ne sont guère prises en compte. L'orientation vers les services aux étudiants est le motif principal de la validation des acquis. Les résultats ont été discutés dans des ateliers avec les parties prenantes, et des recommandations visant à encourager la validation des acquis ont été formulées. Ces recommandations comprennent des mesures possibles au niveau du pilotage national (réglementations plus contraignantes, consignes), des écoles supérieures (échange entre les ES, information concernant les possibilités de validation pour les étudiant-e-s potentiels) et des prestataires de formation continue à orientation professionnelle et de formation continue au niveau tertiaire (plus grande transparence des certificats au travers d'informations plus détaillées et d'un cadre de référence uniformisé).

Veröffentlichungen | Publications: Baumeler, C., Engelage, S., Hämmerli, C. & Salzmann, P. (2023). Recognition of prior learning in professional education from an organisational perspective. *International Journal of Lifelong Education*, 42(2), 208–221. <https://doi.org/10.1080/02601370.2023.2177759>

Salzmann, P., Engelage, S., Hämmerli, C., Neumann, J. & Baumeler, C. (2022). *Anrechnungspraxis von Bildungsleistungen an höheren Fachschulen*. Schlussbericht. Zollikofen: Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung EHB.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Dokumentenanalyse, Interviewstudie, Fragebogenuntersuchung, Workshops, Mixed-Methods-Design, quantitativ, qualitativ

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsprojekt

Auftrag | Mandat de la recherche: Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI)

Finanzierung | Financement: Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI)

Schlüsselbegriffe: Berufsbildung, Anrechnung, Bildungsleistungen, höheren Fachschulen (HF)

Mots-clés: formation professionnelle, validation, acquis, compétences acquises, écoles supérieures (ES)

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

24ISSN 1013-6258

24:076

Laufzeit des Projekts: 2018–2022

Thema des Projekts:

**Beanspruchungsintensität von Lehrpersonen in den ersten Berufsjahren:
eine Strukturanalyse**

Durée de la recherche: 2018–2022

Thématique de la recherche:

**Intensité de la charge de travail des enseignant-e-s au cours de leurs
premières années d'exercice: une analyse structurelle**

Institution: Philipps Universität Marburg, Fachbereich Erziehungswissenschaften, Marburg (1); Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH), Zürich (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Esther Kirchhoff, Dr. (2); Betreuung der Dissertation: Manuela Keller-Schneider, Prof. Dr. (Erstgutachterin) (2); Uwe Hericks, Prof. Dr. (Zweitgutachter) (1, Institut für Schulpädagogik)

Kontaktperson | Personne à contacter: Esther Kirchhoff (esther.kirchhoff@phzh.ch)

Kurzbeschreibung: Die Intensität der Beanspruchung von Lehrpersonen lässt sich als fortwährender Regulationsprozess aufgaben- und personenbezogen auf kognitiver, emotionaler und motivationaler Ebene beschreiben. Die Anforderungen kann man in den ersten Berufsjahren in Entwicklungsaufgaben der (a) identitätsstiftenden Rollenfindung, (b) adressatenbezogenen Vermittlung, (c) anerkennenden Klassenführung sowie (d) mitgestaltenden Kooperation in und mit der Institution Schule einteilen. Die Autorin untersucht in ihrer Dissertation, inwieweit sich diese latente Struktur der beruflichen Anforderungen sowie die Intensität der Beanspruchung in der Bearbeitung dieser Entwicklungsaufgaben berufsphasenspezifisch zeigen und inwieweit diese interindividuell variieren. Dazu verwendet sie Daten aus dem Projekt [KomBest](#) (vgl. [21:132](#), [21:133](#), [21:134](#), [21:135](#)) und eine Stichprobe von 949 Primar-/Gymnasiallehrpersonen mit 1–6 Jahren Berufserfahrung. Sie identifiziert 3 Lehrpersonentypen, die sich hinsichtlich der Struktur der beruflichen Anforderungen und der Beanspruchungsintensität unterscheiden: (1) niedrig beanspruchter Typ: Die Entwicklungsaufgaben (a-d) zeigen sich als distinkte und doch miteinander verbundene Bereiche; (2) mäßig bis mittel beanspruchter Typ: die Anforderungen v.a. innerhalb der Aufgaben (b) und (d) zeigen sich als nicht miteinander verbundene Einzelanforderungen. Für den mittel bis hoch beanspruchten Typ (3) korreliert eine Mehrheit der Anforderungen eng miteinander. Über alle Typen hinweg zeigen sich Synergien der Bearbeitung bzw. ein gemeinsamer Beanspruchungsgehalt am stärksten zwischen der Individualisierung und Binnendifferenzierung im Unterricht (Anforderungen der Vermittlung [b]), Klassenführung (c) und Rollenfindung (a). Die Kooperation (d) erweist sich als eher wenig beanspruchend und eher unabhängig von den anderen Bereichen. Die Bedeutung dieser Muster wahrgenommener Anforderungen und Beanspruchungen bzgl. bereits entwickelter Professionalität und weiterer Professionalisierungsprozesse bedarf weiterer Untersuchungen.

Brève description de la recherche: L'intensité de la charge de travail des enseignant-e-s peut être décrite comme un processus de régulation continu, propre à la personne concernée et à ses tâches, qui se déroule au niveau cognitif, émotionnel et motivationnel. Les exigences auxquelles les enseignant-e-s se retrouvent confrontés dans les premières années d'exercice peuvent être réparties en différentes étapes de développement dans les domaines suivants: (a) recherche d'un rôle professionnel aidant à la construction identitaire, (b) enseignement ciblé sur les élèves, (c) gestion appréciative de la classe et (d) coopération active au sein de l'établissement scolaire et avec ce dernier. Dans sa thèse de doctorat, l'auteure cherche à savoir dans quelle mesure cette structure latente des exigences professionnelles et l'intensité de la charge de travail se retrouvent dans la gestion de ces étapes de développement en fonction des phases professionnelles, et dans quelle mesure elles varient d'un individu à l'autre. Pour cela, elle utilise des données issues du projet [KomBest](#) (cf. [21:132](#), [21:133](#), [21:134](#), [21:135](#)) ainsi qu'un échantillon composé de 949 enseignant-e-s de primaire/gymnase possédant 1 à 6 ans d'expérience. Elle identifie 3 types d'enseignant-e-s, qui se distinguent en ce qui concerne la structure des exigences professionnelles et l'intensité de la charge de travail (1) le type à faible charge de travail les étapes du développement (a-d) sont distinctes les unes des autres tout en étant liées; (2) le type à charge de travail peu à moyennement intense: les exigences ne sont pas liées les unes aux autres, notamment dans les domaines (b) et (d). Pour le type à charge de travail moyennement à très intense (3), la majorité des exigences sont en étroite corrélation les unes avec les autres. Tous types confondus, des synergies apparaissent dans la gestion et le niveau commun de charge de travail semble le plus fort entre l'individualisation et la différenciation interne en classe (exigences de l'enseignement [b]), la gestion de la classe (c) et la recherche du rôle (a). La charge de travail dans le domaine de la coopération (d) s'avère être d'une intensité plutôt moindre et plutôt indépendante des autres domaines. Il serait nécessaire d'examiner l'importance de ces modèles d'exigences et de charge de travail perçus quand le professionnalisme est déjà développé et dans le cadre d'autres processus de professionnalisation.

Veröffentlichungen | Publications: Kirchhoff, E. (2022). *Differenzielle Strukturen wahrgenommener beruflicher Anforderungen in den ersten Berufsjahren von Lehrpersonen aus der Perspektive der Beanspruchung* (Dissertation, Philipps Universität Marburg, Fachbereich Erziehungswissenschaften). <https://doi.org/10.17192/z2022.0094>
<https://archiv.ub.uni-marburg.de/diss/z2022/0094>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Fragebogenerhebung (paper-pencil und online), Faktorenanalyse, Faktormischverteilungsanalyse, Reliabilitäts- bzw. Validitätsanalysen, Maximum Likelihood-Methode (ML)

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz (Kanton Zürich), Deutschland (Hessen)

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: im Rahmen der aufgeführten Institutionen und im Rahmen der Finanzierung des Projekts KomBest: DFG (Projekt HE 6360/2-1) und des Schweizerischen Nationalfonds SNF (Projekt 100019E_142269)

Schlüsselbegriffe: Lehrpersonenbildung, Gymnasium, Primarschule, Primarstufe, Sekundarstufe II, Lehrberuf, Lehrpersonenberuf, berufliche Anforderung, Beanspruchung, Erziehung, Schul- und Bildungswesen, Berufseingangsphase, Typenbildung

Mots-clés: formation des enseignant-e-s, gymnase, école primaire, degré primaire, degré secondaire II, profession d'enseignant-e, profession d'enseignant-e, exigence professionnelle, sollicitation, éducation, système scolaire et de formation, phase d'entrée dans la profession, formation de types

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:077

Laufzeit des Projekts: 2019–2022

Thema des Projekts:

Legitimationsdiskurse zu fehlender Weiterbildung im Tieflohnsektor
und die Rolle von Geschlecht und Migration

Durée de la recherche: 2019–2022

Thématique de la recherche:

Discours de légitimation sur l'absence de formation continue dans
le secteur des bas salaires et le rôle du genre et de la migration

Institution: Fachhochschule Nordwestschweiz FHNW, Olten

Bearbeitung | Mise en œuvre: Nathalie Amstutz, Prof. Dr.; Lea Küng, M.A. Allgemeine Geschichte; Thomas Geisen, Prof. Dr.; Benedikt Hassler, Dr.; Nadine Wenger, lic. phil.; Lea Widmer, MA Soziale Arbeit

Kontaktperson | Personne à contacter: Nathalie Amstutz (nathalie.amstutz@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: In der Schweiz hat sich die Ungleichheit in der Weiterbildungsteilnahme zwischen gut und gering qualifizierten Personen in den letzten Jahren verschärft. Im Tieflohnsektor, in dem Frauen und Personen ohne Schweizer Pass übervertreten sind, gibt es trotz bildungs- und arbeitsmarktpolitischer Initiativen zur Förderung kaum Weiterbildungsangebote, die zugleich als Bestandteil lebenslangen Lernens verstanden werden. Die Forschenden begreifen lebenslanges Lernen als Dispositiv. Basierend auf empirischen Studien im Verarbeitungs- (Daten von 2015–2017, sechs Betriebe) und Dienstleistungssektor (Daten von 2019–2022 aus dem SNF-Projekt «Alternde Belegschaften und neue Einfacharbeit im Dienstleistungssektor», [182134](#); n = 24 Einzelinterviews in acht Betrieben) untersuchten sie, wie betriebliche Diskurse die fehlende Weiterbildung begründen und welche Rolle dabei Geschlecht und Migration spielen. Befragt wurden Geschäfts- und Personalleitungen sowie Vorgesetzte mit teilstrukturierten Einzelinterviews, die gemäss *Grounded Theory* codiert und mittels Wissenssoziologischer Diskursanalyse ausgewertet wurden. Das Forschungsteam identifizierte drei Deutungsmuster: (1) Viele Befragte betrachten die sogenannte «Arbeit ohne formale Qualifikationsanforderungen» (AofQ) als rein körperliche Tätigkeit, für die man nicht denken muss und die sich nicht verändert. Damit ist eine Weiterentwicklung der Angestellten nicht erstrebenswert. (2) Zugewanderte gelten wegen sprachlicher Defizite als nicht an Bildung interessiert; Migrantinnen werden zudem als Hausfrauen ohne Karriereambitionen betrachtet. (3) Angestellte werden als selbst für ihre Weiterentwicklung verantwortlich angesehen. Damit wird das Fehlen von Weiterbildung nicht als Folge sozioökonomischer Verhältnisse, sondern als Konsequenz individueller Entscheidungen verstanden. Erste Schritte zu systematischen Weiterbildungsangeboten finden sich in der Unterhaltsreinigung und der Hauswirtschaft. Hier werden Fragen der Finanzierung, der Transferierbarkeit, der Lohnrelevanz und der Verbindlichkeit der Weiterbildung diskutiert.

Brève description de la recherche: En Suisse, les inégalités se sont accentuées au cours des dernières années entre les personnes hautement qualifiées et les personnes peu qualifiées en ce qui concerne la participation aux formations continues. Dans le secteur des bas salaires, où les postes sont majoritairement occupés par des femmes et des personnes sans passeport suisse, il n'existe que très peu d'offres de formation continue qui soient considérées comme s'inscrivant dans l'apprentissage tout au long de la vie, et ce, malgré différentes initiatives d'encouragement en matière d'éducation et de marché du travail. Les chercheurs et chercheuses perçoivent l'apprentissage tout au long de la vie comme un dispositif. En se basant sur des études empiriques menées dans le secteur de la transformation (données de 2015 à 2017, six entreprises) et des services (données de 2019 à 2022 issues du projet FNS «Alternde Belegschaften und neue Einfacharbeit im Dienstleistungssektor» [Viellissement des effectifs et nouveau travail simple dans le secteur des services], [182134](#); n = 24 entretiens individuels dans huit entreprises), elles et ils ont examiné comment les entreprises justifiaient l'absence de formation continue et le rôle qu'occupent le genre et la migration. Des entretiens individuels semi-structurés, codés selon la *théorie ancrée* et évalués au moyen de l'analyse de discours du point de vue de la sociologie de la connaissance, ont été menés au sein des entreprises auprès des dirigeant-e-s, des directions des ressources humaines et des supérieur-e-s hiérarchiques. L'équipe de recherche a identifié trois modèles d'interprétation: (1) De nombreuses personnes interrogées considèrent les emplois qui n'exigent aucune qualification formelle comme une activité purement physique, qui ne demande aucun travail de réflexion et qui ne change pas. Par conséquent, le développement des employé-e-s n'est pas jugé utile. (2) En raison de leurs lacunes linguistiques, les immigré-e-s sont jugé-e-s indifférent-e-s à l'éducation; les femmes immigrées sont en outre considérées comme des femmes au foyer sans ambitions professionnelles. (3) Les employé-e-s sont estimé-e-s être responsables de leur propre développement. L'absence de formation continue n'est donc pas perçue comme une conséquence des conditions socio-économiques, mais comme le résultat de décisions individuelles. Quelques premières mesures visant à établir des offres systématiques de formation continue ont été mises en œuvre dans le domaine du nettoyage d'entretien et de l'économie domestique. Les questions du financement, de la transférabilité, de la pertinence des salaires et du caractère obligatoire de la formation continue y sont discutées.

Veröffentlichungen | Publications: Amstutz, N., Küng, L., Geisen, T., Hassler, B., Wenger, N. & Widmer, L. (2022). Lebenslanges Lernen? Vergeschlechtlichte und kulturalisierte Legitimationsdiskurse zur Abwesenheit von Weiterbildung im Tieflohnsektor. *ZDfm – Zeitschrift für Diversitätsforschung und -management*, 7(2), 188–201.
<https://doi.org/10.3224/zdfm.v7i2.06>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: teilstrukturierte Einzelinterviews, *Grounded Theory*, Wissenssoziologische Diskursanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Daten zum Teil Schweizerischer Nationalfonds (SNF), siehe <https://data.snf.ch/grants/grant/182134>

Schlüsselbegriffe: Weiterbildung, lebenslanges Lernen, Tieflohnsektor, Geschlecht, Migration

Mots-clés: formation continue, apprentissage tout au long de la vie, secteur des bas salaires, genre, migration

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:078

Laufzeit des Projekts: 2017–2023

Thema des Projekts:

Unterschiedliche Wirkung von Weiterbildung beim Kompetenzverlust
in verschiedenen Berufen

Durée de la recherche: 2017–2023

Thématique de la recherche:

Les effets divers de la formation continue sur la perte de compétences
dans différentes professions

Institution: Universität Zürich (UZH), Institut für Betriebswirtschaftslehre, Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Tobias Schultheiss, Dr.; Uschi Backes-Gellner, Prof. Dr. Dr. h.c.

Kontaktperson | Personne à contacter: Tobias Schultheiss (tobias.schultheiss@business.uzh.ch)

Kurzbeschreibung: Welche Rolle spielt das lebenslange Lernen, wenn es darum geht, der Wertminderung und dem Veralten von Fähigkeiten entgegenzuwirken? Zur Untersuchung dieser Frage nehmen die Forschenden in diesem Artikel, der Teil einer kumulativen Dissertation ist (siehe 'Veröffentlichungen'; vgl. SKBF [21:137](#)), eine Unterscheidung vor zwischen Berufen mit «hard skills» (bei denen spezifische, oft technologiebezogene Kenntnisse gefragt sind) und solchen mit «soft skills» (die eher allgemeine Fähigkeiten wie etwa Teamfähigkeit voraussetzen). Diese Kategorisierung wird mit Hilfe von maschinellem Lernen auf der Basis einer repräsentativen Stichprobe von Stelleninseraten (Swiss Job Market Monitor: N = 90700) vorgenommen, die den Schweizer Arbeitsmarkt über alle Berufe hinweg sehr gut abdecken. Jeder Beruf wird sodann auf einem Kontinuum von ausschliesslich «hard skills» bis zu ausschliesslich «soft skills» rangiert. Damit kann für jeden Beruf der Anteil an harten spezifischen Kompetenzen ermittelt werden. Diese Kategorisierung ermöglicht den Forschenden, die Effekte von Aus- und Weiterbildung auf die Vermeidung des Kompetenzverlusts in Berufen zu untersuchen, die unterschiedlich stark davon betroffen sind: «Hard skills» sind wegen des technologischen Fortschritts tendenziell schneller überholt als «soft skills». Die Befunde sind konsistent mit den theoretischen Erklärungen und zeigen strukturell unterschiedliche Geschwindigkeiten der Entwertung von Qualifikationen. In Berufen mit einem hohen Anteil an schnell verfallenden harten Qualifikationen dient Weiterbildung in erster Linie der Vermeidung von Arbeitslosigkeit und nicht der Erhöhung der Löhne. Im Gegensatz dazu besteht die Rolle des lebenslangen Lernens in Berufen mit weichen Fähigkeiten, in denen die Arbeitnehmenden auf einer wertbeständigeren Grundlage von «soft skills» aufbauen, hauptsächlich darin, die berufliche Mobilität zu fördern und zu grösseren Lohnzuwächsen zu führen.

Brève description de la recherche: Quel est l'impact de l'apprentissage tout au long de la vie lorsqu'il s'agit de prévenir la dépréciation et l'obsolescence des compétences? Pour étudier cette question, dans cet article, qui fait partie d'une thèse de doctorat cumulative (voir 'publications'; cf. SKBF [21:137](#)), les chercheurs et chercheuses font une distinction entre les professions exigeant des «hard skills» (c.-à-d. des connaissances spécifiques et souvent technologiques) et celles demandant des «soft skills» (qui requièrent plutôt des compétences générales, comme la capacité à travailler en équipe). Cette catégorisation est effectuée à l'aide de l'apprentissage automatique sur la base d'un échantillon représentatif d'offres d'emploi (Swiss Job Market Monitor: N = 90700) qui couvrent très bien le marché du travail suisse, toutes professions confondues. Chaque profession est ensuite classée sur un continuum allant des compétences exclusivement techniques (*hard skills*) aux compétences exclusivement non techniques (*soft skills*). Il est ainsi possible de déterminer, pour chaque profession, la part de compétences techniques spécifiques. Cette catégorisation permet aux chercheurs et chercheuses d'étudier les effets de la formation initiale et continue sur la prévention de la perte de compétences dans les professions plus ou moins concernées par ce phénomène: en raison des progrès technologiques, les «hard skills» ont tendance à devenir plus rapidement obsolètes que les «soft skills». Les résultats sont cohérents avec les explications théoriques et montrent des vitesses structurellement différentes de la dévalorisation des qualifications. Dans les professions où la proportion de qualifications techniques devenant rapidement obsolètes est élevée, la formation continue sert en premier lieu à éviter le chômage et non à augmenter les salaires. En revanche, dans les professions exigeant des compétences douces, où les salarié-e-s se basent sur une base de «soft skills» plus durable, le rôle de l'apprentissage tout au long de la vie est principalement de favoriser la mobilité professionnelle et de conduire à des augmentations de salaire plus conséquentes.

Veröffentlichungen | Publications: Schultheiss, T. & Backes-Gellner, U. (2023). Different degrees of skill obsolescence across hard and soft skills and the role of lifelong learning for labor market outcomes. *Industrial Relations: A Journal of Economy and Society*, 62(3), 257–287. <https://doi.org/10.1111/irel.12325>

Ist Teil der Dissertation: Schulthess, T. (2021). *How is firms' competitiveness and workers' adaptability in a technology-driven economy affected by educational innovations? An econometric analysis* (Dissertation, Universität Zürich). <https://www.zora.uzh.ch/id/eprint/234199/1/234199.pdf>

Mit den beiden weiteren Artikeln:

Schultheiss, T., Pfister, C., Gnehm, A. S., & Backes-Gellner, U. (2023). Education expansion and high-skill job opportunities for workers: Does a rising tide lift all boats?. *Labour Economics*, 82, 102354. <https://doi.org/10.1016/j.labeco.2023.102354>

Schultheiss, T. & Backes-Gellner, U. (2024). Does updating education curricula accelerate technology adoption in the workplace? Evidence from dual vocational education and training curricula in Switzerland. *The Journal of Technology Transfer* 49: 191–235. <https://doi.org/10.1007/s10961-022-09971-9>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: *machine learning*, Regressionsanalysen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Teilfinanzierung durch das SBFI durch das «Swiss Leading House VPET-ECON A Research Center on the Economics of Education, Firm Behavior and Training Policies»; Rest: Eigenfinanzierung der erwähnten Institution

Schlüsselbegriffe: Weiterbildung, lebenslanges Lernen, Kompetenzbewertung, «hard» vs. «soft» skills

Mots-clés: formation continue, apprentissage tout au long de la vie, dévalorisation des compétences, «hard» vs. «soft» skills
