

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

Information Bildungsforschung – Versand 2-2024

Information sur la recherche en éducation – Envoi 2-2024

-
- [24:027](#) Welche Schule will die Schweiz? Eine Befragung der Bevölkerung
-
- [24:028](#) Selbstwirksamkeitserleben im Gestaltungsunterricht der Sekundarstufe I
-
- [24:029](#) Schulinseln in der Deutschschweiz
-
- [24:030](#) Teilhabe in Kindertagesstätten: Inklusion aus Sicht der Betreuenden
-
- [24:031](#) Sprache am Übergang zwischen Mündlichkeit und Schriftlichkeit
-
- [24:032](#) Versorgungssituation von Kindern mit Seh-/Hörsehbehinderung in der Schweiz (REVISA)
-
- [24:033](#) Kompetenzen von Lehrpersonen im Bereich Inklusion (KoLiBri) und Effekte der Schulschliessung
-
- [24:034](#) Peereinfluss und Autismus-Spektrum-Störung (ASS): Wird autistisches Verhalten durch die Peers beeinflusst?
-
- [24:035](#) Wie relevant ist das Fantasienspiel für die sozio-emotionale Entwicklung von Kindern? (Projekt releFant)
-
- [24:036](#) Umgang mit Unterrichtsstörungen: Handlungsorientierungen von Lehrpersonen
-
- [24:037](#) Informatikausbildung 4.0: Auswertung eines flexibleren Ausbildungskonzeptes
-
- [24:038](#) Wahl einer allgemeinbildenden Schule bei ethnischen Minderheitengruppen von 2000 bis 2016
-

-
- [24:039](#) Die Wirksamkeit verschiedener Aufnahmeverfahren für eine Mittelschulausbildung
-
- [24:040](#) Sind Personen mit Migrationshintergrund ambitionierter in der Ausbildungswahl?
-
- [24:041](#) IT-Fähigkeiten, Berufsspezifität und Arbeitsplatzverlust
-
- [24:042](#) Berufswege nach der kaufmännischen Berufsmaturität
-
- [24:043](#) Die Rolle des Arbeitsgedächtnisses und anderer Faktoren im Fach Mathematik auf Gymnasialstufe (TraM-Studie)
-
- [24:044](#) Der Einfluss der Berufsweltmeisterschaften WorldSkills auf die Berufswahl
-
- [24:045](#) Generative künstliche Intelligenz (KI) und Berufswahl
-
- [24:046](#) Lehrende an Fachhochschulen im Spannungsfeld von Hochschullehre, *Diversity* und Intersektionalität
-
- [24:047](#) Erwerbstätigkeit oder tertiäre Bildung: Die Rolle des Bildungs- und des Steuersystems für Bildungsentscheidungen
-
- [24:048](#) Steuerung der Zulassung zu den universitären Hochschulen zwischen 1990 und 2020
-
- [24:049](#) Die Veränderung der Abschluss-, Abbruch- und Fachwechselquoten an universitären Hochschulen in der Schweiz seit 1975
-
- [24:050](#) Studienwahl und *Leaky Pipeline* in der Wissenschaft
-
- [24:051](#) Generationenübergreifende Bildungsmobilität im Verlauf der Jahrzehnte
-
- [24:052](#) Lokale Normen zur Beschreibung der Rolle des Staates und des privaten Bildungsangebots
-
- [24:053](#) Bildungspräferenzen der Bevölkerung für berufliche oder allgemeine Bildung
-
- [24:054](#) Das Nordwestschweizer Bildungsdelphi: Prioritäten für die Schule 2030 zu Szenarien der Schule 2050
-

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:027

Laufzeit des Projekts: 2022–2023

Thema des Projekts:

Welche Schule will die Schweiz? Eine Befragung der Bevölkerung

Durée de la recherche: 2022–2023

Thématique de la recherche:

Quelle école veut la Suisse? Sondage sur la vision de l'éducation

Institution: Forschungsstelle Sotomo, Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Sarah Bütikofer, Dr.; Bruno Wüest, Dr.; Julie Craviolini, lic. phil.; Mattea Odermatt

Kontaktperson | Personne à contacter: Daniel Auf der Maur (daniel.aufdermaur@stiftung-mercator.ch)

Kurzbeschreibung: Das Projekt «[Welche Schule will die Schweiz?](#)» umfasst eine Bevölkerungsbefragung zur Schule in der Schweiz, die im Auftrag der Stiftung Mercator entstanden ist. Die Umfrage konzentriert sich auf generelle Haltungen der Bevölkerung und die Prioritäten von Eltern von Schulkindern im Bildungsprozess. Der Fokus liegt auf dem Vergleich von Idealvorstellungen einer Schule mit der Realität im Schweizer Bildungssystem. Es wurden 7706 schriftliche Interviews durchgeführt, die durch eine Gewichtung nach Geschlecht, Sprachregion, Alter, Bildung, Parteiblöcken und Haushaltsform repräsentativ für die ständige, sprachintegrierte Bevölkerung der Schweiz ab 16 Jahren sind. Mehrheitlich legen die befragten Personen Wert darauf, dass Kinder aus der Schule vor allem Werte wie Toleranz und Respekt mitnehmen. Zwei zentrale Erwartungen an die Schule sind, dass Kinder Freude am Lernen haben und das notwendige Wissen für ihre Zukunft erwerben. Weiter sind Schulen mit flächendeckenden Tagesstrukturen und Präsenzunterricht sowie grosszügige Aussenbereiche erwünscht. Bezüglich des integrativen Unterrichts sprechen sich 57% dafür oder eher dafür aus, dass unterschiedlich leistungsstarke Kinder in derselben Klasse unterrichtet werden. Nach der Integration von Kindern mit körperlichen oder geistigen Beeinträchtigungen fragten die Forschenden nicht. Die Abschaffung von Noten als Mittel zur Leistungsbewertung findet derzeit noch keine Mehrheit, wobei Eltern von Schulkindern eher geneigt sind, diese Forderung zu unterstützen, als die Durchschnittsbevölkerung. Die Zustimmung zur Auffassung, dass Lehrpersonen einen anspruchsvollen Beruf ausüben, ist allgemein sehr hoch. Aus der Perspektive der Eltern zeigt sich, dass sich 60% vorstellen könnten, ihre Kinder auf eine private Schule zu schicken. Als Grund nennen sie die Lernformen und -inhalte sowie das Betreuungsangebot, während die Kosten und der lange Schulweg als Hindernisse gelten. Trotzdem findet sich keine Mehrheit für die Idee, Privatschulen mit Steuergeldern zu finanzieren.

Brève description de la recherche: Le projet de recherche «[Quelle école veut la Suisse?](#)» porte sur une enquête réalisée auprès de la population concernant l'école en Suisse, mandatée par la Fondation Mercator. Le sondage se concentre sur les positions générales de la population ainsi que sur les priorités des parents d'enfants scolarisés concernant le processus éducatif. L'étude est centrée sur la comparaison entre les idées que l'on se fait d'une école idéale et la réalité du système éducatif suisse. L'enquête a été réalisée par écrit auprès de 7706 personnes. En raison d'une pondération par sexe, région linguistique, âge, formation, appartenance politique et type de ménage, cette enquête est représentative de la population permanente de la Suisse âgée de plus de 16 ans et linguistiquement intégrée. La majorité des personnes interrogées trouvent important que les enfants apprennent à l'école des valeurs telles que la tolérance et le respect. Deux attentes centrales vis-à-vis de l'école sont, d'une part, que les enfants prennent plaisir à apprendre et, d'autre part, qu'ils acquièrent les connaissances dont ils auront besoin à l'avenir. En outre, la population suisse souhaite des écoles proposant des structures à journée continue, qui dispensent des cours en présentiel et qui disposent de vastes espaces extérieurs. En ce qui concerne l'enseignement intégratif, 57% des personnes interrogées se prononcent totalement ou plutôt en faveur de l'enseignement dans une même classe d'enfants avec des performances scolaires hétérogènes. Les chercheuses et chercheurs n'ont pas interrogé les participant-e-s sur l'intégration d'enfants en situation de handicap mental ou physique. La suppression des notes comme moyen d'évaluation des performances ne fait pas encore l'unanimité pour le moment. Toutefois, les parents qui ont des enfants scolarisés sont plus enclins à soutenir cette revendication que la population moyenne. L'adhésion à l'opinion selon laquelle les enseignant-e-s exercent un métier exigeant est généralement très élevée. 60% des parents interrogés pourraient envisager d'envoyer leurs enfants dans une école privée. Ils nomment comme raison les formes et les contenus de l'enseignement, ainsi que l'offre d'encadrement, tandis que les coûts et les longs trajets sont considérés comme rédhitoires. Malgré tout, l'idée de financer les écoles privées avec l'argent des contribuables ne remporte pas la majorité.

Veröffentlichungen | Publications: Bütikofer, S., Wüest, B., Craviolini, J. & Odermatt, M. (2023). *Welche Schule will die Schweiz?* Sotomo, Zürich. [Welche-Schule-will-die-Schweiz_Studienbericht-2023.pdf](#)

Bütikofer, S., Wüest, B., Craviolini, J. & Odermatt, M. (2023). *Quelle école veut la Suisse?* Sotomo, Zurich. [Quelle-école-veut-la-Suisse_rapport-détude.pdf](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: schriftliche Befragung

Geografischer Raum | Délimitation géographique: repräsentativ für die ganze Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsforschung

Auftrag | Mandat de la recherche: Stiftung Mercator Schweiz

Finanzierung | Financement: Stiftung Mercator Schweiz (<https://www.stiftung-mercator.ch/journal/welche-schule-will-die-schweiz>)

Schlüsselbegriffe: Bevölkerungsbefragung, Bildungsvisionen, Einstellung zur Schule

Mots-clés: enquête réalisée auprès de la population, visions de l'éducation, position vers l'école

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:028

Laufzeit des Projekts: 2017–2022

Thema des Projekts:

Selbstwirksamkeitserleben im Gestaltungsunterricht der Sekundarstufe I

Durée de la recherche: 2017–2022

Thématique de la recherche:

**Le sentiment d'auto-efficacité dans l'enseignement des arts visuels
et des activités créatrices au degré secondaire I**

Institution: Universität Freiburg, Philosophische Fakultät, Freiburg

Bearbeitung | Mise en œuvre: Anja Küttel, Dr.; Betreuung der Dissertation: Christine Pauli, Prof. Dr.
(Hauptbetreuung); Nicole Berner, Prof. Dr.; Veronika Magyar-Haas, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Anja Küttel (anja.kuettel@edufr.ch)

Kurzbeschreibung: Im Unterricht für bildnerisches oder technisches Gestalten stehen die Schülerinnen und Schüler unter anderem vor konkreten Problemlösungsaufgaben, für die sie ein konkretes Objekt herstellen müssen. Dabei müssen sie sich einen Lösungsweg erarbeiten und den Umgang mit verschiedenen Materialien erlernen. Es sind Lernsituationen, in denen die Schülerinnen und Schüler ihre Selbstwirksamkeit sehr direkt bei der handwerklichen Tätigkeit erleben können. Diese Dissertation umfasst eine Fallstudie zur Untersuchung der Selbstwirksamkeit im gestalterischen Bereich. Die Autorin hat dazu zwei Klassen der Sekundarstufe I im Kanton Freiburg begleitet. Die Schülerinnen und Schüler haben mit dem sogenannten «experience sampling» ihre Erfahrungen und Emotionen in Bezug auf ihre Selbstwirksamkeit begleitend zum Produktionsprozess festgehalten. Ergänzend wurden mittels Fragebogen das Selbstkonzept im gestalterischen Bereich mit Skalen zum Interesse und Engagement erfasst und strukturierte Beobachtungen durchgeführt. Die Arbeit bietet zudem einen Überblick über das aktuelle Bildungs- und Fachverständnis von Gestaltungsunterricht in der Deutschschweiz. Die Auswertungen zeigen, dass verschiedene Aspekte der Selbstwirksamkeit wie Erfolgserleben, Selbstbestimmung, Erleben von Freude und Kreativität im Gestaltungsunterricht zum Tragen kamen und dass die Schülerinnen und Schüler diese auch entsprechend wahrgenommen haben. Die kreativen Aktivitäten, bei denen sie ihre eigenen Ideen entwickelten, waren vom Gefühl von Kontrolle und Kompetenz begleitet. Bei manuellen Tätigkeiten berichteten sie von Selbstständigkeit und Problemlösungsfähigkeiten. Für manche waren manuelle Tätigkeiten oder ästhetische Erfahrungen relevanter als die Beschäftigung mit dem Objekt selbst. In einigen Fällen rief ein starker Fokus auf die Objektproduktion negative Erfahrungen hervor.

Brève description de la recherche: En classe d'arts visuels ou d'activités créatrices manuelles, les élèves sont notamment confrontés à des tâches concrètes de résolution de problèmes pour lesquelles ils doivent créer un objet concret. Les élèves doivent pour cela élaborer une méthode de résolution et apprendre à utiliser différents matériaux. Il s'agit de situations d'apprentissage particulières lors desquelles les élèves peuvent éprouver de manière directe leur auto-efficacité grâce aux activités manuelles. La présente thèse comprend une étude de cas portant sur l'analyse de l'auto-efficacité dans le domaine créatif. L'auteure a accompagné deux classes du degré secondaire I dans le canton de Fribourg. Les élèves ont utilisé la méthode dite d'échantillonnage des expériences («experience sampling») pour noter leurs expériences et leurs émotions en rapport avec leur auto-efficacité en accompagnant du processus de production. Par ailleurs, le concept de soi dans le domaine créatif a été évalué au moyen d'un questionnaire avec des échelles d'intérêt et d'engagement, et des observations structurées ont été effectuées. La thèse propose en outre un aperçu de l'actuelle conception éducative et disciplinaire des arts visuels et des activités créatrices en Suisse alémanique. Les évaluations montrent que différents aspects de l'auto-efficacité, tels que le sentiment de réussite, l'autodétermination, l'expérience de la joie et la créativité ont été appliqués dans les cours d'arts visuels et d'activités créatrices et que les élèves les ont perçus en conséquence. Les activités créatives au cours desquelles les élèves ont développé leurs propres idées s'accompagnaient d'un sentiment de maîtrise et de compétence. Dans le cas des activités manuelles, les élèves ont fait état d'un sentiment d'autonomie et de capacités à résoudre des problèmes. Pour certains élèves, les activités manuelles ou les expériences esthétiques relevaient une plus grande importance que le fait même de travailler sur l'objet. Dans certains cas, une forte concentration sur la production d'objets a engendré des expériences négatives.

Veröffentlichungen | Publications: Küttel, A. (2022). *«Ich kann, will, werde gestalten!» Selbstwirksamkeitserleben im Gestaltungsunterricht der Sekundarstufe I* (Dissertation, Universität Freiburg).

Dissertation verfügbar unter <https://folia.unifr.ch/unifr/documents/324319>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Fallstudie mit zwei Klassen, Beobachtungen, Befragungen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Freiburg

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation (Monografie)

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung und im Rahmen der aufgeführten Institution

Schlüsselbegriffe: Sekundarstufe I, Selbstwirksamkeit, bildnerisches Gestalten, technisches Gestalten

Mots-clés: degré secondaire I, efficacité personnelle, arts visuels, arts techniques

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:029

Laufzeit des Projekts: 2020–2022

Thema des Projekts:

Schulinseln in der Deutschschweiz

Durée de la recherche: 2020–2022

Thématique de la recherche:

Les îlots scolaires en Suisse alémanique

Institution: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (HfH), Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Verena Muheim, MA Erziehungswissenschaften; Patrizia Röösl, MSc Psychologie; Annette Krauss, Dr. phil.; Pierre-Carl Link, Prof.; Dennis Christian Hövel, Prof. Dr.; Thomas Lustig, Prof. (zurzeit an der PH Zug)

Kontaktperson | Personne à contacter: Verena Muheim (verena.muheim@hfh.ch)

Kurzbeschreibung: Seit mehr als zehn Jahren werden in der Schweiz so genannte «Schulinseln» als schul- und unterrichtsunterstützende Massnahme umgesetzt. Die alternativen Lernräume sollen dazu dienen, akute Problemsituationen im Unterricht aufzufangen. Das Ziel des Projekts «[Schulinseln in der Schweiz](#)» ist eine Bestandsaufnahme über die Verbreitung, die Funktionen und die Implementationen der Schulinseln in der deutschsprachigen Schweiz. Als Datengrundlage dienen Daten einer standardisierten Onlinebefragung bei Schulleiterinnen und Schulleitern (n = 320) sowie leitfadengestützte qualitative Interviews mit Fachpersonen, die an Schulinseln beteiligt sind (n = 9). Die Ergebnisse zeigen, dass Schulinseln in der Deutschschweiz nicht flächendeckend eingesetzt werden und es deutliche regionale Unterschiede gibt. Überdies existieren unterschiedliche Umsetzungsformen. Der Aufenthalt in einer Schulinsel kann von wenigen Lektionen bis zu mehreren Wochen dauern. Gemäss den Antworten der Schulleitungen führt der Einsatz der Schulinseln zu einer Entlastung der Lehrpersonen sowie der Schülerinnen und Schüler und wird als hilfreiche Massnahme erlebt. In den qualitativen Interviews stand jedoch mehrheitlich die Entlastung der Lehrpersonen im Vordergrund, während jene der Schülerinnen und Schüler mit herausforderndem Verhalten kaum thematisiert wurde. So ist nicht auszuschliessen, dass die betroffenen Schülerinnen und Schüler durch die Zuweisung in die Schulinsel nochmals eine zusätzliche Belastung erfahren könnten. Vermutlich dienen die Schulinseln primär als Interventionsmassnahme bei akuten Situationen und verfolgen weniger einen therapeutischen Zweck. Die Schülerinnen und Schüler haben mancherorts jedoch auch die Möglichkeit, sich aus eigener Initiative zur Schulinsel zu begeben, was auf eine zusätzliche präventive Funktion im Falle grösserer Eigenverantwortung der Schülerinnen und Schüler hindeutet.

Brève description de la recherche: En Suisse, les «îlots scolaires» sont employés depuis plus de dix ans comme mesure de soutien scolaire et pédagogique. Ces espaces d'apprentissage alternatifs sont censés permettre d'intervenir en cas de situations problématiques aiguës en classe. L'objectif du projet «[îlots scolaires en Suisse](#)» est de dresser un inventaire des îlots scolaires en Suisse alémanique ainsi que de leurs fonctions et de leur mise en œuvre. Elle se base sur les données d'une enquête standardisée effectuée en ligne auprès des responsables d'établissement scolaire (n = 320) ainsi que sur des entretiens qualitatifs semi-directifs qui ont été menés avec des spécialistes impliqué-e-s dans la pratique des îlots scolaires (n = 9). Les résultats montrent que les îlots scolaires ne sont pas utilisés de manière généralisée en Suisse alémanique et qu'il existe de nettes différences régionales. Leur mise en œuvre peut, elle aussi, varier. Le séjour dans un îlot scolaire peut être limité à quelques leçons ou s'étendre sur plusieurs semaines. Selon les réponses des responsables d'établissement scolaire, les îlots scolaires permettent de décharger les enseignant-e-s et les élèves et sont perçus comme une mesure utile. Dans les entretiens qualitatifs toutefois, l'accent a surtout été mis sur l'allègement de la charge de travail des enseignant-e-s, tandis que le soutien apporté aux élèves ayant un comportement difficile n'a quasiment pas été abordé. Il n'est donc pas exclu que les élèves concerné-e-s puissent ressentir un stress supplémentaire lorsqu'ils ou elles sont affecté-e-s à l'îlot scolaire. Les îlots scolaires servent probablement en premier lieu de mesure d'intervention dans des situations aiguës et poursuivent moins un but thérapeutique. Dans certains endroits, les élèves ont toutefois la possibilité de se rendre de leur propre initiative à l'îlot scolaire, ce qui, révèle une fonction préventive supplémentaire dans le cas d'une plus grande responsabilité personnelle des élèves.

Veröffentlichungen | Publications: Muheim, V., Link, P.-C., Krauss, A. & Rösli, P. (2023). «Es ist keine Ferieninsel [...] aber auch kein Alcatraz» – Inhaltsanalytische Betrachtungen zur Entlastungsfunktion von Schulinseln in der Schweiz. Qualitativ-empirische Ergebnisse im Rahmen einer explanativen Mixed-Methods-Studie. *Emotionale und Soziale Entwicklung in der Pädagogik der Erziehungshilfe und bei Verhaltensstörungen (ESE)*, 5(5), 70–89.

<https://doi.org/10.35468/6021-05>

Muheim, V., Krauss, A., Link, P.-C., Rösli, P. & Hövel, D. C. (2022). Schulinseln in der Schweiz – Ergebnisse der ersten Forschungsetappe einer explorativ angelegten empirisch-quantitativen Untersuchung zu Verbreitung, Funktion und Implementation im Bildungswesen. *Sonderpädagogische Förderung heute*, 67(4), 414–430.

<https://doi.org/10.3262/SZ2204414>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Mixed-Methods-Design, Onlinebefragung, leitfadengestützte Interviews, qualitative Inhaltsanalyse, deskriptive statistische Auswertungen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz (13 Trägerkantone der HfH inkl. Liechtenstein)

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: im Rahmen der eigenen institutionellen Mittel

Schlüsselbegriffe: obligatorische Schule, Schulinsel, Time-Out, schulergänzende Massnahme, integrative Auszeitstruktur, Entlastungsfunktion, Verhaltensauffälligkeit

Mots-clés: école obligatoire, îlot scolaire, time-out, mesure scolaire supplémentaire, structure intégrative de time-out, fonction de décharge, trouble du comportement

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:030

Laufzeit des Projekts: 2022–2024

Thema des Projekts:

Teilhabe in Kindertagesstätten: Inklusion aus Sicht der Betreuenden

Durée de la recherche: 2022–2024

Thématique de la recherche:

La participation dans les structures d'accueil collectif de jour:
l'inclusion vue par les encadrant-e-s

Institution: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (HfH), Institut für Behinderung und Partizipation, Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Simone Schaub, Dr. phil.; Matthias Lütolf, MA Sonderpädagogik

Kontaktperson | Personne à contacter: Simone Schaub (simone.schaub@hfh.ch)

Kurzbeschreibung: Die inklusive frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung (FBBE) hat in der Schweiz erheblich zugenommen. Entscheidend für den Erfolg der frühkindlichen Integration ist die Bereitschaft der Betreuenden, Kinder mit Behinderungen in Kindertagesstätten aufzunehmen (Studie «[Gelingensbedingungen und institutionelle Voraussetzungen \(TiKi\)](#)», Lütolf & Schaub, 2021). In dieser Studie wird daher die Wahrnehmung inklusiver FBBE durch Mitarbeitende in Kindertagesstätten sowie das Zusammenspiel von Einstellungen, Gefühlen, Überzeugungen und Selbstwirksamkeit des Personals und der Bereitschaft zur Inklusion von Kindern mit Behinderungen in Kindertagesstätten untersucht. Dazu wurden 214 Mitarbeitende von Kindertagesstätten mittels eines Fragebogens zu Gefühlen, Überzeugungen, Verhaltensabsichten und Selbstwirksamkeit befragt (6-stufige Fragen: 1/stimme überhaupt nicht zu bis 6/stimme stark zu). Mit Hilfe eines Strukturgleichungsmodells (SEM) erfolgten Analysen der Wirkungspfade. Die Ergebnisse zeigen, dass die Mitarbeitenden gegenüber der Inklusion positiv eingestellt sind (Gefühle $m = 4.77$; Überzeugungen $m = 4.5$), aber vergleichsweise etwas weniger Vertrauen in ihre Fähigkeiten und ihr Wissen (Selbstwirksamkeit $m = 4.09$) haben. Des Weiteren wirkten sich bereits gemachte Erfahrungen in inklusiver Kindertagesbetreuung ($p = 0.000$), private Interaktionen mit Menschen mit Behinderungen ($p = 0.044$) sowie Schulungen zum Thema Behinderung ($p = 0.069$) positiv auf die Absicht zur Durchführung inklusiver FBBE aus. Diese Effekte werden durch Selbstwirksamkeit und Überzeugungen vermittelt. Die Pfadanalysen bestätigen, dass Selbstwirksamkeit und Überzeugungen – und nicht Gefühle – einen entscheidenden Einfluss auf die Inklusion in der FBBE haben. Da die Pfadanalysen auf theoretischen Annahmen beruhen, schlägt die Autorenschaft für zukünftige Untersuchungen Längsschnittanalysen zur Validierung der Ergebnisse vor.

Brève description de la recherche: L'inclusion dans l'éducation et l'accueil de jeunes enfants (EAJE) a considérablement augmenté en Suisse. La réussite de l'intégration de jeunes enfants dépend essentiellement de la disposition des encadrant-e-s à accueillir des enfants présentant un handicap dans les structures d'accueil collectif de jour (étude [Gelingensbedingungen und institutionelle Voraussetzungen \(TiKi\)](#) [Conditions de réussite et exigences institutionnelles], Lütolf & Schaub, 2021). C'est la raison pour laquelle la présente étude examine la manière dont les collaborateurs et collaboratrices des structures d'accueil collectif de jour perçoivent l'inclusion dans l'EAJE, et analyse les interactions entre les attitudes, les sentiments, les convictions et l'auto-efficacité du personnel et la disposition à inclure dans les structures d'accueil collectif de jour des enfants présentant un handicap. À cet effet, 214 collaborateurs et collaboratrices de structures d'accueil collectif de jour ont été interrogés au moyen d'un questionnaire sur leurs sentiments, leurs convictions, leurs intentions comportementales et leur auto-efficacité (questions à 6 niveaux: 1/pas du tout d'accord à 6/entièrement d'accord). Les chemins d'impact ont été analysés à l'aide d'un modèle d'équation structurelle (MES). Les résultats montrent que les collaborateurs et collaboratrices sont favorables à l'inclusion (sentiments $m = 4,77$; convictions $m = 4,5$), mais qu'ils et elles ont en revanche un peu moins confiance en leurs capacités et connaissances (auto-efficacité $m = 4,09$). En outre, les expériences acquises en matière d'accueil de jour inclusif ($p = 0,000$), les interactions privées avec des personnes handicapées ($p = 0,044$) et les formations sur les handicaps ($p = 0,069$) ont un effet favorable sur l'intention de pratiquer l'inclusion dans l'EAJE. Ces effets sont relayés par l'auto-efficacité et les convictions. Les analyses des pistes causales confirment que ce sont l'auto-efficacité et les convictions, et non les sentiments, qui sont déterminantes pour l'inclusion dans l'EAJE. Étant donné que les analyses des pistes causales reposent sur des hypothèses théoriques, les auteur-e-s suggèrent que, dans le cadre de futures études, les résultats soient validés par des études longitudinales.

Veröffentlichungen | Publications: Schaub, S. & Lütolf, M. (2023). Attitudes and self-efficacy of early childhood educators towards the inclusion of children with disability in day-care. *European Journal of Special Needs Education*, 39(2), 185–200. <https://doi.org/10.1080/08856257.2023.2200106>

Zitierte Publikation:

Lütolf, M. & Schaub, S. (2021). *Inklusion in der Kindertagesstätte: Eine Mixed Method Studie zu Einstellungen und Selbstwirksamkeit der Betreuenden*. Forschungsbericht zu 20 Jahren Forschung und Entwicklung an der HfH.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Fragebogenerhebung, Strukturgleichungsmodell (SEM)

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Zürich

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerische Stiftung für das cerebral gelähmte Kind (<https://www.cerebral.ch/de/>) und Dr. Hedwig Stauffer Stiftung (<https://staufferstiftung.ch>)

Schlüsselbegriffe: Vorschule, frühkindliche Bildung, Inklusion, Kinder mit Behinderung, Kinderbetreuung, Erziehung, Kindertagesstätte, Kita, Selbstwirksamkeit, Verhaltensabsichten, Einstellung, Gefühle

Mots-clés: préscolaire, éducation de la petite enfance, inclusion, enfants handicapés, accueil des enfants, éducation, garderie, accueil de jour, auto-efficacité, intentions comportementales, attitude, sentiments

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:031

Laufzeit des Projekts: 2018–2023

Thema des Projekts:

Sprache am Übergang zwischen Mündlichkeit und Schriftlichkeit

Durée de la recherche: 2018–2023

Thématique de la recherche:

La langue à la croisée entre l'oral et l'écrit

Institution: Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH), Zürich (1), Pädagogische Hochschule St. Gallen (PHSG), Rorschach (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Johanna Bleiker, Prof. Dr. (1); Isabelle Charlotte Balmer, M.A. Deutsche Sprach- und Literaturwissenschaft und Geschichte (zurzeit Univ. Basel); Claudia Neugebauer (1), Michael Obendrauf, Prof. (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Johanna Bleiker (johanna.bleiker@phzh.ch)

Kurzbeschreibung: Das Projekt «[Wenn man es aufschreibt, muss es richtig sein!](#)» untersucht das Zusammenspiel von sprachlichem und fachlichem Lernen durch kooperatives Verschriftlichen einer Versuchsdurchführung im naturwissenschaftlichen Unterricht. Die explorativ-qualitative Studie basiert auf Videoaufnahmen sowie schriftlichen Produkten aus dem Unterricht der 5. bis 7. Schuljahre der Primarstufe und verbindet Erkenntnisse aus der Deutsch- und Naturwissenschaftsdidaktik. Die Forschenden untersuchten, wie die Schülerinnen und Schüler während des Schreibprozesses in Partnerarbeit fachliche Konzepte diskutierten und adaptierten. Vier Modi des kooperativen Schreibens konnten dabei identifiziert werden: schon-wissend, konkurrenzierend, nicht-diskutierend und konstruierend-reflektierend. Diese Modi weisen unterschiedliche Potenziale für fachliches und sprachliches Lernen auf. Besonders der konstruierend-reflektierende Modus scheint förderlich zu sein für die Erarbeitung und das Verständnis naturwissenschaftlicher Konzepte. Weiter zeigt sich, dass der Zweck des Aufschreibens im Unterricht selten explizit gemacht wird, obwohl dies ein wichtiges Instrument für den Lernprozess ist. Die Schülerinnen und Schüler nutzen die Verschriftlichung, um ihr Verständnis zu zeigen und zu überprüfen. Dies wird besonders deutlich, wenn Schülerinnen und Schüler nach passenden Formulierungen suchen und feststellen, dass noch Klärungsbedarf besteht. Kooperatives Schreiben ermöglicht zwar vielfältige Schreiberfahrungen, wurde aber im Rahmen des dokumentierten Unterrichts oft ohne ausreichende Anleitung und Unterstützung durchgeführt.

Brève description de la recherche: Le projet «[Wenn man es aufschreibt, muss es richtig sein!](#)» (Si on l'écrit, il faut que cela soit correct!) est consacré à l'interaction entre l'apprentissage linguistique et disciplinaire par le biais de la rédaction coopérative d'essais réalisés en cours de sciences de la nature. L'étude qualitative exploratoire s'appuie sur des enregistrements vidéo et des produits écrits issus de leçons de la 5^e à la 7^e année scolaire du degré primaire, et combine des connaissances issues de la didactique de l'allemand et des sciences de la nature. Les chercheuses et le chercheur ont étudié la manière dont les élèves ont discuté des concepts techniques et les ont adaptés au cours du processus d'écriture en binôme. Quatre modes d'écriture coopérative ont pu être identifiés: le déjà-savoir, la concurrence, la non-discussion et la construction-réflexion. Ces modes présentent des potentiels différents pour l'apprentissage linguistique et disciplinaire. Le mode construction-réflexion semble notamment favoriser l'élaboration et la compréhension de concepts relatifs aux sciences de la nature. De plus, l'étude révèle que la finalité de la prise de notes en cours est rarement clairement énoncée bien qu'elle soit un instrument important dans le processus d'apprentissage. Les élèves utilisent la formulation par écrit pour montrer et vérifier qu'ils ou elles ont compris. Cela devient particulièrement évident lorsque les élèves, en cherchant les bonnes tournures de phrases, constatent que tout n'est pas encore clair. La rédaction coopérative permet certes d'appréhender l'écriture sous des angles divers, mais a souvent été pratiquée sans l'encadrement ni l'aide nécessaires dans le cadre des cours documentés.

Veröffentlichungen | Publications: Bleiker, J. & Obendrauf, M. (2023). «Wenn man es aufschreibt, muss es richtig sein!» – Kooperatives Verschriftlichen im naturwissenschaftlichen Unterricht als Möglichkeit, sprachliches und fachliches Lernen zu verbinden – und zu untersuchen. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 16, 75–94.

<https://doi.org/10.1007/s42278-022-00157-8>

Bleiker, J. (2022). Normen beim kooperativen Schreiben im naturwissenschaftlichen Unterricht – eine empirische Rekonstruktion. *Zeitschrift für Angewandte Linguistik*, 77, 189–199. <https://doi.org/10.1515/zfal-2022-2086>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: explorativ-qualitativ, qualitative Inhaltsanalyse, Videoanalysen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der angegebenen Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: PH Zürich (Eigenfinanzierung durch die Institution)

Schlüsselbegriffe: Primarstufe, Primarschule, Mündlichkeit, Schriftlichkeit, kooperatives Schreiben, Naturwissenschaften

Mots-clés: degré primaire, école primaire, expression orale, expression écrite, écriture coopérative, sciences de la nature

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:032

Laufzeit des Projekts: 2020–2022

Thema des Projekts:

Versorgungssituation von Kindern mit Seh-/Hörsehbehinderung
in der Schweiz (REVISA)

Durée de la recherche: 2020–2022

Thématique de la recherche:

Situation de la prise en charge d'enfants atteints de déficience visuelle
ou de surdicécité en Suisse (REVISA)

Institution: Universität Freiburg, Heilpädagogisches Institut, Freiburg

Bearbeitung | Mise en œuvre: Dagmar Orthmann Bless, Prof. tit. Dr.; Gérard Bless, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Dagmar Orthmann Bless (dagmar.orthmann@unifr.ch)

Kurzbeschreibung: Zum Projekt [REVISA](#) (Recognition of Visual Impairment in (Pre)School Age – Erkennung und Anerkennung von Sehbeeinträchtigungen im (Vor-)Schulalter) gehören zwei Studien. Die erste beschäftigte sich mit Entscheidungsereignissen bei der Versorgung von Kindern mit Sehbeeinträchtigung (SKBF [20:077](#)). Die aktuelle Studie befasst sich mit der Versorgungssituation für Kinder mit Seh-/Hörsehbehinderung, welche im Schuljahr 2020/2021 die obligatorische Schule besuchten. Untersucht wurden (1) die aktuelle Situation, (2) die strukturellen Bedingungen in den Kantonen und (3) die Zusammenhänge von strukturellen Bedingungen und Versorgungssituation. Die Analyse ergab, dass (1) von den 1639 ermittelten Kindern mit Seh-/Hörsehbehinderung die grosse Mehrheit (n = 1571) spezifische Unterstützung erhielt (heilpädagogische Früherziehung, ambulante Hilfe, Schule). Etwa die Hälfte der Kinder wurde in Regelklassen nach Regelschullehrplan beschult, die andere Hälfte in auf Sehbehinderung spezialisierten oder allgemeinen Sonderschulen, teils mit Lehrplananpassungen. (2) Bei den strukturellen Merkmalen gibt es kantonale Unterschiede. In allen Kantonen ist aber die formalisierte Abklärung – meist als komplettes Standardisiertes Abklärungsverfahren (SAV) – Hauptkriterium für die Zusprache verstärkter Massnahmen. (3) Bei den Zusammenhängen von Strukturen und Versorgung identifiziert die Autorenschaft drei Cluster von Kantonen mit unterschiedlicher Kombination struktureller Merkmale (Cluster 1: zwölf kleinere Kantone ohne spezialisierte Strukturen, komplettes SAV, meist im Konkordat Sonderpädagogik; Cluster 2: zehn grössere Kantone mit spezialisierten Strukturen, komplettes SAV, meist nicht im Konkordat; Cluster 3: drei grössere Kantone mit spezialisierten Strukturen, zwei ohne komplettes SAV, zwei im Konkordat). Der Anteil betroffener Kinder ist überall ähnlich. In Bezug auf die Anzahl verschiedener Massnahmen pro Kind (Cluster 3 > 2 > 1), den Anteil Kinder, der die Unterstützung regelmässig erhält (1 > 2), und den Zeitpunkt der Diagnose (vor der obligatorischen Schulzeit: 2 > 1 und 3) gibt es aber signifikante Unterschiede. Forschungsbedarf sieht die Autorenschaft bei der Frage, ob alle Kinder zum frühestmöglichen Zeitpunkt Zugang zum Versorgungssystem haben.

Brève description de la recherche: Le projet [REVISA](#) (Recognition of Visual Impairment in (Pre)School Age – Identification et reconnaissance de la déficience visuelle en âge (pré-)scolaire) se compose de deux études. La première portait sur les moments décisionnels dans la prise en charge d'enfants atteints de déficience visuelle (CSRE [20:077](#)). La présente étude se penche sur la situation de la prise en charge d'enfants atteints de déficience visuelle ou de surdicécité qui ont fréquenté l'école obligatoire durant l'année scolaire 2020/2021. L'étude a examiné (1) la situation actuelle, (2) les conditions structurelles dans les cantons et (3) les liens entre les conditions structurelles et la situation de la prise en charge. L'analyse a montré que (1) sur les 1639 enfants atteints de déficience visuelle ou de surdicécité recensés, la grande majorité (n = 1571) bénéficiait d'un soutien spécifique (éducation précoce spécialisée, aide ambulatoire, école). Environ la moitié des enfants étaient scolarisés dans des classes ordinaires suivant le plan d'études ordinaire, l'autre moitié fréquentait des écoles spécialisées sur la déficience visuelle ou des écoles spécialisées générales avec, en partie, un plan d'études adapté. (2) Au niveau des caractéristiques structurelles, des différences ont été constatées entre les cantons. Dans tous les cantons, cependant, l'évaluation formalisée, réalisée dans la plupart des cas sous la forme d'une procédure d'évaluation standardisée (PES) complète, constitue le principal critère pour l'octroi de mesures renforcées. (3) En ce qui concerne les liens entre les structures et la prise en charge, l'auteure et l'auteur identifient trois clusters de cantons présentant des combinaisons différentes de caractéristiques structurelles (cluster 1: douze petits cantons sans structures spécialisées, PES complète, pour la plupart adhérant au concordat sur la pédagogie spécialisée; cluster 2: dix grands cantons avec des structures spécialisées, PES complète, pour la plupart non concordataires; cluster 3: trois grands cantons avec des structures spécialisées, deux sans PES complète, deux concordataires). La proportion d'enfants concernés est similaire dans tous les cantons. Il existe toutefois des différences significatives en ce qui concerne le nombre de mesures différentes appliquées par enfant (cluster 3 > 2 > 1), la proportion d'enfants bénéficiant d'un soutien régulier (1 > 2) et le moment du diagnostic (avant l'école obligatoire: 2 > 1 et 3). L'auteure et l'auteur estiment que des recherches supplémentaires sont nécessaires pour déterminer si tous les enfants ont accès au système de prise en charge le plus tôt possible.

Veröffentlichungen | Publications: Orthmann Bless, D. & Bless, G. (2022). *Zur aktuellen Versorgungssituation von Kindern mit Sehbehinderung/Hörsehbehinderung in der Schweiz. Eine Studie im Rahmen von REVISA – Erkennung und Anerkennung von Sehbeeinträchtigungen im (Vor-) Schulalter*. Universität Freiburg. PDF siehe [hier](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Interviews, Dokumentenanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsarbeit

Auftrag | Mandat de la recherche: Schweizerischer Zentralverein für das Blindenwesen (SZBlind)

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Zentralverein für das Blindenwesen (SZBlind) (www.szblind.ch)

Schlüsselbegriffe: Sehbehinderung, Hörsehbehinderung, heilpädagogische Früherziehung, standardisiertes Abklärungsverfahren, Sonderschule, Lehrplananpassung, Lehrplan, Primarstufe, obligatorische Schule, Vorschule

Mots-clés: déficience visuelle, surdicécité, éducation précoce spécialisée, procédure d'évaluation standardisée, école spécialisée, plan d'études, plan d'études ordinaire, degré primaire, école obligatoire, pré-école

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:033

Laufzeit des Projekts: 2018–2023

Thema des Projekts:

Kompetenzen von Lehrpersonen im Bereich Inklusion (KoLiBri) und Effekte der Schulschliessung

Durée de la recherche: 2018–2023

Thématique de la recherche:

Les compétences des enseignant-e-s en matière d'inclusion (projet KoLiBri) et les effets de la fermeture des écoles

Institution: Universität Zürich (UZH), Institut für Erziehungswissenschaft (IfE) (1), Zürich; Pädagogische Hochschule Bern (PH Bern), Institut für Heilpädagogik, Bern (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Elisabeth Moser Opitz, Prof. Dr. (1); Meike Lietz, Dr. (2); Simon Marc Luger, Dr. phil. (1); Susanne Schnepel, Prof. Dr. (2, zurzeit an der Universität Münster, Fachbereich Mathematik und Informatik, Professur für Didaktik der Mathematik); Meret Stöckli, Dr. phil. (1, zurzeit an der HfH, Zürich); Maria Wehren-Müller, MA Erziehungswissenschaft (1)

Kontaktperson | Personne à contacter: Elisabeth Moser Opitz (elisabeth.moseropitz@uzh.ch)

Kurzbeschreibung: Die professionelle Kompetenz von Schulischen Heilpädagoginnen und Heilpädagogen (SHP) wurde im Gegensatz zu derjenigen von Regellehrkräften (RLK) kaum erforscht. Das Projekt [KoLiBri](#) (SNF [175876](#)) untersuchte, über welche professionelle Kompetenz zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Lesebeeinträchtigungen RLK und ausgebildete SHP verfügen und ob bzw. wie sich jene auf die Leistungen (Lesen und Mathematik), die Lernmotivation und das Klassenklima auswirkt. Ferner wurde der Zusammenhang zwischen der professionellen Kompetenz und der Einstellung zu Inklusion und den *Beliefs* zu «Lernen» und «Beeinträchtigung» untersucht. An der Studie nahmen 70 inklusive 3. Klassen teil. In Artikel (1) untersuchte das Forschungsteam ein Instrument zur Erfassung von Professionswissen zu Leseerwerb und Leseschwierigkeiten anhand zweier Studien mit angehenden ($n = 443$) und amtierenden ($n = 142$) Lehrpersonen. Die Ergebnisse zeigen, dass das Instrument für Förderlehrkräfte besser geeignet ist als für Regellehrkräfte und dass es v.a. während bzw. kurz nach der Ausbildung vorhandenes Wissen zu erfassen vermag. In Artikel (2) wurde untersucht, ob die 8-wöchige Schulschliessung einen Effekt auf den Leistungszuwachs der Schülerschaft in inklusiven Klassen in Mathematik und Lesen hatte ($n_1 = 728$, einige Monate vor und wenige Wochen nach Schulschliessung; $n_2 = 688$, 4 und 12 Monate nach Schulschliessung). Analysiert wurden (1) Leistungszuwachs und -unterschiede zwischen jüngeren und älteren Kindern, Knaben und Mädchen sowie Kindern mit unterschiedlichem Leistungsniveau und zwischen Klassen an Schulen mit niedrigem und hohem Sozialindex; (2) Wahrnehmung der familiären Lernunterstützung sowie (3) Einfluss des Fernunterrichts auf den Leistungszuwachs. Die Schulschliessung hatte einen geringen negativen Effekt auf die Mathematikleistung (grösserer Effekt in Klassen mit hoher sozialer Belastung). Ein stärkerer Effekt auf jüngere oder leistungsschwächere Kinder bzw. auf Knaben konnte nicht festgestellt werden. Auf die Leseleistung war kein Effekt nachweisbar, hingegen verzeichneten jene mit besseren Lernmöglichkeiten zu Hause einen grösseren Lese-Leistungszuwachs.

Brève description de la recherche: Contrairement à la compétence professionnelle des enseignant-e-s ordinaires, celle des pédagogues curatifs/curatives scolaires n'a jusqu'à présent guère fait l'objet de recherches. Le projet [KoLiBri](#) (FNS [175876](#)) visait à examiner la compétence professionnelle des enseignant-e-s ordinaires et des pédagogues curatifs/curatives en matière de soutien aux élèves ayant des difficultés de lecture, ainsi que l'impact éventuel de cette compétence sur les performances (en lecture et en mathématiques), sur la motivation d'apprendre et le climat en classe. Le lien entre la compétence professionnelle et l'attitude envers l'inclusion et les *beliefs* concernant «l'apprentissage» et le «handicap» a, lui aussi, été étudié. Au total, 70 classes inclusives de 3^e année ont participé à l'étude. Dans l'article (1), l'équipe de recherche a examiné un instrument permettant de recenser le savoir professionnel sur l'acquisition de la lecture et les difficultés de lecture à l'aide de deux études menées avec des étudiant-e-s (futurs enseignant-e-s) ($n = 443$) et avec des enseignant-e-s ($n = 142$). Les résultats montrent que l'instrument est mieux adapté aux pédagogues curatifs/curatives qu'aux enseignant-e-s ordinaires, et qu'il permet surtout de saisir le savoir existant pendant ou peu après la formation. Dans l'article (2), l'équipe a examiné si la fermeture des écoles, qui a duré 8 semaines, a eu un effet sur les progrès en mathématiques et en lecture des élèves dans les classes inclusives ($n_1 = 728$, quelques mois avant et quelques semaines après la fermeture des écoles; $n_2 = 688$, 4 et 12 mois après la fermeture des écoles). Les analyses ont porté sur (1) les progrès et les différences de performances entre les enfants plus jeunes et plus âgés, entre les garçons et les filles et entre les enfants de différents niveaux de performance, ainsi qu'entre les classes des écoles à indice social faible et élevé; (2) la perception du soutien familial à l'apprentissage et (3) les répercussions de l'enseignement à distance sur les progrès réalisés par les élèves. La fermeture des écoles a eu un léger effet négatif sur les performances en mathématiques (effet plus important dans les classes à forte charge sociale). Aucun effet prononcé n'a pu être constaté ni sur les enfants plus jeunes ou moins performants ni sur les garçons. L'étude n'a en outre révélé aucun effet sur les capacités de lecture, mais les enfants qui bénéficiaient d'un meilleur cadre d'apprentissage à la maison ont davantage augmenté leurs capacités de lecture.

Veröffentlichungen | Publications: Lietz, M., Moser Opitz, E. & Stöckli, M. (2023). Professionswissen von Studierenden und von Regel- und Förderlehrkräften zu Grundlagen des Leseerwerbs und zur Diagnostik von Leseschwierigkeiten: Entwicklung eines Instruments und Herausforderungen. *Empirische Sonderpädagogik*, 15, 103–122. <https://doi.org/10.2440/003-0001>

Schnepel, S., Wehren-Müller, M., Luger, S., Stöckli, M. & Moser Opitz, E. (2022). Der Einfluss der pandemiebedingten Schulschließung auf den Leistungszuwachs von Grundschülerinnen und -schülern in inklusiven Klassen der Schweiz – eine Längsschnittstudie. *Empirische Sonderpädagogik* 14(4), 352–367. <https://doi.org/10.25656/01:26648>
URN: <urn:nbn:de:0111-pedocs-266484>

Weitere Publikation aus dem Projekt:

Luger, S., Schnepel, S., Wehren-Müller, M., & Moser Opitz, E. (2024). Unterstützende Lehrperson-Schulkind-Beziehungen dank Kooperation der Lehrpersonen? Bedeutung der Zusammenarbeit von Klassenlehrperson und Schulischen Heilpädagog:innen für den Aufbau unterstützender Beziehungen zu den Kindern. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 30(2), 23–28. <https://doi.org/10.57161/z2024-02-04>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ, qualitativ, Mehrebenenmodelle, Mittelwertanalysen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung und Schweizerischer Nationalfonds, SNF, siehe <https://data.snf.ch/grants/grant/175876>

Schlüsselbegriffe: Primarschule, Primarstufe, inklusiver Unterricht, Schulische Heilpädagoginnen, -pädagogen, Regellehrkräfte, Regellehrpersonen, Professionswissen, Kompetenz, Leseschwierigkeiten, Leseerwerb, Schulleistung, Schulschliessung, Corona, Pandemie, Lockdown, COVID-19, soziale Belastung, Chancengerechtigkeit, *Beliefs*

Mots-clés: école primaire, degré primaire, enseignement inclusif, pédagogues spécialisés, enseignant-e-s réguliers, connaissances professionnelles, compétence, difficultés de lecture, acquisition de la lecture, rendement scolaire, fermeture de l'école, corona, pandémie, confinement, COVID-19, charge sociale, égalité des chances, croyances

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:034

Laufzeit des Projekts: 2019–2023

Thema des Projekts:

Peereinfluss und Autismus-Spektrum-Störung (ASS):
Wird autistisches Verhalten durch die Peers beeinflusst?

Durée de la recherche: 2019–2023

Thématique de la recherche:

Influence des pairs et trouble du spectre de l'autisme (TSA):
le comportement autistique est-il influencé par les pairs?

Institution: Universität Freiburg, Philosophische Fakultät, Departement für Sonderpädagogik, Freiburg

Bearbeitung | Mise en œuvre: Gina Nenniger, Dr. phil.; Begutachtung der Dissertation: Michael Müller, Prof. Dr. (1. Gutachter); Christoph Ratz, Prof. Dr. (2. Gutachter) und Andrea Samson, Prof. Dr. (3. Gutachterin)

Kontaktperson | Personne à contacter: Gina Nenniger (gina.nenniger@unifr.ch)

Kurzbeschreibung: Peers können einen erheblichen Einfluss auf die soziale Entwicklung von Kindern und Jugendlichen haben. Über die Peersozialisation im Zusammenhang mit Autismus-Spektrum-Störungen (ASS) ist jedoch wenig bekannt. In dieser kumulativen Dissertation untersuchte die Autorin, inwiefern sich Kinder und Jugendliche mit ASS (v.a. stark ausgeprägte autistische Züge) durch ihre Peers beeinflussen lassen. Dabei stand die Beeinflussbarkeit autistischer Verhaltensweisen im Fokus. Es wurden Daten zweier Projekte verwendet: In Studie 1 gaben 22 Sonder- und Sozialpädagoginnen und -pädagogen in strukturierten Interviews Auskunft über 23 Kinder und Jugendliche, die eine auf ASS spezialisierte Sonderschule besuchen. Analysiert wurde die Ausprägung von ASS und die beobachtete Häufigkeit von Peereinfluss auf 12 autistische Verhaltensweisen. In der Peerbeeinflussbarkeit zeigten sich signifikante Unterschiede zwischen den Verhaltensweisen. Die Ergebnisse deuten darauf hin, dass autistische Verhaltensweisen durch das Verhalten der Peers in geringem und unterschiedlichem Ausmass beeinflusst werden. In Studie 2 ([KomPeers](#), SNF [172773](#); SKBF [21:103](#), [22:078](#) und [23:053](#)) gaben Mitarbeitende von 16 Sonderschulen zu Beginn und am Ende eines Schuljahres Auskunft über die Ausprägung autistischer Züge von 1125 Kindern und Jugendlichen mit geistiger Behinderung (Autismus-Algorithmus/Verhaltensfragebogen bei Entwicklungsstörungen). Es erfolgte eine Identifizierung von 330 Schülerinnen und Schülern mit starker ASS sowie eine Analyse des Einflusses der Klassenkameradinnen und -kameraden und der besonders gemochten Peers auf die Ausprägung autistischer Züge. Bei Knaben mit starker ASS und intellektueller Beeinträchtigung konnte ein Einfluss der von ihnen besonders gemochten Peers auf die Ausprägung autistischen Verhaltens nicht nachgewiesen werden. Mädchen hingegen scheinen diesbezüglich empfänglicher zu sein. Grundsätzlich kann gesagt werden, dass die Ergebnisse auf eine eingeschränkte Empfänglichkeit von Kindern und Jugendlichen mit ASS für Peereinfluss hindeuten.

Brève description de la recherche: Les pairs peuvent exercer une influence considérable sur le développement social des enfants et des adolescent-e-s. Cependant, on sait encore peu de choses sur la socialisation par les pairs en présence de troubles du spectre de l'autisme (TSA). Dans la présente thèse de doctorat cumulative, l'auteure étudie dans quelle mesure des enfants et des adolescent-e-s présentant des TSA (notamment des traits autistiques très prononcés) se laissent influencer par leurs pairs. Elle s'est principalement concentrée sur l'influencabilité des modes de comportement autistiques et a eu recours à des données issues de deux projets: dans la première étude, 22 pédagogues spécialisé-e-s ainsi qu'éducatrices et éducateurs sociaux, interrogés dans le cadre d'entretiens structurés, ont fourni des informations sur 23 enfants et adolescent-e-s qui fréquentent une école spécialisée dans le domaine des TSA. L'auteure a analysé la sévérité des TSA et la fréquence de l'influence des pairs observée sur 12 types de comportement autistique. Dans le domaine de l'influencabilité par les pairs, des différences significatives sont apparues entre les types de comportement. Les résultats indiquent que les comportements autistiques sont peu influencés par le comportement des pairs et que cette influence est variable. Dans la seconde étude ([KomPeers](#), FNS [172773](#); CSRE [21:103](#), [22:078](#) et [23:053](#)), le personnel de 16 écoles spécialisées a fourni des informations en début et en fin d'année scolaire sur la sévérité des traits autistiques chez 1125 enfants et adolescent-e-s en situation de handicap mental (algorithme permettant de détecter l'autisme/questionnaire sur le comportement en présence de troubles du développement). L'auteure a ensuite identifié 330 élèves présentant des TSA prononcés, puis analysé l'influence des camarades de classe et des pairs les plus appréciés sur la sévérité des traits autistiques. Chez les garçons présentant des TSA sévères et une déficience intellectuelle, une influence des pairs qu'ils apprécient particulièrement sur la sévérité du comportement autistique n'a pas pu être démontrée. En revanche, les filles semblent y être plus réceptives. D'une manière générale, on peut dire que les résultats de l'étude indiquent une réceptivité limitée à l'influence des pairs chez les enfants et les adolescent-e-s présentant des TSA.

Veröffentlichungen | Publications: Nenniger, G. (2023). *Peereinfluss und Autismus-Spektrum-Störung: Wird autistisches Verhalten durch die Peers beeinflusst?* (Dissertation, Universität Freiburg). <https://doi.org/10.51363/unifr.lth.2023.019>

Publikationen der im Abstract erwähnten Studien:

Studie 1 (Querschnittanalyse):

Nenniger, G., Hofmann, V. & Müller, C. M. (2021). Gender differences in peer influence on autistic traits in special needs schools – evidence from staff reports. *Frontiers in Psychology*, 12, 718726. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.718726> → in der Diss. als 'Originalbeitrag 2' aufgeführt

Studie 2 (Längsschnittanalyse):

Nenniger, G. (2022). Classroom influence Do students with high autistic traits benefit from their classmates' social skills?

Frontiers in Education, 7, 971775. <https://doi.org/10.3389/educ.2022.971775> → in der Diss. als Originalbeitrag 3 aufgeführt

Nenniger, G. & Müller, C. M. (2020). Do peers influence autistic behaviours? First insights from observations made by teachers. *European Journal of Special Needs Education*, 36(5), 657–670. <https://doi.org/10.1080/08856257.2020.1783799> → in der Diss. als Originalbeitrag 1 aufgeführt

Weitere Publikationen zum Projekt KomPeers, siehe <https://data.snf.ch/grants/grant/172773> (Rubrik 'Publikationen')

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Längs- und Querschnittanalyse, standardisierte Interviews, Fragebogenerhebung, Korrelationsanalyse, Mehrebenenanalysen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung und im Rahmen der finanziellen Mittel der aufgeführten Institution

Schlüsselbegriffe: Primarschule, Primarstufe, Sekundarstufe I, obligatorische Schule, Sonderschule, Autismus-Spektrum-Störung (ASS), intellektuelle Beeinträchtigung, Peereinfluss, Geschlecht, Klassenkontext, Sonderpädagogik

Mots-clés: école primaire, degré primaire, degré secondaire I, école obligatoire, école spécialisée, trouble du spectre autistique (TSA), autisme, déficience intellectuelle, influence des pairs, sexe, genre, contexte de classe, pédagogie spécialisée

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:035

Laufzeit des Projekts: 2017–2023

Thema des Projekts:

Wie relevant ist das Fantasienspiel für die sozio-emotionale
Entwicklung von Kindern? (Projekt releFant)

Durée de la recherche: 2017–2023

Thématique de la recherche:

Quelle est la pertinence du jeu d'imagination pour le développement
socio-émotionnel des enfants (projet releFant)

Institution: Pädagogische Hochschule Thurgau (PHTG), Kreuzlingen (1); Universität Konstanz, Fachgruppe
Empirische Bildungsforschung, Konstanz (2); Marie Meierhofer Institut (MMI) für das Kind, Zürich (3)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Sonja Perren, Prof. Dr. Psychologie (1, 2); Isabelle Kalkusch, Dr. phil.
Psychologie, zurzeit an der HfH (2); Ann-Kathrin Jaggy, Dr. phil. Psychologie (zurzeit an der Univ. Tübingen) (1, 2);
Carine Burkhardt Bossi, Prof. Dr. Erziehungswissenschaften (1); Barbara Weiss, M.A. Erziehungswissenschaft (1);
Fabio Sticca, Dr. phil. Erziehungswissenschaft (zurzeit an der HfH) (3)

Kontaktperson | Personne à contacter: Sonja Perren (sonja.perren@phtg.ch)

Kurzbeschreibung: Soziales Fantasienspiel ist eine natürliche Aktivität von Vorschulkindern. Zahlreiche Studien haben gezeigt, dass eine höhere Fantasienspielqualität mit besseren sozialen Kompetenzen der Kinder einhergeht. Bislang war aber unklar, ob dieser Zusammenhang kausal ist. Die vom Schweizerischen Nationalfonds geförderte Projekt «[releFant](#)» (*Relevanz des Fantasienspiels für die sozio-emotionale Entwicklung*, SNF: [169786](#)) untersucht anhand einer randomisierten kontrollierten Intervention, ob durch eine aktive Spielbegleitung die Fantasienspielqualität der Kinder und ihre sozialen, emotionalen und sozial-kognitiven Fähigkeiten gefördert werden können. An der Studie haben 27 Spielgruppen mit etwas mehr als 200 drei- bis vierjährigen Kindern teilgenommen. Die Kinder wurden zufällig drei Aktivitätsgruppen zugeteilt – (1) aktive Begleitung durch Betreuungsperson (Spieltutoring-Gruppe), (2) Angebot von Rollenspielmaterial (Material-Gruppe) und (3) Spielgruppenalltag (Kontrollgruppe). Es fanden sechs Spielsequenzen über eine Dauer von sechs Wochen statt. Die Kompetenzen wurden vor und nach der Intervention erfasst. Die Ergebnisse zeigen, dass eine aktive Begleitung des kindlichen Rollenspiels die Qualität des Fantasienspiels deutlich erhöht. Das Zurverfügungstellen von Spielmaterial wirkt sich positiv auf die Häufigkeit des kindlichen Fantasienspiels aus; die Qualität wird jedoch nur wenig gesteigert. Die Kinder aus der Spieltutoring-Gruppe haben zudem grössere Fortschritte bei sozio-emotionalen Kompetenzen erzielt, wie beispielsweise der Emotionsregulation oder der Soziabilität. Auch hat sich die Peerbeziehungsqualität erhöht. Auf die sozial-kognitiven Kompetenzen hatte die Intervention hingegen keinen Einfluss. Die Resultate legen nahe, dass der positive Zusammenhang zwischen dem Spieltutoring und der Entwicklung der Fantasienspiel- und Sozialkompetenzen durch die Qualität des Fantasienspiels vermittelt wird.

Brève description de la recherche: Le jeu d'imagination social est une activité naturelle chez les enfants d'âge préscolaire. De nombreuses études ont montré qu'une plus grande qualité de jeu d'imagination va de pair avec de meilleures compétences sociales chez les enfants. Jusqu'à présent, on ignorait cependant si ce lien était causal. Financée par le Fonds National suisse, le projet «[releFant](#)» (*Relevanz des Fantasienspiels für die sozio-emotionale Entwicklung, rôle du jeu d'imagination dans le développement socio-émotionnel*, FNS: [169786](#)), qui s'appuie sur une intervention randomisée contrôlée, cherche à savoir si un accompagnement actif du jeu peut stimuler la qualité du jeu d'imagination chez les enfants et leurs aptitudes sociales, émotionnelles et socio-cognitives. 27 groupes de jeu comptant un peu plus de 200 enfants âgés de trois à quatre ans ont participé à l'étude. Les enfants ont été répartis de manière aléatoire en trois groupes d'activité: (1) accompagnement actif par une personne de suivi (groupe de tutorat de jeu), (2) offre de matériel de jeux de rôles (groupe matériel) et (3) quotidien du groupe de jeu (groupe témoin). Six séquences de jeu ont eu lieu sur une durée de six semaines. Les compétences ont été recensées avant et après l'intervention. Les résultats montrent qu'un accompagnement actif du jeu de rôle chez l'enfant augmente sensiblement la qualité du jeu d'imagination. La fourniture de matériel de jeu a un effet positif sur la fréquence du jeu d'imagination chez l'enfant, sans pour autant améliorer nettement la qualité. En outre, les enfants appartenant au groupe de tutorat de jeu ont réalisé des progrès plus notables dans le domaine des compétences socio-émotionnelles, comme par exemple la régulation des émotions ou la sociabilité. La qualité des relations avec les pairs s'est également améliorée. En revanche, l'intervention n'a eu aucun effet sur les compétences socio-cognitives. Les résultats suggèrent que le lien positif entre le tutorat de jeu et le développement des compétences sociales et des compétences en jeu d'imagination est induit par la qualité du jeu d'imagination.

Veröffentlichungen | Publications: Jaggy, A.-K., Kalkusch, I., Burkhardt Bossi, C., Weiss, B., Sticca, F. & Perren, S. (2023). The impact of social pretend play on preschoolers' social development: Results of an experimental study. *Early Childhood Research Quarterly*, 64, 13–25. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2023.01.012>

Kalkusch, I., Jaggy, A.-K., Burkhardt Bossi, C., Weiss, B., Sticca, F. & Perren, S. (2022). Fostering children's social pretend play competence and social skills through play tutoring: What is the mechanism of change? *International Journal of Behavioral Development*, 46(5), 461–471. <https://doi.org/10.1177/01650254221108163>

Perren, S., Kalkusch, I., Jaggy, A.-K., Burkhardt Bossi, C., Weiss, B., Sticca, F. (2021). Förderung von Peerbeziehungen durch soziales Fantasiespiel: Eine wirksame Interventionsstrategie bei Kindern mit eingeschränktem Sprachverständnis? *Frühe Bildung*, 10(2), 88–96. <https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000515>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: randomisierte kontrollierte Interventionsstudie, Pre-/Posttest-Design, standardisierte/r Beobachtung und Fragebogen; statistische Auswertung der Daten (latente Wachstumsmodelle)

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institutionen

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds (SNF), siehe <https://data.snf.ch/grants/grant/169786>

Schlüsselbegriffe: Vorschule, Spielgruppe, Fantasiespiel, Fantasiespielqualität, soziale Entwicklung, soziale Kompetenzen, emotionale Kompetenzen

Mots-clés: préscolaire, groupe de jeu, jeu d'imagination, qualité du jeu d'imagination, développement social, compétences sociales, compétences émotionnelles

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:036

Laufzeit des Projekts: 2017–2023

Thema des Projekts:

Umgang mit Unterrichtsstörungen: Handlungsorientierungen von Lehrpersonen

Durée de la recherche: 2017–2023

Thématique de la recherche:

La gestion des perturbations en classe: les orientations de l'action des enseignant-e-s

Institution: Universität Zürich (UZH), Institut für Erziehungswissenschaft (IfE), Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Claudia Marusic, Dr.; Betreuung der Dissertation: Kurt Reusser, Prof. em. Dr.; Katharina Maag Merki, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Dr. Claudia Marusic (claudia.marusic@phzh.ch)

Kurzbeschreibung: Bei Unterrichtsstörungen sind Lehrpersonen gefordert, unter Affekt und Zeitdruck zu handeln. Im Umgang mit Unterrichtsstörungen beeinflussen implizite, versteckte Orientierungen ihre Wahrnehmung und ihr Handeln. Dabei spielen unterschiedliche Unterrichtskontexte und didaktische Arrangements eine zentrale Rolle beim Entstehen von Unterrichtsstörungen, aber auch bei der Art und Weise, wie diese wahrgenommen werden. Die vorliegende Dissertation entstand im Rahmen der «Studie zur Untersuchung gestörten Unterrichts ([SUGUS](#))» (SKBF [18:032](#), [23:056](#), [23:084](#), SNF [152722](#)) und des von der Mercator-Stiftung finanzierten [perLen](#)-Forschungsprojekts (SKBF [20:078](#), [21:032](#), [22:006](#), [22:083](#), [24:005](#)). Die SUGUS-Forschenden beschrieben die Problemlage aus Sicht der Lehrpersonen sowie der Schülerinnen und Schüler und identifizierten Massnahmen, wie Unterrichtsstörungen vorgebeugt werden kann und wie sich diese entschärfen lassen. Die Autorin untersucht in ihrem Teilprojekt anhand der Dokumentarischen Methode Handlungsorientierungen von Lehrpersonen, die in unterschiedlichen didaktischen Kontexten – in Schulen mit und ohne personalisierte(n) Lernkonzepte(n) – tätig sind, im Umgang mit Unterrichtsstörungen. Sie zeigt zudem auf, wie die Kontextbedingungen des Unterrichts diesen Umgang beeinflussen. Auf der Basis problemzentrierter Interviews mit acht Lehrpersonen unterscheidet sie drei Typen von Lehrpersonen nach deren Umgang mit Unterrichtsstörungen. Typ I zeichnet sich durch eine entwicklungsbezogene Schülerinnen- und Schülerorientierung aus: Störungen sind unterbrochene Lernprozesse und die Lehrpersonen möchten diese Prozesse wiederherstellen. Typ II zeigt eine verhaltensbeeinflussende Schülerinnen- und Schülerorientierung: Störungen sind normwidriges Verhalten. Mittels verhaltensbeeinflussender Massnahmen möchten die Lehrpersonen dieses Typs den Unterrichtsfluss aufrechterhalten. Typ III beschreibt eine selbstbezogene Lehrerorientierung, bei der die Frage nach der Störung der Lehrperson im Zentrum steht und deren Erklärung in personenbezogenen Eigenschaften der störenden Schülerinnen und Schüler gesucht wird.

Brève description de la recherche: Quand les cours sont perturbés, les enseignant-e-s sont appelé-e-s à agir rapidement et sous le coup de l'affect. Dans la gestion des perturbations en classe, leur perception et leurs actes sont influencés par des orientations implicites et cachées. Différents contextes d'enseignement et arrangements didactiques jouent un rôle crucial dans l'apparition de perturbations en classe, mais aussi dans la manière dont celles-ci sont perçues. La présente thèse de doctorat a vu le jour dans le cadre de l'Étude sur les perturbations en classe ([SUGUS](#), CSRE [18:032](#), [23:056](#), [23:084](#), FNS [152722](#)) et du projet de recherche financé par la fondation Mercator, intitulé [perLen](#) (CSRE [20:078](#), [21:032](#), [22:006](#), [22:083](#), [24:005](#)). Les chercheuses et chercheurs de l'étude SUGUS ont décrit le problème du point de vue des enseignant-e-s et des élèves et ont identifié des mesures permettant de prévenir et de désamorcer les perturbations en classe. Dans son sous-projet, l'auteure se sert de la méthode documentaire pour analyser les orientations de l'action des enseignant-e-s dans la gestion des perturbations en classe. Ces enseignant-e-s travaillent dans divers contextes didactiques, à savoir dans des établissements proposant ou non des concepts d'apprentissage personnalisé. Elle décrit en outre l'influence que les conditions contextuelles de l'enseignement peuvent avoir sur la gestion de ces perturbations. En s'appuyant sur des entretiens centrés sur le problème, qu'elle a menés avec huit enseignant-e-s, elle distingue trois types d'enseignant-e-s en fonction de la manière dont elles et ils gèrent les perturbations en classe: le type I est caractérisé par une orientation élève axée sur le développement. Les perturbations sont alors des processus d'apprentissage interrompus que les enseignant-e-s souhaitent restaurer. Le type II présente une orientation élève qui influe sur le comportement: les perturbations sont des comportements non conformes aux normes. Les enseignant-e-s de ce type souhaitent maintenir la fluidité du cours en ayant recours à des mesures qui influencent le comportement. Le type III décrit une orientation autocentrée de l'enseignant-e, dans laquelle la question centrale est celle de la perturbation de l'enseignant-e. Ces enseignant-e-s expliquent les perturbations par des traits propres à la personnalité des élèves perturbateurs et exigent que ces derniers s'adaptent.

Veröffentlichungen | Publications: Marusic, C. (2023). *Handlungsorientierungen von Lehrpersonen im Umgang mit Unterrichtsstörungen. Eine Studie mit Lehrpersonen aus Schulen mit und ohne personalisierte Lernkonzepte*. Springer. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-658-41700-0>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Dokumentarische Methode, Einzelinterviews, qualitative Inhaltsanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Ostschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds (<https://data.snf.ch/grants/grant/152722>), Stiftung Mercator Schweiz (<https://www.perlen.uzh.ch/de/perlen.html>)

Schlüsselbegriffe: Unterrichtsstörungen, Handlungsorientierungen, Unterrichtsqualität, personalisiertes Lernen, Lehrpersonenwahrnehmung, Primarstufe

Mots-clés: perturbations en classe, orientations de l'action, qualité de l'enseignement, apprentissage personnalisé, perception des enseignant-e-s, degré primaire

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:037

Laufzeit des Projekts: 2018–2022

Thema des Projekts:

Informatikausbildung 4.0: Auswertung eines flexibleren
Ausbildungskonzeptes

Durée de la recherche: 2018–2022

Thématique de la recherche:

La formation en informatique 4.0: évaluation d'un concept de formation
plus souple

Institution: Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung EHB, Zollikofen

Bearbeitung | Mise en œuvre: Lars Balzer, Prof. Dr.; Véronique Eicher, Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Lars Balzer (lars.balzer@ehb.swiss)

Kurzbeschreibung: Damit die duale Berufsbildung der Schweiz flexibler und modularer und somit für Ausbildungsbetriebe und Auszubildende attraktiver wird, hat die gubb Berufsfachschule Bern das Pilotprojekt «[Informatikausbildung 4.0](#)» durchgeführt. Dieses besteht aus drei Eckpfeilern: der Flexibilisierung des Unterrichts (Fleba), dem Selbstorganisierten Lernen (SOL) und der Lernplattform *Smartlearn*. Der vorliegende Bericht evaluiert die ersten beiden Teilprojekte auf der Basis von Längsschnittbefragungen Lernender und einer Abschlussbefragung von Berufsbildenden und Lehrpersonen. Bei Fleba können die Lehrbetriebe mitbestimmen, in welcher Reihenfolge ihre Lernenden den berufskundlichen Stoff an der Berufsfachschule erarbeiten. Die Antworten der Fleba-Lernenden bleiben im Wesentlichen konstant und unterscheiden sich kaum von Lernenden im herkömmlichen Programm, lediglich die Abschlusswahrscheinlichkeit schätzen Fleba-Lernende mit der Zeit etwas höher ein. Zudem nehmen sie sich gegen Ende der Ausbildung als leicht kommunikationskompetenter und selbstwirksamer wahr, sehen aber über die ganze Zeit geringfügig höhere Erwartungen seitens der Berufsbildenden. Die Berufsbildenden nehmen wenig Unterschiede zwischen Fleba-Lernenden und der Kontrollgruppe wahr, wobei mehr als die Hälfte der antwortenden Berufsbildenden angeben, Fleba nicht zu kennen. Insbesondere die Einschätzungen zu Kompetenzerwerb und -entwicklung fallen bei allen Befragten (Lernende, Berufsbildende, Lehrpersonen) etwa vergleichbar zur Kontrollgruppe aus. Gut die Hälfte der Lehrpersonen fühlt sich in Fleba belasteter und denkt, dass sie den Lehrstoff mit Fleba mehr oder weniger gleich gut vermitteln kann wie ohne Fleba. Bei SOL steuern die Lernenden ihren Wissenserwerb vermehrt selbst und können dazu teilweise vom Unterricht befreit werden. Gemäss der eigenen Einschätzung der Jugendlichen bewährt sich dies, insbesondere für besonders leistungsstarke und motivierte Jugendliche. So geben fast alle Lernenden an, dass es wichtig für den Lernerfolg ist, wenn ein Thema möglichst selbstständig und eigenverantwortlich erarbeitet werden kann. Auch SOL ist bei Berufsbildenden noch wenig bekannt.

Brève description de la recherche: Afin de rendre la formation professionnelle duale suisse plus souple et plus modulaire, et donc plus attrayante pour les entreprises formatrices et les apprenti-e-s, l'école professionnelle gubb de Berne a réalisé le projet pilote «[Formation en informatique 4.0](#)». Le projet repose principalement sur trois piliers: la flexibilisation de l'enseignement de l'informatique (Fleba), l'apprentissage auto-organisé (SOL) et la plateforme d'apprentissage *Smartlearn*. Le présent rapport évalue les deux premiers sous-projets sur la base d'enquêtes longitudinales menées auprès des apprenti-e-s et d'une enquête finale menée auprès des formateurs et formatrices professionnels et des enseignant-e-s. Dans le cas de la flexibilisation de l'enseignement, les entreprises formatrices peuvent participer à la détermination de l'ordre dans lequel leurs apprenti-e-s acquièrent les connaissances professionnelles à l'école. Les réponses des apprenti-e-s qui ont participé au programme Fleba restent pour l'essentiel constantes et ne se distinguent guère de celles des apprenti-e-s qui suivent une formation classique, même si, au fil du temps, la probabilité d'obtenir un diplôme est estimée un peu plus élevée par les apprenti-e-s Fleba. Vers la fin de la formation, ces personnes estiment en outre disposer de compétences en communication et d'une auto-efficacité un peu meilleures, tout en pensant que les attentes des formateurs et formatrices sont légèrement plus élevées tout au long de la formation. Les formateurs et formatrices voient peu de différences entre les apprenti-e-s Fleba et le groupe de contrôle. Il convient toutefois de noter que plus de la moitié des formateurs et formatrices ayant répondu indiquent ne pas connaître le concept Fleba. Chez toutes les personnes interrogées (apprenti-e-s, formateurs et formatrices professionnel-le-s, enseignant-e-s), les appréciations concernant l'acquisition et le développement des compétences sont à peu près comparables à celles du groupe de contrôle. Près de la moitié des enseignant-e-s estiment que le concept Fleba augmente leur stress et pensent pouvoir transmettre plus ou moins aussi bien les contenus avec Fleba que sans Fleba. Avec le concept d'apprentissage auto-organisé (SOL), les apprenti-e-s gèrent davantage eux- et elles-mêmes leur acquisition de connaissances et peuvent être en partie dispensés de cours. Selon l'évaluation des jeunes apprenti-e-s, ce concept s'avère efficace, en particulier pour les jeunes particulièrement performants et motivés. Ainsi, presque tous les apprenti-e-s indiquent qu'il est important pour la réussite de l'apprentissage de pouvoir travailler sur un thème de manière aussi autonome et responsable que possible. Le concept SOL est, lui aussi, encore peu connu des formateurs et formatrices professionnels.

Veröffentlichungen | Publications: Balzer, L. & Eicher, V. (2023). *Abschlussbericht der Projektbegleitung: Informatikausbildung 4.0, gibb iet Bern*. Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung EHB. PDF siehe [hier](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Evaluation, Interviews

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz, Bern

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsevaluation

Auftrag | Mandat de la recherche: gibb Berufsfachschule Bern

Finanzierung | Financement: gibb Berufsfachschule Bern

Schlüsselbegriffe: Berufsbildung, berufliche Grundbildung, Informatik, Flexibilisierung, selbstorganisiertes Lernen

Mots-clés: formation professionnelle, formation professionnelle initiale, informatique, flexibilisation, apprentissage auto-organisé, apprentissage autorégulé

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:038

Laufzeit des Projekts: 2021–2022

Thema des Projekts:

Wahl einer allgemeinbildenden Schule bei ethnischen
Minderheitengruppen von 2000 bis 2016

Durée de la recherche: 2021–2022

Thématique de la recherche:

Le choix d'une école générale dans les groupes ethniques minoritaires
de 2000 à 2016

Institution: Universität Bern (UNIBE), Institut für Erziehungswissenschaft, Bern

Bearbeitung | Mise en œuvre: Richard Nennstiel, PhD in Soziologie

Kontaktperson | Personne à contacter: Richard Nennstiel (richard.nennstiel@unibe.ch)

Kurzbeschreibung: Bisherige Studien haben gezeigt, dass Schülerinnen und Schüler, die einer ethnischen Minderheit angehören, bei gleichen schulischen Leistungen, gleichen elterlichen Ressourcen und gleichem Schultyp in der Sekundarstufe I häufiger anspruchsvollere Bildungsprogramme anstreben und häufiger eine allgemeinbildende Schule wählen als solche, die der Bevölkerungsmehrheit angehören. Die vorliegende Forschungsarbeit untersucht, wie sich die häufigere Wahl der allgemeinbildenden Programme über die Zeit entwickelt hat und welche Unterschiede zwischen den Migrantinnen- und Migrantengenerationen und ethnischen Minderheitengruppen weiterhin bestehen. Die Datenbasis bilden Befragungsdaten der nationalen PISA-Stichproben von 2000 bis 2012 sowie der ÜGK-Erhebung 2016 (N > 100'000). Die Resultate der Mehrebenenmodelle zeigen, dass in der Schweiz die positiven ethnischen Wahleffekte in der Zeit zwischen 2000 und 2016 stabil waren. Die Stärke des Selektionseffekts variiert jedoch nach Minderheitengruppe. Am stärksten ist der Zusammenhang bei Personen aus den Balkanländern und der Türkei, gefolgt von jenen aus Südeuropa und Nordwesteuropa. Bei Schülerinnen und Schülern, deren Eltern in Nordwesteuropa geboren wurden, erweisen sich die Unterschiede als weniger persistent. Für das Jahr 2016 lassen sich zwischen den einzelnen ethnischen Minderheitengruppen zudem keine Unterschiede mehr feststellen. Generell schwächt sich die häufigere Wahl von allgemeinbildenden Schulen bei ethnischen Minderheitengruppen über die Migrantengenerationen ab. Schülerinnen und Schüler aus ethnischen Minderheiten mit einem in der Schweiz geborenen Elternteil unterscheiden sich in ihren Bildungsentscheidungen kaum noch von Schülerinnen und Schülern ohne Migrationshintergrund mit vergleichbaren akademischen Fähigkeiten und elterlichen Ressourcen.

Brève description de la recherche: Les études menées par le passé ont montré qu'à performances scolaires égales, ressources parentales et filières égales, les élèves appartenant à une minorité ethnique ont davantage tendance, au degré secondaire I, à privilégier des programmes d'enseignement plus exigeants et de choisir plus souvent une école générale que celles et ceux qui appartiennent à la population majoritaire. Le présent travail de recherche examine comment le choix plus fréquent des programmes d'enseignement général a évolué au fil du temps et quelles différences subsistent entre les générations de migrant-e-s et les groupes ethniques minoritaires. Ce travail s'appuie sur des données issues des échantillons nationaux PISA de 2000 à 2012 et de l'enquête COFO 2016 (N > 100'000). Les résultats des modèles multiniveaux montrent qu'en Suisse, les effets de choix ethniques positifs sont restés stables entre 2000 et 2016. L'intensité de l'effet de choix varie toutefois selon le groupe minoritaire. La corrélation est la plus forte pour les personnes originaires des Balkans et de Turquie, suivies de celles originaires d'Europe du Sud et du Nord-Ouest. Pour les élèves dont les parents sont nés en Europe du Nord-Ouest, les différences s'avèrent moins persistantes. Par ailleurs, pour l'année 2016, plus aucune différence n'est constatée entre les différents groupes ethniques minoritaires. D'une manière générale, le choix plus fréquent d'une école générale par les groupes ethniques minoritaires s'atténue au fil des générations de migrant-e-s. À capacités académiques et ressources parentales comparables, les élèves issus de minorités ethniques dont l'un des parents est né en Suisse ne se distinguent plus guère, quant à leurs choix de formation, des élèves non issus de l'immigration.

Veröffentlichungen | Publications: Nennstiel, R. (2022). Positive ethnic choice effects are persistent over time but not across minority generations: Evidence from Switzerland. *Kölner Zeitschrift für Soziologie*, 74(4), 499–524.
<https://doi.org/10.1007/s11577-022-00865-0>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: statistische Auswertung von Sekundärdaten (bivariate Analysen und Mehrebenenmodelle)

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: im Rahmen der institutionellen Mittel

Schlüsselbegriffe: Übertritt Sekundarstufe I–Sekundarstufe II, Bildungswahl, Selektionseffekte, Bildungsungleichheit, Migrationshintergrund, Laufbahn, Bildungsentscheidung

Mots-clés: transition du degré secondaire I au degré secondaire II, choix de formation, effets de sélection, inégalité de formation, contexte migratoire, carrière, décision de formation

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:039

Laufzeit des Projekts: 2021–2022

Thema des Projekts:

Die Wirksamkeit verschiedener Aufnahmeverfahren für eine Mittelschulausbildung

Durée de la recherche: 2021–2022

Thématique de la recherche:

L'efficacité de différentes procédures d'admission aux écoles du degré secondaire II

Institution: Universität Zürich (UZH), Institut für Erziehungswissenschaft (IfE), Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Franz Eberle, Prof. em. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Franz Eberle (feberle@ife.uzh.ch)

Kurzbeschreibung: Die Verfahren der Aufnahme von Schülerinnen und Schülern an die Mittelschulen geben immer wieder Anlass zu Diskussionen. Der Autor der vorliegenden Studie untersucht im Auftrag des Kantons Graubünden, wie gut die Voraussagekraft der Vornoten und der Aufnahmeprüfungsnoten für die spätere Leistung an den Bündner Mittelschulen (Lang- und Kurzzeitgymnasium, Fachmittelschule, Handelsmittelschule) ist und wie die für das Aufnahmeverfahren verwendeten Leistungsdaten mit Vorbereitungsaktivitäten zusammenhängen. Grundlage sind Daten der Aufnahmeprüfungen 2014 bis 2018 und spätere Leistungsergebnisse der entsprechenden Schülerinnen und Schüler sowie Daten der Aufnahmeprüfungen 2021. Zusätzlich fand eine Befragung der Kandidatinnen und Kandidaten des Jahres 2021 zu ihrer Vorbereitung und ihren Herkunftsmerkmalen statt. Die Ergebnisse zeigen, dass die Kombination von Aufnahmeprüfungs- und Vornoten stärker mit den späteren Promotions- und Abschlussnoten korreliert – also den Ausbildungserfolg besser voraussagt – als die einzelnen Noten. Der Aufnahmeerfolg hängt nur schwach mit dem Besuch kostenfreier oder kostenpflichtiger Vorbereitungskurse zusammen: Signifikante Korrelationen sind lediglich bei wenigen «Wackelkandidatinnen und -kandidaten» und lediglich mit der Anzahl Stunden für kostenpflichtige Kurse festzustellen. Die allgemeine Hypothese, dass der Aufnahmeerfolg von Vorbereitungskursen abhängt, ist für Graubünden also kaum haltbar. Auch die Unterstützung durch Eltern oder andere Erwachsene hat keinen signifikanten Einfluss auf die Aufnahme ans Gymnasium, ebenso wenig wie Kombinationen der vier Unterstützungsarten (Vorbereitungskurs gratis/kostenpflichtig, Unterstützung durch Eltern/andere Erwachsene). Lediglich bei jenen wenigen Kandidatinnen und Kandidaten, die sich gar keine Unterstützung zur Vorbereitung geholt hatten, also weder in Kursen noch bei der Familie oder Bekannten, war die Bestehensquote tiefer als bei allen anderen; aufgrund der geringen Anzahl Betroffener ist aber auch dieses Ergebnis nicht signifikant. Von den Herkunftsmerkmalen haben Bildungsniveau, Geburtsland und Sprache der Eltern einen leichten Einfluss auf den Übertritt.

Brève description de la recherche: Les procédures d'admission des élèves aux écoles du degré secondaire II font régulièrement l'objet de discussions. Sur mandat du canton des Grisons, l'auteur de la présente étude analyse la valeur prédictive des notes préliminaires et des notes obtenues à l'examen d'admission pour la future performance aux écoles du degré secondaire II grisonnes (gymnases [de longue et de courte durée], écoles de commerce, écoles de culture générale), et se penche sur le lien entre les données de performance utilisées pour la procédure d'admission et les activités de préparation. Les analyses s'appuient sur les données des examens d'admission de 2014 à 2018 et sur les performances ultérieures des élèves de l'époque, ainsi que sur des données provenant des examens d'admission de 2021. Ces données ont été complétées par une enquête menée auprès des candidat-e-s de l'année 2021 concernant leur préparation et leurs caractéristiques d'origine. Les résultats montrent que la combinaison des notes d'examen d'admission et des notes préliminaires est plus fortement corrélée avec les notes ultérieures de promotion et de fin d'études – c'est-à-dire prédit mieux la réussite scolaire – que les notes individuelles. La réussite à l'examen d'admission n'est que faiblement liée à la fréquentation de cours de préparation, qu'ils soient gratuits ou payants: Des corrélations significatives ont pu être constatées seulement chez certains «candidat-e-s fragiles» et uniquement avec le nombre d'heures de cours payants. L'hypothèse générale selon laquelle la réussite à l'examen d'admission dépend des cours de préparation n'est alors guère défendable pour le canton des Grisons. L'aide fournie par les parents ou d'autres adultes n'exerce aucune influence significative sur l'admission au gymnase, pas plus que les combinaisons des quatre types de soutien (cours gratuits/payants, aide fournie par parents/d'autres adultes). Seuls les quelques candidat-e-s qui n'ont pas demandé d'aide pour se préparer, que ce soit pendant les cours, auprès de leurs familles ou d'autres adultes, ont enregistré un taux de réussite inférieur à celui de tous les autres candidat-e-s; ce résultat n'est toutefois pas significatif compte tenu du faible nombre de personnes concernées. Le niveau d'éducation, le pays de naissance et la langue des parents sont, parmi les caractéristiques d'origine, celles qui ont une légère influence sur le passage au gymnase.

Veröffentlichungen | Publications: Eberle, F. (2022). *Die Wirksamkeit verschiedener Aufnahmeverfahren zur Selektion geeigneter Schülerinnen und Schüler für eine Mittelschulbildung: Gutachten im Auftrag des Amts für Höhere Bildung des Kantons Graubünden*. Graubünden: Amt für Höhere Bildung des Kantons Graubünden.

Verfügbar unter <https://www.zora.uzh.ch/id/eprint/252800/>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: standardisierte Befragung, statistische Auswertung von Befragungs- und Administrativdaten

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Graubünden

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsforschung

Auftrag | Mandat de la recherche: Amt für Höhere Bildung des Kantons Graubünden

Finanzierung | Financement: Amt für Höhere Bildung des Kantons Graubünden

Schlüsselbegriffe: Mittelschulen, Sekundarstufe II, Gymnasium, Handelsmittelschule, Fachmittelschule, Übertritt, Selektion, Aufnahmeverfahren, Vornoten, Zeugnisnoten, Aufnahmeprüfung, Prognosegültigkeit, Chancengerechtigkeit

Mots-clés: écoles secondaires, degré secondaire II, gymnase, école de commerce, école de culture générale, passage, sélection, procédure d'admission, notes préliminaires, notes de bulletin, examen d'admission, validité du pronostic, équité des chances

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:040

Laufzeit des Projekts: 2022–2023

Thema des Projekts:

Sind Personen mit Migrationshintergrund ambitionierter in der
Ausbildungswahl?

Durée de la recherche: 2022–2023

Thématique de la recherche:

Les migrant-e-s sont-ils plus ambitieux dans le choix de leur formation?

Institution: Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft, Bern

Bearbeitung | Mise en œuvre: David Glauser, Dr.; Rolf Becker, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: David Glauser (david.glauser@unibe.ch)

Kurzbeschreibung: Personen mit Migrationshintergrund sind im Arbeitsmarkt zwar tendenziell benachteiligt. Werden hingegen nur Personen mit ähnlichen Merkmalen verglichen (z.B. mit gleichen Schulnoten), wählen Migrantinnen und Migranten oft anspruchsvollere nachobligatorische Ausbildungen, wie – im Schweizer Kontext – ein Gymnasium statt einer Berufslehre. Die vorliegende Studie untersucht diesen «Immigrantenoptimismus». Sie ergänzt die Ergebnisse aus der Studie [DAB II](#) (SKBF [19:039](#); Befragung 2015, 15 Monate nach der obligatorischen Schulzeit, n = 2138) mit Daten aus der [TREE](#)-Studie (z.B. SKBF [23:050](#) und Links dort; Befragung 2002, zwei Jahre nach der obligatorischen Schulzeit, n = 2277) und fokussiert dabei auf Geschlechtsunterschiede bei Personen aus dem Balkan, der Türkei und aus Portugal. Die Resultate zeigen, dass Personen mit Migrationshintergrund aus den genannten Staaten bei gleichen persönlichen Merkmalen tatsächlich eher ins Gymnasium eintreten als Personen ohne Migrationshintergrund. Jedoch trifft dies nur auf Männer zu, während bei Frauen kein signifikanter Unterschied beobachtbar ist. Weiter untersuchen die Autoren, ob dieser Immigrantenoptimismus bei Männern aufgrund von Ambitionen entsteht. Dazu vergleichen sie die im Jugendalter geäusserten Erwartungen der eigenen künftigen Berufssituation mit den Berufen der Eltern. Durch hohe Ambitionen zeichnen sich also Personen aus, die eine bessere berufliche Stellung als diejenige der Eltern (also eine aufsteigende soziale Mobilität) anstreben. Werden nun diese Ambitionen berücksichtigt, verkleinern sich die direkten Effekte des Migrantenstatus auf die Ausbildungswahl zwar teilweise, aber sie bleiben bestehen. Folglich kann die Präferenz der Migrantinnen und Migranten für anspruchsvollere Ausbildungen nur bedingt durch Unterschiede bei den so operationalisierten Ambitionen erklärt werden.

Brève description de la recherche: Certes, les personnes issues de l'immigration ont tendance à être défavorisées sur le marché du travail. Néanmoins, si l'on compare uniquement des personnes en fonction de critères similaires (celles qui ont les mêmes résultats scolaires, p.ex.), les migrant-e-s optent souvent pour une formation post-obligatoire plus exigeante, comme – dans le contexte suisse – le gymnase, plutôt que pour une formation professionnelle. La présente étude se penche sur cet «optimisme des migrants» en complétant les résultats de l'étude [DAB II](#) (CSRE [19:039](#); enquête 2015, 15 mois après l'école obligatoire, n = 2138) avec des données de l'étude [TREE](#) (p.ex. CSRE [23:050](#) et liens là; enquête 2002, deux ans après l'école obligatoire, n = 2277). Elle se concentre plus précisément sur les différences de genre chez les personnes originaires des Balkans, de Turquie et du Portugal. Les résultats de l'étude montrent que les personnes qui ont émigré de ces pays fréquentent effectivement plus souvent le gymnase que les personnes qui ne sont pas issues de l'immigration mais qui présentent les mêmes critères personnels. Cependant, ce constat ne concerne que les hommes, tandis que pour les femmes aucune différence significative ne peut être observée. En outre, les auteurs ont cherché à savoir si cet optimisme des migrants constaté chez les hommes est le résultat de leurs ambitions. Pour ce faire, ils comparent les attentes exprimées par les adolescents quant à leur future situation professionnelle avec les professions des parents. Les personnes très ambitieuses sont donc celles qui aspirent à un meilleur statut professionnel (c.-à-d. à une mobilité sociale ascendante) que celui de leurs parents. Si l'on tient compte de ces ambitions, on constate que même si les effets directs sur le choix de la formation s'amenuisent partiellement, ils sont toutefois encore présents. Par conséquent, la préférence des migrants pour des formations plus exigeantes ne peut s'expliquer que partiellement par des différences dans les ambitions ainsi opérationnalisées.

Veröffentlichungen | Publications: Glauser, D. & Becker, R. (2023). Gendered ethnic choice effects at the transition to upper secondary education in Switzerland. *Frontiers in Sociology*, 8, 1158071.

<https://doi.org/10.3389/fsoc.2023.1158071>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ, Regressionen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der genannten Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: eigene Finanzierung

Schlüsselbegriffe: *ethnic choice effects*, Sekundarstufe II, Gymnasium, berufliche Grundbildung, Berufsbildung, Geschlecht, Immigrantenoptimismus, Ambitionen, Bildungsungleichheiten

Mots-clés: *ethnic choice effects*, degré secondaire II, gymnase, formation professionnelle, apprentissage, genre, optimisme des migrants, ambitions, inégalités éducatives

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:041

Laufzeit des Projekts: 2020–2023

Thema des Projekts:

IT-Fähigkeiten, Berufsspezifität und Arbeitsplatzverlust

Durée de la recherche: 2020–2023

Thématique de la recherche:

Compétences en informatique, spécificité du métier et perte de l'emploi

Institution: Universität Zürich (UZH), Institut für Betriebswirtschaftslehre (IBW), Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Christian Eggenberger, Dr.; Uschi Backes-Gellner, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Christian Eggenberger (christian.eggenberger@business.uzh.ch)

Kurzbeschreibung: Diese Studie entstand im Rahmen des SNF-Projekts «Long-Term Effects of IT Skills in Vocational Education – Learnings from Past for Future Digital Transformations» (SNF [187344](#), vgl. SKBF [24:026](#)), worin die Auswirkungen der Einbeziehung verschiedener Arten von IT-Kenntnissen in die Lehrpläne der beruflichen Bildung auf die Arbeitsmarktergebnisse untersucht wird. Im vorliegenden Beitrag wird untersucht, wie sich die Löhne von Arbeitnehmenden nach einem unfreiwilligen Verlust des Arbeitsplatzes in Abhängigkeit der erworbenen IT-Fähigkeiten und der Spezifität der beruflichen Ausbildung verändern. Unter Verwendung der Lehrpläne der Ausbildungsberufe von Schweizer Lehrabsolvierenden und «Natural Language Processing»-Methoden erstellen die Autorin und der Autor eine Taxonomie von IT-Fähigkeiten, die Arbeitnehmende während ihrer Ausbildung erworben haben. Mithilfe dieser Taxonomie kategorisieren sie die beruflichen Kompetenzbündel der Arbeitnehmenden entlang zweier unabhängiger Dimensionen. Die erste Unterscheidung ist diejenige zwischen den Qualifikationsbündeln, die spezifischer oder weniger spezifisch sind im Vergleich zu den Qualifikationsbündeln, die auf dem allgemeinen Arbeitsmarkt benötigt werden. Die zweite Unterscheidung bezieht sich auf Qualifikationsbündel, die zwei verschiedene Arten von IT-Fähigkeiten enthalten: allgemeine Fähigkeiten, wie z.B. Datenmanagement, oder spezifische IT-Fachkenntnisse, wie z.B. bestimmte Programmiersprachen. Um die Arbeitsmarkteffekte verschiedener IT-Kenntnisse und Kompetenzbündel zu untersuchen, werden Lohninformationen aus Schweizer Registerdaten (Erhebung Soziale Sicherheit und Arbeitsmarkt) aus den Jahren 1999–2010 verwendet. Die Ergebnisse zeigen, dass allgemeine und fachliche IT-Kenntnisse gegensätzliche Auswirkungen auf den Verdienst nach unfreiwilligen Arbeitsplatzverlusten haben. Arbeitnehmende in hochspezifischen Berufen, wie z.B. Zahntechnik, haben die höchsten Einkommensverluste. Die Verluste sind jedoch geringer, wenn die Arbeitnehmenden in diesen hochspezifischen Berufen auch allgemeine IT-Kenntnisse erworben haben.

Brève description de la recherche: Cette étude a vu le jour dans le cadre du projet du FNS intitulé «Long-Term Effects of IT Skills in Vocational Education – Learnings from Past for Future Digital Transformations» (FNS [187344](#), cf. CSRE [24:026](#)), qui cherche à savoir de quelle manière le fait d'intégrer différents types de connaissances en informatique dans les programmes d'études de la formation professionnelle influence les résultats sur le marché du travail. Le présent article analyse l'évolution des salaires de personnes qui ont involontairement perdu leur emploi en fonction de leurs compétences acquises en informatique et de la spécificité de leur formation professionnelle. En s'appuyant sur les programmes de formation suivis par les personnes en apprentissage suisses dans des métiers basés sur un apprentissage et en appliquant des méthodes de traitement automatique des langues (Natural Language Processing – NLP), les auteur-e-s réalisent une taxonomie des compétences en informatique acquises par les salarié-e-s au cours de leur formation. À l'aide de cette taxonomie, ils classifient les faisceaux de compétences professionnelles des salarié-e-s selon deux dimensions indépendantes. La première différenciation s'effectue entre les faisceaux de qualifications qui sont plus ou moins spécifiques par rapport aux faisceaux de qualifications exigées sur le marché du travail général. La seconde différenciation se réfère aux faisceaux de qualifications qui comprennent deux types différents de compétences en informatique: des compétences générales, comme la gestion des données, par exemple, ou des compétences en informatique spécifiques, comme certains langages de programmation par exemple. Afin d'analyser les effets des différentes compétences en informatique et des différents faisceaux de compétences sur le marché du travail, les auteur-e-s ont utilisé des informations sur les salaires issues de registres de données suisses des années 1999 à 2010 (enquête «Protection sociale et marché du travail»). Les résultats de ces analyses montrent que les compétences générales et spécifiques en informatique ont des effets opposés sur le salaire après la perte involontaire d'un emploi. Les pertes de salaire les plus importantes concernent les salarié-e-s qui exercent des professions très spécifiques, comme les technicien-ne-s dentaires. Néanmoins, ces pertes sont moins fortes si les salarié-e-s de ces professions extrêmement spécifiques ont également acquis des compétences générales en informatique.

Veröffentlichungen | Publications: Eggenberger, C. & Backes Gellner, U. (2023). IT skills, occupation specificity and job separations. *Economics of Education Review*, 92. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2022.102333>

Weitere Publikationen zum Projekt:

Kiener, F., Gnehm, A.-S. & Backes-Gellner, U. (2023), «Noncognitive skills in training curricula and nonlinear wage returns». *International Journal of Manpower*, 44(4), 772–788. <https://doi.org/10.1108/IJM-03-2022-0119>

Kiener, F., Eggenberger, C. & Backes-Gellner, U. (2024). The role of occupational skill sets in the digital transformation: how IT progress shapes returns to specialization and social skills. *J Bus Econ* 94, 75–111. <https://doi.org/10.1007/s11573-023-01153-9>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: empirisch-quantitative Forschung

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der genannten Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI) durch das Leading House on the Economics of Education, Firm Behavior and Training Policies

Schlüsselbegriffe: Berufsbildung, berufliche Grundbildung, IT-Fähigkeiten, Informationstechnologie, *Information and Technology*, Humankapitalspezifität

Mots-clés: formation professionnelle, formation professionnelle initiale, compétences informatiques, technologie de l'information, information et technologie, spécificité du capital humain

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:042

Laufzeit des Projekts: 2017–2022

Thema des Projekts:

Berufswege nach der kaufmännischen Berufsmaturität

Durée de la recherche: 2017–2022

Thématique de la recherche:

Voies professionnelles après la maturité professionnelle commerciale

Institution: Universität Zürich (UZH), Philosophische Fakultät, Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Michael Jöhr, Dr. (zurzeit an der EHB); Betreuung der Dissertation: Philipp Gonon, Prof. Dr. (hauptverantwortliche Betreuungsperson); Franz Eberle, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Michael Jöhr (michael.joehr@ehb.swiss)

Kurzbeschreibung: Seit ihrer Einführung in den 1990er-Jahren hat sich die Berufsmaturität (BM) als Wegbereiter zur Tertiärstufe etabliert, insbesondere zu Fachhochschulen. Wenig bekannt sind hingegen die Beweggründe der BM-Absolventinnen und -Absolventen für den Eintritt in die Tertiärstufe. Die vorliegende Dissertation behandelt die subjektive Sichtweise der Betroffenen auf Bildungsentscheidungen sowie auf Überlegungen hinsichtlich der Arbeit, Aus- und Weiterbildung und insbesondere der Tertiärbildungen. Dazu wurden 17 qualitative leitfadengestützte Interviews mit Absolventinnen und Absolventen der kaufmännischen BM durchgeführt. Daraufhin bildete der Autor vier Typen, welche sich hinsichtlich des Ziels bzw. des Fokus unterscheiden, der mit einer Weiterentwicklungsmassnahme im Anschluss an die kaufmännische BM verbunden wird. Typ 1 plant nach der BM eine Neuorientierung und sucht vertieft nach einem Studienggebiet oder einem Tätigkeitsfeld, das als passend empfunden wird und glücklich macht. Typ 2 richtet den Fokus ohne grundsätzliche Neuorientierung auf einzelne konkrete Zieltätigkeiten oder Zielbranchen in der Arbeitswelt. Typ 3 will den eingeschlagenen Weg fortführen, sich aber durch ein Tertiärstudium besser auf dem Arbeitsmarkt positionieren. Typ 4 will im kaufmännischen Bereich verbleiben und erwägt Aus- und Weiterbildungen nur dann, wenn damit ein Ziel hinsichtlich der Karriere- und/oder Lohnentwicklung erreicht werden kann. Generell zeigen die Auswertungen die Wichtigkeit der Beziehung zur berufsbildenden Person: Beratende Hinweise über künftige Entwicklungsmöglichkeiten haben dann ein hohes Gewicht, wenn diese Beziehung als positiv und förderorientiert wahrgenommen wird. Weiter erwähnen mehrere Personen, Unternehmen würden Kandidatinnen und Kandidaten ohne BM bevorzugen, weil sie befürchteten, dass BM-Inhaberinnen und -Inhaber die Arbeitstätigkeit rasch wieder aufgeben würden, um ein Studium aufzunehmen.

Brève description de la recherche: Depuis sa mise en place dans les années 1990, la maturité professionnelle (MP) s'est imposée comme une voie au degré tertiaire, notamment aux hautes écoles spécialisées. En revanche, les raisons pour lesquelles les personnes détentrices d'une MP choisissent de suivre un cursus de tertiaire sont peu connues. La présente thèse de doctorat se penche sur le point de vue subjectif des personnes concernées quant à leurs décisions éducatives et à leurs réflexions sur le travail, la formation initiale et la formation continue, en particulier dans le domaine des formations tertiaires. Pour cela, 17 entretiens qualitatifs semi-directifs ont été menés avec des personnes détentrices de la MP commerciale. À partir de ces entretiens, l'auteur a identifié quatre types d'individus qui se différencient par leur objectif ou leur focalisation en lien avec un programme de développement après la MP commerciale. Le type 1 prévoit de se réorienter après la MP et cherche de manière approfondie un champ d'études ou d'activité qu'il ressent comme étant approprié et qui le rend heureux. Le type 2 se concentre sur un objectif concret d'activité ou de branche dans le monde professionnel, sans forcément se réorienter. Le type 3 veut continuer dans la même voie où il a commencé, mais souhaite un meilleur positionnement sur le marché du travail grâce à un cursus de l'enseignement tertiaire. Le type 4 souhaite rester dans le domaine commercial et n'envisage une formation (continue ou initiale) que si elle permet d'atteindre un objectif en termes d'évolution de carrière et/ou de rémunération. De manière générale, l'étude révèle l'importance de la relation avec le formateur professionnel ou la formatrice professionnelle. Les conseils sur les possibilités de développement futur ont un poids important lorsque cette relation est perçue comme positive et axée sur l'encouragement. En outre, plusieurs personnes mentionnent que les entreprises privilégient les candidat-e-s sans MP, car elles craignent que les détentrices et détenteurs d'une MP abandonnent rapidement leur poste pour entreprendre des études.

Veröffentlichungen | Publications: Jöhr, M. (2023). *Subjektive Sicht von Absolventinnen und Absolventen der kaufmännischen Berufsmaturität auf eigene Bildungs- und Berufswege sowie Bildungs- und Berufsentscheidungen – Eine qualitative Untersuchung* (Dissertation, Universität Zürich).

https://www.zora.uzh.ch/id/eprint/233308/1/Joehr_Michael_Dissertation.pdf

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitativ, Interviews, strukturierende qualitative Inhaltsanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation (Monografie)

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung und im Rahmen der aufgeführten Institution

Schlüsselbegriffe: Berufsmaturität, Sekundarstufe II, Fachhochschule, kaufmännische Berufsmaturität, Eintritt in die Tertiärstufe, Berufsbildung, KV, Berufsweg, Laufbahn, Karriere

Mots-clés: maturité professionnelle, degré secondaire II, haute école spécialisée, maturité professionnelle commerciale, entrée dans le degré tertiaire, formation professionnelle, SEC, parcours professionnel, carrière

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:043

Laufzeit des Projekts: 2018–2022

Thema des Projekts:

Die Rolle des Arbeitsgedächtnisses und anderer Faktoren im Fach Mathematik auf Gymnasialstufe (TraM-Studie)

Durée de la recherche: 2018–2022

Thématique de la recherche:

Le rôle de la mémoire de travail et d'autres facteurs dans les mathématiques au gymnase (étude TraM)

Institution: Eidgenössische Technische Hochschule (ETH), Departement Geistes-, Sozial- und
Staatswissenschaften (D-GESS), Lehr- und Lernforschung & Lehrstuhl für Mathematik und Ausbildung, Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Simona Daguati, Dr.; Betreuung der Dissertation: Elsbeth Stern, Prof. Dr.
(Erstbetreuung); Noerbert Hungerbühler, Prof. Dr.; Claudia von Bastian, Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Simona Daguati (simona.daguati@ifv.gess.ethz.ch)

Kurzbeschreibung: Der Fokus dieser Dissertation (vgl. [TraM](#) [Transfer von Mathematik am Gymnasium], SNF [179186](#) sowie SKBF [23:067](#), [23:077](#)) lag auf dem Zusammenspiel von schlussfolgerndem Denken, Arbeitsgedächtnisfunktionen und Mathematikleistungen, mit dem Ziel, die Rolle des Arbeitsgedächtnisses für Schulmathematik zu untersuchen. Die Stichprobe bestand aus Gymnasiastinnen und Gymnasiasten ($N = 120$, $M_{\text{Alter}} = 16.3$ Jahre), die basierend auf Testauswertungen in die Kategorien *High-*, *Over-* und *Under-Achiever* eingeteilt wurden. *Under-/Over-Achievement* (unter-/überdurchschnittliche Leistung) bezeichnet die Diskrepanz zwischen der vorhergesagten Leistung, die i.d.R. auf psychologischen Tests (z.B. IQ-Tests) beruht, und der tatsächlichen Schülerinnen-/Schülerleistung. Die Teilnehmenden absolvierten verschiedene Tests (Überprüfung des Arbeitsgedächtnisses, der Wissensrepräsentationen [Speed-Test] sowie der Problemlösefähigkeit [Power-Test]). Für die Datenanalysen dienten verschiedene Gruppenvergleiche. Die Resultate des Vergleichs zwischen den *High-* und den *Over-Achievern* gaben Hinweise darauf, dass verschiedene Faktoren, wie z.B. Wissensstrukturen, das mathematische Selbstkonzept und das Interesse an der Mathematik, das *Over-Achievement* erklären könnten. Die Ergebnisse des Vergleichs zwischen den *High-* und den *Under-Achievern* zeigten auf, dass ein geringeres mathematisches Selbstkonzept sowie eine schlechtere Leistung der Arbeitsgedächtnisfunktion *Storage-Processing* (gleichzeitige Speicherung und Bearbeitung von Informationen) mögliche Ursachen für *Under-Achievement* im Fach Mathematik sein könnten. Zudem gab es Hinweise darauf, dass in der Stichprobe *Under-Achievement* nicht auf mangelndes Interesse an der Mathematik zurückzuführen war. Innerhalb der Gruppe der *High-Achievers* konnte festgestellt werden, dass die motivationalen Aspekte «mathematisches Selbstkonzept» und «Interesse an der Mathematik» für die Differenzierung zwischen den Untergruppen mit den besten sowie schlechteren Leistungen im Power-Test relevant zu sein scheinen.

Brève description de la recherche: La présente thèse de doctorat (cf. étude [TraM](#) [le transfert des mathématiques au gymnase], FNS [179186](#) et CSRE [23:067](#), [23:077](#)) se concentre sur l'interaction entre le raisonnement déductif, les fonctions de mémoire de travail et les performances en mathématiques, dans le but d'analyser le rôle de la mémoire de travail dans les mathématiques apprises à l'école. L'échantillon était constitué de gymnasiens-ne-s ($N = 120$, $M_{\text{âge}} = 16.3$ ans), répartis dans les catégories *high achievers*, *overachievers* et *underachievers* sur la base d'évaluations de tests. *Underachievement* et *overachievement* (performance inférieure/supérieure à la moyenne) désignent l'écart entre la performance prédite, qui repose en général sur des tests psychologiques (test de QI, par exemple), et la performance réelle des élèves. Les participant-e-s ont passé différents tests (contrôle de la mémoire de travail, de la représentation du savoir [*speed test*], ainsi que de la capacité à résoudre des problèmes [*power test*]). Diverses comparaisons de groupes ont été utilisées pour analyser les données. Les résultats de la comparaison entre les *high achievers* et les *overachievers* ont indiqué que différents facteurs, tels que les structures de connaissances, le concept de soi en mathématiques et l'intérêt pour les mathématiques, seraient susceptibles d'expliquer l'*overachievement*. Les résultats de la comparaison entre les *high achievers* et les *underachievers* ont révélé qu'un concept de soi en mathématiques moins développé ainsi qu'une moins bonne performance de la fonction de mémoire de travail *storage processing* (enregistrement et traitement simultanés des informations) pourraient éventuellement engendrer un *underachievement* en mathématiques. En outre, la comparaison a indiqué que, dans l'échantillon, l'*underachievement* n'était pas dû à un manque d'intérêt pour les mathématiques. Au sein du groupe des *high achievers*, il a pu être constaté que les aspects motivants «concept de soi en mathématiques» et «intérêt pour les mathématiques» semblaient jouer un certain rôle dans la différenciation entre les sous-groupes affichant les meilleures et les moins bonnes performances au *power test*.

Veröffentlichungen | Publications: Daguati, S. (2022). *Working memory requirements for problem solving in advanced school mathematics* (Dissertation, ETH Zürich). <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000588556>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitativ, schriftliche Befragungen, quantitativ, diverse Tests (Kognitiver Fähigkeitstest [KFT], *Working Memory Test*, *General Reasoning Ability Test* etc.), Varianzanalysen, Gruppenvergleiche, Korrelationsanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds (SNF), siehe <https://data.snf.ch/grants/grant/179186>

Schlüsselbegriffe: Gymnasium, Sekundarstufe II, Mathematik, Unterricht, Leistung, Arbeitsgedächtnis, Selbstkonzept, Interesse, *Storage-Processing*, *Achievement*, *Over-Achievement*, *Under-Achievement*

Mots-clés: gymnase, degré secondaire II, mathématiques, cours, enseignement, performance, mémoire de travail, concept de soi, intérêt, *Storage-Processing*, *Achievement*, *Over-Achievement*, *Under-Achievement*

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:044

Laufzeit des Projekts: 2022–2023

Thema des Projekts:

Der Einfluss der Berufsweltmeisterschaften *WorldSkills* auf die Berufswahl

Durée de la recherche: 2022–2023

Thématique de la recherche:

L'influence de la compétition mondiale des métiers *WorldSkills* sur le choix professionnel

Institution: Universität Bern, Department Volkswirtschaftslehre, Forschungsstelle für Bildungsökonomie, Bern, (1);
Schweizerische Koordinationsstelle (SKBF), Aarau (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Daniel Goller, Dr. (1); Stefan C. Wolter, Prof. Dr. (1,2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Daniel Goller (daniel.goller@unibe.ch)

Kurzbeschreibung: In diesem Projekt wird der kausale Einfluss eines positiven Reputationsschocks für einen bestimmten Beruf auf die Berufswahl analysiert. Das Mass für den positiven Reputationsschock ist das unvorhersehbare Ereignis, dass ein junger Erwachsener oder eine junge Erwachsene aus dem eigenen Land eine (Gold-)Medaille in einem bestimmten Beruf bei den *World Skills* – der Weltmeisterschaft der beruflichen Kompetenzen – gewinnt. Die Auswirkungen, die ein solcher Sieg auf die Berufswahl von Jugendlichen haben kann, werden anhand der Veränderungen bei den Suchanfragen auf der nationalen Plattform für freie Lehrstellen (LENA) gemessen. In einem Beruf mit einer gewonnenen Goldmedaille steigen die Suchanfragen nach Lehrstellen im Vergleich zu Berufen, die keinen Wettbewerb gewinnen, deutlich, und zwar um rund 7 Prozent. In Berufen, in denen eine Silber- oder Bronzemedaille vergeben wird, ist der Effekt ebenfalls positiv und statistisch signifikant, aber weniger ausgeprägt. Noch wichtiger ist, dass die Zunahme der Suche nach Lehrstellen im laufenden Jahr auch zu rund 2,5 Prozent mehr Vertragsabschlüssen im Siegerberuf geführt hat. Zudem gibt es Hinweise darauf, dass diese Lehrstellen eine bessere Übereinstimmung zwischen Arbeitgebenden und Arbeitnehmenden (Auszubildenden) aufweisen. Die Forschungsergebnisse zeigen, dass die Jugendlichen die Gewinnerinnen und Gewinner dieser Wettbewerbe einerseits als positive Vorbilder sehen. Andererseits zeigt der Umstand, dass sich der Anstieg des Interesses auf jene Berufe beschränkt, die eine Medaille gewinnen und dass der Gewinn den sozialen Status und damit die Attraktivität des Gewinnerberufs erhöhen kann.

Brève description de la recherche: Dans ce projet, les auteurs analysent l'influence causale d'un choc de réputation positif pour une profession particulière sur le choix professionnel. La mesure du choc de réputation positif est l'événement imprévisible qu'un ou une jeune adulte de son propre pays remporte une médaille (d'or) dans une profession particulière lors du championnat mondial des compétences professionnelles (*World Skills*). L'impact qu'une telle victoire peut avoir sur le choix professionnel des jeunes est mesuré par les changements dans les recherches sur la plateforme nationale pour les offres d'apprentissage (LENA). Dans une profession où une médaille d'or a été remportée, les recherches d'offres d'apprentissage augmentent de manière significative, d'environ 7%, par rapport aux professions qui n'ont pas remporté de compétition. Dans les professions dans lesquelles une médaille d'argent ou de bronze est décernée, l'effet est également positif et statistiquement significatif, mais moins prononcé. Plus important encore, l'augmentation des recherches d'offres d'apprentissage dans l'année en cours a également conduit à la signature d'environ 2,5% de contrats supplémentaires dans la profession gagnante, et il y a des indications que ces apprentissages ont une meilleure adéquation entre les employeurs et les employé-e-s (apprenti-e-s). Les résultats de la recherche montrent d'une part que les jeunes considèrent les gagnant-e-s de ces concours comme des modèles positifs. D'autre part, le fait que l'augmentation de l'intérêt se limite aux professions qui remportent une médaille montre que le fait d'avoir gagné peut augmenter le statut social et donc l'attrait de la profession gagnante.

Veröffentlichungen | Publications: Goller, D. & Wolter, S. C. (2023). *Reaching for gold! The impact of a positive reputation shock on career choice* (IZA discussion paper Nr. 16607). Bonn: IZA.

Verfügbar unter <https://www.iza.org/publications/dp/16607>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ, Regressionsanalysen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institutionen

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Teilfinanzierung durch das Leading House VPET-ECON des SBFI

Schlüsselbegriffe: berufliche Grundbildung, Berufsbildung, Berufswahl, Laufbahn, Karriere, Jugendliche, Lehrstelle, Lehrstellensuche

Mots-clés: formation professionnelle initiale, formation professionnelle, choix professionnel, choix d'un métier, carrière, parcours professionnel, jeunes, place d'apprentissage, recherche de place d'apprentissage

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:045

Laufzeit des Projekts: 2021–2023

Thema des Projekts:

Generative künstliche Intelligenz (KI) und Berufswahl

Durée de la recherche: 2021–2023

Thématique de la recherche:

Intelligence artificielle générative (IA) et choix professionnel

Institution: Universität Bern, Department Volkswirtschaftslehre, Forschungsstelle für Bildungsökonomie, Bern, (1);
Schweizerische Koordinationsstelle (SKBF), Aarau (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Daniel Goller, Dr. (1); Christian Gschwendt, MA Economics (2); Stefan C. Wolter,
Prof. Dr. (1, 2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Daniel Goller (daniel.goller@unibe.ch)

Kurzbeschreibung: In diesem Forschungsbeitrag zeigen die Autoren den kausalen Einfluss der Einführung von generativer künstlicher Intelligenz (KI) in Form von *ChatGPT* auf das Online-Lehrstellensuchverhalten von Jugendlichen. Dazu verwendeten sie Daten der nationalen Plattform für offene Lehrstellen. Die Mehrheit der in der Schweiz ansässigen Lehrbetriebe schreiben ihre offenen Lehrstellen auf dieser Online-Plattform aus. Interessierte Jugendliche erhalten auf dieser Plattform Informationen darüber, welche Lehrstellen bei welchen Betrieben und in welchen Regionen noch frei sind. Die Forschenden erfassten alle Suchanfragen (mehr als 4 Millionen von Januar 2021 bis Juni 2023) auf dieser Plattform vor und nach der öffentlichen Einführung von *ChatGPT* Ende November 2022 und verwendeten jene in aggregierter Form auf Tagesbasis, wobei sie die Anzahl der Suchanfragen nach Berufen auswiesen. Es zeigt sich ein starker und langanhaltender Intensitätsrückgang in der Suche nach offenen Lehrstellen, was auf eine grosse Unsicherheit der betroffenen Kohorte schliessen lässt. Analysen, die auf der Klassifizierung der Berufe nach Aufgaben, Art der kognitiven Anforderungen und dem bisher erwarteten Automatisierungsrisiko basieren, zeigen signifikante Unterschiede im Ausmass, inwiefern die einzelnen Berufe betroffen sind. Erwartungsgemäss waren Berufe mit hohen kognitiven Anforderungen im Sinne von Sprachkenntnissen deutlich stärker vom Rückgang betroffen als Berufe mit hohen Anforderungen im Sinne von mathematischen Kenntnissen. Berufe mit einem hohen Anteil an manuellen Tätigkeiten waren weniger vom Rückgang betroffen als Berufe mit einem hohen Anteil an kognitiven Tätigkeiten. Im Vergleich zu früheren Schätzungen zur Substituierbarkeit von Arbeitsplätzen durch Computer-, Roboter- oder KI-Technologie deuten die Ergebnisse darauf hin, dass die Suchanfragen in Berufen, die traditionell als stark substituierungsgefährdet gelten, weniger stark zurückgegangen sind.

Brève description de la recherche: Dans cette contribution de recherche, les auteurs montrent l'influence causale de l'introduction de l'intelligence artificielle générative (IA) sous forme de *ChatGPT* sur le comportement de recherche des jeunes de places d'apprentissage en ligne. Pour ce faire, ils ont utilisé les données de la plateforme nationale des places d'apprentissage vacantes. La majorité des entreprises formatrices établies en Suisse publient leurs places d'apprentissage vacantes sur cette plateforme en ligne. Les jeunes intéressés obtiennent sur cette plateforme des informations sur les places d'apprentissage encore disponibles, dans quelles entreprises et dans quelles régions. Les chercheurs ont saisi toutes les demandes de recherche (plus de 4 millions de janvier 2021 à juin 2023) sur cette plateforme avant et après le lancement public de *ChatGPT* fin novembre 2022 et les ont utilisées sous forme agrégée sur une base journalière, en indiquant le nombre de demandes de recherche par profession. Il en ressort une forte et durable baisse d'intensité dans la recherche de places d'apprentissage vacantes, ce qui laisse supposer une grande incertitude de la cohorte concernée. Les analyses basées sur la classification des professions en fonction des tâches, du type d'exigences cognitives et du risque d'automatisation attendu jusqu'à présent montrent des différences significatives dans la mesure où les différentes professions sont touchées. Comme on pouvait s'y attendre, les professions présentant des exigences cognitives élevées au sens de connaissances linguistiques ont été nettement plus touchées par le recul que les professions présentant des exigences élevées au sens de connaissances mathématiques. Les professions à forte proportion d'activités manuelles ont été moins touchées par le déclin que les professions à forte proportion d'activités cognitives. Par rapport aux estimations précédentes concernant la substituabilité des emplois par la technologie informatique, robotique ou d'intelligence artificielle, les résultats indiquent que les demandes de recherche ont moins diminué dans les professions traditionnellement considérées comme fortement exposées au risque de substitution.

Veröffentlichungen | Publications: Goller, D., Gschwendt C. & Wolter, S. C. (2023). «*This time it's different*» – *generativ artificial intelligence and occupational choice* (IZA discussion paper Nr. 16638). Bonn: IZA. Verfügbar unter <https://www.iza.org/publications/dp/16638>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ, Regressionsanalysen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institutionen

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Teilfinanzierung durch das Leading House ECON-VET des SBFI

Schlüsselbegriffe: berufliche Grundbildung, Berufsbildung, Berufswahl, Laufbahn, KI, künstliche Intelligenz, Jugendliche, Lehrstelle, Lehrstellensuche

Mots-clés: formation professionnelle initiale, formation professionnelle, choix professionnel, carrière, parcours professionnel, IA, intelligence artificielle, jeunes, place d'apprentissage, recherche de place d'apprentissage

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:046

Laufzeit des Projekts: 2017–2023

Thema des Projekts:

Lehrende an Fachhochschulen im Spannungsfeld von Hochschullehre,
Diversity und Intersektionalität

Durée de la recherche: 2017–2023

Thématique de la recherche:

Les enseignant-e-s aux hautes écoles spécialisées face à l'enseignement
supérieur, la diversité et l'intersectionnalité

Institution: Universität Basel, Institut für Bildungswissenschaften (IBW), Basel (1), Pädagogische Fachhochschule
PH FHNW, Windisch (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Andrea Gerber, Dr. (2); Betreuung der Dissertation: Katrin Kraus, Prof. Dr. (1);
Andrea Maihofer, Prof. Dr. (Emerita; Univ. Basel, Gender Studies)

Kontaktperson | Personne à contacter: Andrea Gerber (andrea.gerber@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Die vorliegende Dissertation beschäftigt sich mit Hochschuldozierenden im Spannungsfeld zwischen der Förderung von Studierenden und der (Re-)Produktion von Machtverhältnissen. Die Autorin geht der Frage nach, wie Hochschullehrende im Kontext von *Diversity* ihre Lehre methodisch-didaktisch gestalten und in welcher Art und Weise sie sich mit *Diversity* auseinandersetzen. Der Fokus liegt auf der Bachelor-Ausbildung. Als Datengrundlage dienen problemzentrierte Interviews mit zwölf Dozentinnen und Dozenten unterschiedlicher Disziplinen an drei verschiedenen Deutschschweizer Fachhochschulen. Der Untersuchung liegt eine intersektionale Analyseperspektive zugrunde, welche erlaubt, sowohl machttheoretische als auch strukturelle Sichtweisen auf *Diversity* herauszuarbeiten. Die Auswertungen legen nahe, dass sich die Dozierenden in einem breiten Spektrum der (Re-)Produktion von Ungleichheiten und Exklusion bewegen. Es zeigt sich jedoch auch ein Wille zu Veränderung und Erweiterung des Handlungsspektrums: Die Wahrnehmung zunehmender Diversität löst Stress aus, aber ermöglicht auch Öffnungs- und Veränderungsprozesse – ein Phänomen, das die Autorin mit dem Begriff *produktive Verunsicherung* fasst. Diese ermöglicht die Entwicklung eines Bewusstseins für eine machtreflexive Haltung in der Lehre und Hochschule. Dazu gehören das Hinterfragen der kolonialen Wissensproduktion, der eigenen Involviertheit und Positionierung sowie der konkreten Ausgestaltung der Lehre, ausserdem auch die Thematisierung von Emotionen und Affekten. Daneben zeigen sich Ansätze einer veränderten Zielgruppenanalyse, indem die Befragten die «mythische Norm» (Lorde 2021) kritisch analysieren. Die Autorin kommt zum Schluss, dass die Bildungsorganisationen in den Bereichen *Othering*, *Doing Gender* und *Doing Difference* engagiert sind. Die Bekenntnisse der Fachhochschulen zu *Diversity* – wie sie durch ihre *Diversity-Policies* formal geltend gemacht werden – bedürfen jedoch einer selbstkritischen Prüfung.

Brève description de la recherche: La présente thèse de doctorat est consacrée aux enseignant-e-s de hautes écoles tiraillés entre l'encouragement des étudiant-e-s et la (re)production de rapports de pouvoir. L'auteure cherche à savoir comment les enseignant-e-s de hautes écoles conçoivent leur enseignement d'un point de vue méthodique et didactique dans le contexte de la diversité et de quelle manière elles et ils abordent la diversité. L'accent est mis sur le cursus de bachelor. L'étude s'appuie sur des entretiens centrés sur les problèmes en question menés avec douze enseignant-e-s de différentes disciplines exerçant dans trois hautes écoles spécialisées différentes en Suisse alémanique. Elle repose sur une perspective analytique intersectionnelle qui permet de mettre en évidence les points de vue sur la diversité, tant sur le plan de la théorie du pouvoir que sur le plan structurel. Les résultats indiquent que les enseignant-e-s évoluent dans un large spectre de (re)production d'inégalités et d'exclusion. Cependant, il en ressort également une volonté de changer et d'élargir la marge de manœuvre: la perception de la diversité croissante déclenche du stress mais permet également des processus d'ouverture et de changement – phénomène que l'auteure résume par le terme *insécurité productive*. Celle-ci permet de prendre peu à peu conscience de la nécessité d'une réflexion sur le pouvoir dans l'enseignement et les hautes écoles, englobant la remise en question de la production de savoir coloniale, de l'implication et du positionnement de chacun-e ainsi que de l'organisation concrète de l'enseignement, sans oublier la thématization des émotions et des affects. Par ailleurs, une nouvelle analyse des groupes cibles semble percer sous la forme d'une analyse critique de la «norme mythique» (Lorde 2021) par les personnes interrogées. L'auteure en conclut que les organismes de formation sont investis dans les domaines *othering*, *doing gender* et *doing difference*. L'engagement des hautes écoles spécialisées envers la diversité, invoqué formellement à travers leurs politiques de diversité, devrait néanmoins, d'après l'auteure, faire l'objet d'un examen auto-critique.

Veröffentlichungen | Publications: Gerber, A. (2023). *Produktive Verunsicherung als Anlass und Möglichkeit zur Veränderung. Lehrende an Deutschschweizer Fachhochschulen im Spannungsfeld von Hochschullehre, Diversity und Intersektionalität. Eine machttheoretische Analyse* (Dissertation, Universität Basel). PDF siehe [hier](#)

In der Zusammenfassung zitierte Literatur:

Lorde, A. (2021). *Sister Outsider. «Nicht Unterschiede lähmen uns, sondern Schweigen.»* Carl Hanser.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitative Datenerhebung und -analyse, problemzentrierte Interviews, theoretische Codierung in Anlehnung an die Grounded-Theory-Methodologie

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweizer Fachhochschulen

Art des Projekts | Type de recherche: Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung und im Rahmen der aufgeführten Institutionen

Schlüsselbegriffe: Hochschulen, Fachhochschulen, Dozentinnen und Dozenten, Hochschullehre, *Diversity*, Diversität, Machttheorie, Intersektionalität, Bachelor-Ausbildung

Mots-clés: hautes écoles, hautes écoles spécialisées, enseignant-e-s, enseignement supérieur, diversité, théorie du pouvoir, intersectionnalité, cursus de Bachelor

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:047

Laufzeit des Projekts: 2017–2022

Thema des Projekts:

Erwerbstätigkeit oder tertiäre Bildung: Die Rolle des Bildungs- und
des Steuersystems für Bildungsentscheidungen

Durée de la recherche: 2017–2022

Thématique de la recherche:

Travail rémunéré ou formation tertiaire: le rôle des systèmes éducatif
et fiscal dans les décisions relatives au parcours éducatif

Institution: Universität St. Gallen, Institut für Empirische Wirtschaftsforschung (SEW-HSG), St. Gallen

Bearbeitung | Mise en œuvre: Janosch Brenzel-Weiss, Dr.; Betreuung: Winfried Koeniger, Prof. Dr.; Stefan Niemann, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Janosch Brenzel-Weiss (janosch.brenzelweiss@gmail.com)

Kurzbeschreibung: In der Studie untersucht der Autor, wie sich die Gestaltung des Bildungssystems in der Schweiz auf die Bildungsentscheidungen der Studierenden auswirkt. Spezifisch geht er der Frage nach, wie sich die Selektivität der Prüfungen beim Eintritt und beim Austritt, d.h. bei der Zulassung und bei den Abschlussprüfungen, auf die Einschreibequoten sowie die Abschlussquoten im Tertiärbereich auswirkt. Das entwickelte Lebenszyklusmodell deutet darauf hin, dass Bildungssysteme, welche die Auswahl an Bildungsmöglichkeiten über die Erwerbstätigkeit und den Besuch einer Universität hinaus erweitern, wie z.B. durch das Angebot einer Fachhochschule, die Übereinstimmung von akademischen Fähigkeiten und Bildungsweg verbessern können. Begründet wird dies mit der grösseren Zahl an Optionen, die sich hinsichtlich des erwarteten Abbruchrisikos und der Bildungsrenditen unterscheiden, so dass mehr Risiko-Rendite-Profile zur Auswahl stehen. Darüber hinaus verringert eine progressive Besteuerung die Varianz der erwarteten Bildungsrenditen und damit auch das mit einem Hochschulbesuch verbundene Risiko. Eine vergleichende empirische Analyse der Einschreibe- und Abbruchquoten in den Kantonen der Schweiz unter Verwendung von Daten des Bundesamts für Statistik aus dem Jahr 2018 zeigt drei wesentliche Zusammenhänge auf: Erstens, es besteht ein negativer Zusammenhang zwischen den kantonalen Gymnasiumseintrittsquoten und den Erfolgsquoten auf gymnasialer Ebene, zweitens, es gibt einen negativen Zusammenhang zwischen den kantonalen Maturitätsquoten und den Erfolgsquoten an der Universität, und drittens, die kantonalen Maturitätsquoten hängen negativ mit dem Anteil der Fachhochschulabsolvierenden an allen Absolvierenden der Tertiärstufe zusammen.

Brève description de la recherche: Dans cette étude, l'auteur analyse les répercussions du système éducatif suisse sur les décisions des étudiant-e-s concernant leur parcours éducatif. Il cherche plus précisément à savoir comment la sélectivité des examens d'entrée et de sortie, c'est-à-dire lors de l'admission et en fin d'études, agit sur les taux d'inscription et les taux d'obtention d'un diplôme de fin d'études dans l'enseignement supérieur. Le modèle de cycle de vie développé laisse supposer que les systèmes éducatifs qui étendent le choix de possibilités éducatives au-delà d'un travail rémunéré et de la fréquentation d'une université (p.ex. haute école spécialisée), peuvent améliorer l'adéquation entre compétences académiques et parcours éducatif. En effet, le nombre d'options qui diffèrent quant au risque d'abandon prévu et aux rendements des investissements dans l'éducation est plus élevé, ce qui augmente la variété de profils de risque/rendement. En outre, une imposition progressive diminue la variance du rendement prévu des investissements réalisés dans l'éducation et limite de ce fait le risque lié à la fréquentation d'une haute école. Une analyse empirique comparative des taux d'inscription et d'abandon dans les cantons suisses sur la base de données datant de 2018 de l'Office fédéral de la statistique met en évidence trois principales corrélations négatives: premièrement, entre les taux cantonaux d'entrée au gymnase et les taux de réussite au gymnase; deuxièmement, entre les taux de maturité cantonaux et les taux de réussite à l'université et, troisièmement, entre les taux de maturité cantonaux et la part des diplômé-e-s de hautes écoles spécialisées par rapport à l'ensemble des diplômé-e-s du degré tertiaire.

Veröffentlichungen | Publications: Brenzel-Weiss, J. (2023). *Dynamic household decisions over the life cycle* (Dissertation, Universität St. Gallen). PDF siehe [hier](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: theoretische und empirisch-quantitative Forschung

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: kumulative Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung und im Rahmen der aufgeführten Institution

Schlüsselbegriffe: Hochschulabbruch, Lebenszyklus, Maturitätsquoten, Tertiärstufe, Bildungssystem, Bildungsentscheidung, Bildungsrendite, Fachhochschule, Steuersystem, Einkommensentwicklung

Mots-clés: abandon des études, cycle de vie, taux de maturité, degré tertiaire, système éducatif, choix d'orientation, rendement des investissements réalisés dans l'éducation, haute école spécialisée, système fiscal, évolution des revenus

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:048

Laufzeit des Projekts: 2018–2023

Thema des Projekts:

Steuerung der Zulassung zu den universitären Hochschulen
zwischen 1990 und 2020

Durée de la recherche: 2018–2023

Thématique de la recherche:

Le pilotage des admissions aux hautes écoles universitaires
entre 1990 et 2020

Institution: Universität Zürich (UZH), Institut für Erziehungswissenschaft (IfE), Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Nehemia Albert Quiring, Dr.; Betreuung der Dissertation: Lucien Criblez, Prof. Dr.
(hauptverantwortliche Betreuungsperson); Philipp Gonon, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Nehemia Albert Quiring, Dr. (nehemiaalbert.quiring@zhaw.ch)

Kurzbeschreibung: Die vorliegende Dissertation untersucht die Zulassung zu den universitären Hochschulen in der Schweiz zwischen 1990 und 2020. Im Fokus steht die Frage, wie die drei wichtigsten hochschulpolitischen Akteure – die Schweizerische Hochschul- bzw. Universitätskonferenz (SHK/SUK), die Schweizerische Hochschulrektorenkonferenz/Rektorenkonferenz der Schweizer Universitäten/Konferenz der Rektorinnen und Rektoren der schweizerischen Hochschulen (SHRK/CRUS/swissuniversities) sowie die Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektorinnen und -direktoren (EDK) (die Bezeichnungen änderten sich im Untersuchungszeitraum) – die Regelungen zum Übertritt sowie die Kopplung zwischen Gymnasium und Universität beziehungsweise zwischen nicht-universitären (FH/PH) und universitären Hochschulen gestaltet und angepasst haben. Als Datengrundlage dienen Jahresberichte und Sitzungsprotokolle der Institutionen, Reglemente sowie weitere Dokumente. Die Auswertungen zeigen, dass alle Steuerungsakteure den prüfungsfreien Zugang zu den universitären Hochschulen mit einer gymnasialen Maturität (automatisierter Übertritt) als legitim und funktional betrachteten. Als in den 1990er Jahren die Nachfrage nach Studienplätzen in (Human-)Medizin das Angebot an klinischen Plätzen zu übersteigen drohte, stimmten alle drei Akteure der Idee eines Numerus clausus in Medizin zu. Dieser bedeutete einen Bruch mit der allgemeinen Hochschulzulassung nach dem Gymnasium, führte jedoch zu keiner generellen Schwächung der Kopplung zwischen Gymnasium und Universität. Die EDK konnte den prüfungsfreien Zugang zu den Universitäten dank verschiedenen (Reform-)Projekten erhalten, die sie seit den 2000er Jahren aufgegleist hatte. Die Kopplung zwischen den Fach- und pädagogischen Hochschulen und den universitären Hochschulen wurde Ende der 1990er Jahre zunehmend enger: Die Übergänge wurden standardisiert und die Durchlässigkeit gestärkt. Die Bologna-Reform förderte die automatisierten Zugangswege zusätzlich.

Brève description de la recherche: La présente thèse de doctorat se penche sur le processus d'admission aux hautes écoles universitaires suisses entre 1990 et 2020. Elle cherche avant tout à savoir comment les trois principaux acteurs dans le domaine de la politique des hautes écoles, à savoir la Conférence universitaire suisse/Conférence suisse des hautes écoles [CUS/CSHE], la Conférence des Recteurs des Universités Suisses/Conférence des rectrices et recteurs des hautes écoles suisses [CRUS/swissuniversities] et la Conférence suisse des directrices et directeurs cantonaux de l'instruction publique [CDIP] (les dénominations ont changé au cours de la période étudiée), ont modelé et adapté les règles de passage et le couplage entre gymnase et université ainsi qu'entre hautes écoles non universitaires (HES/HEP) et universitaires. Les données analysées proviennent de rapports annuels et de procès-verbaux de réunions des différentes institutions, de règlements et d'autres documents. L'exploitation de ces données montre que tous les acteurs regardés considéraient que l'accès aux hautes écoles universitaires sans examen des personnes avec une maturité gymnasiale (passage automatisé) était légitime et fonctionnel. Quand, dans les années 1990, les demandes d'inscription en études de médecine (humaine) menaçaient de dépasser l'offre de places pour la formation clinique, les trois acteurs ont approuvé l'idée d'un numerus clausus en médecine. Cette mesure était synonyme de rupture avec l'admission générale aux hautes écoles à l'issue du gymnase, mais n'a cependant pas entraîné de fragilisation générale du couplage entre gymnase et université. La CDIP a pu maintenir l'accès sans examen aux universités grâce à différents projets (de réforme) qu'elle avait mis en place depuis les années 2000. Le couplage entre les hautes écoles spécialisées et pédagogiques et les hautes écoles universitaires s'est progressivement resserré à la fin des années 1990: les transitions se sont standardisées, et la perméabilité a été renforcée. La réforme de Bologne a encore favorisé les voies d'accès automatisées.

Veröffentlichungen | Publications: Quiring, N. (2023). *Der Eintritt in die Universität im Spannungsfeld zwischen Automatismus und Selektivität. Die Entwicklung der Governance von Zulassungsfragen in der Schweizer Hochschulpolitik 1990 bis 2020* (Dissertation, Universität Zürich). <https://doi.org/10.5167/uzh-234533>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Dokumentenanalyse, qualitative Auswertung

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung und im Rahmen der institutionellen Mittel

Schlüsselbegriffe: universitäre Hochschulen, Zugang, Zulassung, Automatismus, Selektivität, gymnasiale Maturität, Fachhochschulen, pädagogische Hochschulen, Kopplung, vertikale Durchlässigkeit, horizontale Durchlässigkeit

Mots-clés: hautes écoles universitaires, accès, admission, automatisme, sélectivité, maturité gymnasiale, hautes écoles spécialisées, hautes écoles pédagogiques, couplage, perméabilité verticale, perméabilité horizontale

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:049

Laufzeit des Projekts: 2020–2022

Thema des Projekts:

Die Veränderung der Abschluss-, Abbruch- und Fachwechselquoten
an universitären Hochschulen in der Schweiz seit 1975

Durée de la recherche: 2020–2022

Thématique de la recherche:

L'évolution des taux d'obtention de diplôme, d'abandon et de change-
ment de filière aux hautes écoles universitaires suisses depuis 1975

Institution: Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft, Bern (1); Universität Freiburg, Departement
für Erziehungs- und Bildungswissenschaften, Freiburg (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Richard Nennstiel, Dr. (1); Zoé Broisy, MSc Erziehungswissenschaften (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Richard Nennstiel (richard.nennstiel@unibe.ch)

Kurzbeschreibung: Der vorliegende Beitrag untersucht, wie sich die Abschluss-, Abbruch- und Fachwechselquoten seit der Mitte der 1970er-Jahre verändert haben. Hierbei gehen die Forschenden auch der Frage nach, inwieweit sich diese Veränderungen mit steigenden Studierendenzahlen, höheren Frauenanteilen oder der Einführung der Bologna-Reform erklären lassen. Die Grundlage für die Analysen bilden Daten aus dem Programm «Längsschnittanalysen im Bildungsbereich» ([LABB](#)). Berücksichtigt werden alle Studierenden, die erstmals in eine universitäre Hochschule in der Schweiz eingetreten sind. Wechsel an eine Fach- oder pädagogische Hochschule und dort erlangte Abschlüsse werden ebenfalls mitberücksichtigt. Die Resultate zeigen, dass sich die Abschlussquote – d.h. der Anteil der Studierenden, die bis zehn (bzw. acht) Jahre nach Eintritt ins Diplom- (bzw. Bachelor-) Studium einen ersten Hochschulabschluss erlangt haben – im beobachteten Zeitraum stark erhöht hat, insbesondere bei den Frauen. Auch die Zahl der Studierenden, die im ursprünglich gewählten Fachbereich abgeschlossen haben, ist gestiegen. Entsprechend ist die Menge der Studierenden, die das Hochschulsystem ohne Abschluss verlassen haben, kontinuierlich zurückgegangen. Der Anteil der Studierenden, die ihr Studienfach gewechselt haben, hat sich hauptsächlich in der Phase der Einführung der Fach- und pädagogischen Hochschulen erhöht; vorher und nachher ist die Wechselquote relativ konstant. Die Auswertungen zu den möglichen strukturellen Einflüssen deuten darauf hin, dass eine grössere Anzahl von Kommilitoninnen und Kommilitonen die Wahrscheinlichkeit von Studienabbrüchen und Fachbereichswechseln erhöht. Auch zeigt sich ein positiver Zusammenhang zwischen dem Anteil weiblicher Studierender und dem Abbruchrisiko für beide Geschlechter. Hingegen scheint die Bologna-Reform die Abschluss-, Abbruch- und Fachwechselrate nicht oder höchstens geringfügig beeinflusst zu haben.

Brève description de la recherche: Le présent travail de recherche décrypte l'évolution des taux d'obtention de diplôme, d'abandon et de changement de filière depuis le milieu des années 1970. Parallèlement, la chercheuse et le chercheur se penchent sur le lien qui pourrait exister entre cette évolution et le nombre croissant d'étudiants, des pourcentages de femmes plus élevés ou encore la mise en place de la réforme de Bologne. Les analyses réalisées sont fondées sur des données issues du programme «Analyses longitudinales dans le domaine de la formation» ([LABB](#)). Ils prennent en compte tous les étudiant-e-s qui sont entré-e-s pour la première fois dans une haute école universitaire suisse et ils incluent également les changements vers une haute école spécialisée ou pédagogique, ainsi que les diplômes obtenus dans ces établissements. Les analyses révèlent au cours de la période étudiée une forte augmentation du taux d'obtention de diplôme, c'est-à-dire du taux d'étudiant-e-s ayant obtenu un premier diplôme d'enseignement supérieur jusqu'à dix (ou huit) ans après avoir commencé des études de diplôme (ou de bachelor), notamment chez les femmes. Le nombre d'étudiant-e-s ayant obtenu un premier diplôme dans la filière initialement choisie a également augmenté. Par conséquent, le nombre d'étudiant-e-s quittant le système de l'enseignement supérieur sans diplôme a continuellement baissé. Le taux d'étudiant-e-s changeant de filière a principalement augmenté pendant la phase de mise en place des hautes écoles spécialisées et pédagogiques; avant et après, le taux de changement est relativement constant. Les évaluations concernant les influences structurelles potentielles laissent penser qu'un plus grand nombre d'étudiant-e-s dans une même promotion rend les abandons et les changements de filière plus probables. Une corrélation positive a également été constatée entre le taux d'étudiantes et le risque d'abandon pour les deux genres. En revanche, la réforme de Bologne ne semble pas avoir eu d'influence ou seulement une influence minime sur les taux d'obtention de diplôme, d'abandon et de changement de filière.

Veröffentlichungen | Publications: Nennstiel, R. & Brosy, Z. (2023). Less student dropout, more frequent change of study subjects: Evidence from Swiss administrative data, 1975–2018. *European Education*, 55(1), 44–59.

<https://doi.org/10.1080/10564934.2023.2222725>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: statistische Analyse von Sekundärdaten (Regressionsanalysen, Mehrebenenmodelle)

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung (im Rahmen der institutionellen Mittel)

Schlüsselbegriffe: Hochschule, universitäre Hochschulen, Abschlussquote, Erfolgsquote, Studienabbruch, Studienfachwechsel, Bologna-Reform, strukturelle Veränderungen

Mots-clés: haute école, hautes écoles universitaires, taux d'obtention de diplôme, taux de succès, abandon des études, changement de filière, réforme de Bologne, changements structurels

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:050

Laufzeit des Projekts: 2021–2023

Thema des Projekts:

Studienwahl und Leaky Pipeline in der Wissenschaft

Durée de la recherche: 2021–2023

Thématique de la recherche:

Le choix des études et le phénomène du «tuyau percé» dans les sciences

Institution: Center for Research in Economics, Management and the Arts (CREMA), Zürich (1); Universität
Zürich, Soziologisches Institut, Zürich (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Margit Osterloh, Prof. Dr. Dr. h.c. (1); Katja Rost, Prof. Dr. (2); Louisa Hizli (1);
Annina Mösching (1)

Kontaktperson | Personne à contacter: Katja Rost (rost@soziologie.uzh.ch)

Kurzbeschreibung: An den meisten universitären Hochschulen in Europa erwerben mehr Frauen als Männer den Bachelorabschluss, aber weniger als ein Viertel der ordentlichen Professuren ist von Frauen besetzt. Dieses Phänomen wird als «Leaky Pipeline» bezeichnet. Das Ziel der vorliegenden [Studie](#) ist es, zu erklären, warum der Frauenanteil bei Professuren trotz des steigenden Frauenanteils bei den Studierenden und trotz der intensiven Gleichstellungsmassnahmen nur sehr langsam ansteigt. Zur Beantwortung dieser Frage vergleichen die Forscherinnen die *Leaky Pipeline* zwischen verschiedenen Studienfächern und testen unterschiedliche Erklärungsansätze. Die Datengrundlage bilden Administrativdaten sowie eine Onlineumfrage bei Bachelor-, Master- und PhD-Studierenden, Postdocs, wissenschaftlichen Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern sowie Assistenzprofessorinnen und -professoren der Universität Zürich und der ETH Zürich. Die Autorinnen finden keinen Support für den *Token*-Ansatz nach Kanter (1977): Die Hypothese, dass die *Leaky Pipeline* umso stärker ausgeprägt ist, je geringer der Frauenanteil in einem Studienfach ist (weil Frauen als *tokens*, als Symbol der Minderheitsgruppe, betrachtet und damit isoliert werden), muss verworfen werden. Auch gibt es keinen Hinweis auf einen Statusgruppeneffekt: Männer, die in einem Studienfach deutlich in der Minderheit sind, werden nicht besonders stark bevorzugt. Hingegen zeigen sich ausgeprägte Belege für Selbstselektionseffekte: Je grösser der Frauenanteil in einem Studiengang, desto stärker die Familienorientierung der Studierenden (beider Geschlechter) und desto ausgeprägter die *Leaky Pipeline*. Die unterschiedlichen Verläufe werden zwangsläufig verstärkt durch die Partnerwahl bzw. die verfügbaren Partnerinnen oder Partner: Weil das andere Geschlecht im gewählten Studienbereich unterrepräsentiert ist, neigen Frauen in frauendominierten Bereichen eher zu Partnern in männerdominierten Bereichen und umgekehrt. Vor diesem Hintergrund müssen bisherige Gleichstellungsaktivitäten neu bewertet werden.

Brève description de la recherche: Si, dans la plupart des hautes écoles universitaires en Europe, les femmes sont plus nombreuses que les hommes à obtenir un diplôme de bachelor, moins d'un quart des postes de professeurs ordinaires sont occupés par des femmes. Il s'agit là du phénomène dit du tuyau percé (ou *leaky pipeline*). L'objectif de la présente [étude](#) est d'expliquer pourquoi la part des femmes dans le corps professoral n'augmente que très lentement malgré la part croissante des femmes parmi les étudiants et les mesures intensives en faveur de l'égalité. À cet effet, les chercheuses comparent le phénomène du tuyau percé entre plusieurs disciplines universitaires et explorent différentes approches explicatives. La base de données est constituée de données administratives et de données issues d'une enquête menée en ligne auprès d'étudiant-e-s en bachelor, en master et en phase de doctorat, de post-docs, de collaborateurs et collaboratrices scientifiques et de professeur-e-s assistant-e-s de l'Université de Zurich et de l'EPF de Zurich. Les auteures ne relèvent aucun indice confirmant l'approche du *token* selon Kanter (1977): l'hypothèse selon laquelle le phénomène du tuyau percé est d'autant plus prononcé que la proportion de femmes est faible dans un domaine d'études (parce que les femmes sont considérées comme des *tokens*, des symboles du groupe minoritaire, et sont donc isolées) doit être rejetée. De plus, rien ne laisse supposer la présence d'un effet de groupe de statut: les hommes qui sont nettement minoritaires dans un domaine d'études ne sont pas particulièrement favorisés. Les effets d'auto-sélection, en revanche, semblent clairement démontrés: plus la part des femmes est importante dans une filière, plus l'orientation familiale des étudiant-e-s est grande et plus le phénomène de *tuyau percé* est prononcé. Les différents parcours sont inévitablement renforcés par le choix du ou de la partenaire: le genre opposé étant sous-représenté dans le domaine d'études choisi, les femmes qui ont opté pour un domaine à prédominance féminine ont davantage tendance à choisir un partenaire dans les domaines à prédominance masculine et inversement. Au vu de ces constats, il conviendrait de réévaluer les activités menées jusqu'à présent en faveur de l'égalité.

Veröffentlichungen | Publications: Osterloh, M, Rost, K., Hizli, L. & Mösching, A. (2023). How to explain the Leaky Pipeline? PDF siehe [hier](#).

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Onlinebefragung, statistische Auswertung von Primär- und Sekundärdaten, multivariate Modellierung

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Universität Zürich und ETH Zürich

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsarbeit

Auftrag | Mandat de la recherche: Universitätsleitung der Universität Zürich

Finanzierung | Financement: teilweise finanziert durch die Universität Zürich im Rahmen des universitären Forschungsschwerpunkts «Human Reproduction Reloaded (H2R)»

Schlüsselbegriffe: Hochschulen, universitäre Hochschule, akademische Karriere, Leaky Pipeline, Laufbahn, Studienwahl, Selektionseffekte, Karriereambitionen, Rollenbilder

Mots-clés: hautes écoles, haute école universitaire, carrière académique, tuyau percé, *leaky pipeline*, parcours professionnel, choix des études, effets de sélection, ambitions de carrière, images des rôles

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:051

Laufzeit des Projekts: 2023–2023

Thema des Projekts:

Generationenübergreifende Bildungsmobilität im Verlauf der Jahrzehnte

Durée de la recherche: 2023–2023

Thématique de la recherche:

La mobilité éducative intergénérationnelle au fil des décennies

Institution: Institut für Erziehungswissenschaft, Universität Bern, Bern

Bearbeitung | Mise en œuvre: Richard Nennstiel, Dr. phil.; Rolf Becker, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Richard Nennstiel (richard.nennstiel@unibe.ch)

Kurzbeschreibung: Das Konzept der Bildungsmobilität vergleicht die eigene Ausbildung mit jener der Eltern und zeigt somit, ob das Bildungsniveau über eine Generation hinweg zu- oder abgenommen hat oder gleich geblieben ist (absolute Bildungsmobilität) und ob die eigene Ausbildung durch diejenige der Eltern geprägt ist (relative Bildungsmobilität). Die vorliegende Studie untersucht, wie sich diese Bildungsmobilität bei Personen entwickelt hat, die zwischen 1950 und 1990 in der Schweiz geboren wurden, und richtet den Fokus dabei auf Geschlechterunterschiede. Dazu wurden unterschiedliche Datenquellen verknüpft: die Daten der Volkszählungen (bis 2000), der Strukturerhebungen (ab 2011) sowie der Statistik der Bevölkerung und der Haushalte (STATPOP), was eine Stichprobe von über einer halben Million Personen ermöglichte. Ein Vergleich der höchsten Bildungsabschlüsse der einzelnen Kohorten zeigt die starke Bildungsexpansion insbesondere während der 1990er-Jahre. Diese Bildungsexpansion verursachte eine deutliche Angleichung zwischen Männern und Frauen in den höchsten Bildungsabschlüssen und führte zu einem starken Anstieg des Bildungsniveaus in der Elterngeneration. Infolgedessen sind heute immer mehr Männer und Frauen immobil oder abwärts mobil: Da immer mehr Eltern eine Tertiärbildung haben, können immer weniger Kinder aufsteigen. Weiter ist eine Angleichung der Mobilität zwischen Frauen und Männern zu beobachten. Schliesslich zeigt ein Vergleich der Kohorten bezüglich der relativen Bildungsmobilität, dass diese leicht abgenommen hat, dass also der Einfluss der Eltern auf die eigene Ausbildung ab den Siebzigern stärker ausgeprägt ist. Jedoch ist die Änderung über die Jahre eher gering. Also zeigt die Studie, dass der elterliche Einfluss auf die Bildungskarrieren ihrer Kinder relativ stabil ist und somit die beobachtete Abnahme der absoluten Mobilität grösstenteils auf die Zunahme des elterlichen Bildungsniveaus zurückzuführen ist.

Brève description de la recherche: Le concept de mobilité éducative compare la formation de l'individu avec celle de ses parents afin d'analyser si le niveau de formation augmente, diminue ou reste inchangé d'une génération à l'autre (mobilité éducative absolue) et si la formation de l'individu est influencée par celle de ses parents (mobilité éducative relative). La présente étude examine l'évolution de cette mobilité éducative chez les personnes nées en Suisse entre 1950 et 1990, en se concentrant sur les différences de genre. À cet effet, différentes sources de données ont été combinées, ce qui a permis de constituer un échantillon de plus d'un demi-million de personnes. Ainsi, les données analysées provenaient des recensements de la population (jusqu'en 2000), des relevés structurels (à partir de 2011) et de la Statistique de la population et des ménages (STATPOP). Une comparaison des niveaux de formation les plus élevés dans les différentes cohortes montre la forte amélioration du niveau d'éducation, en particulier durant les années 1990. Cette amélioration du niveau d'éducation a conduit à une nette égalisation entre les hommes et les femmes en ce qui concerne les diplômes les plus élevés et entraîné une forte hausse du niveau d'éducation dans la génération des parents. En conséquence, un nombre croissant d'hommes et de femmes sont aujourd'hui immobiles ou en mobilité descendante: comme de plus en plus de parents ont suivi des études dans l'enseignement supérieur, de moins en moins d'enfants peuvent atteindre un niveau d'éducation plus élevé que leurs parents. On observe en outre une égalisation de la mobilité entre les hommes et les femmes. Enfin, une comparaison des cohortes en termes de la mobilité éducative relative montre que celle-ci a légèrement diminué, c'est-à-dire que l'influence des parents sur la formation de l'individu est plus marquée à partir des années 1970. Ce changement demeure toutefois assez faible au fil des ans. L'étude montre donc que l'influence des parents sur les carrières éducatives de leurs enfants est relativement stable et que, par conséquent, la diminution de la mobilité absolue observée est en grande partie due à l'augmentation du niveau d'éducation des parents.

Veröffentlichungen | Publications: Nennstiel, R. & Becker, R. (2023). Gendered intergenerational educational mobility patterns converge in the cohort sequence: Evidence from Switzerland using administrative data. *Frontiers in Sociology*, 8, 1172553. <https://doi.org/10.3389/fsoc.2023.1172553>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ, multiple logistische Regressionen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung (im Rahmen der Mittel der aufgeführten Institution)

Schlüsselbegriffe: soziale Mobilität, Intragenerationenmobilität, Bildungsmobilität, Bildungsabschluss, Ausbildungsvergleich, Generationen, Bildungsexpansion, Geschlecht

Mots-clés: mobilité sociale, mobilité intergénérationnelle, mobilité éducative, niveau de formation, comparaison des niveaux d'éducation, générations, amélioration du niveau d'éducation, genre, sexe

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:052

Laufzeit des Projekts: 2018–2022

Thema des Projekts:

Lokale Normen zur Beschreibung der Rolle des Staates und des privaten Bildungsangebots

Durée de la recherche: 2018-2022

Thématique de la recherche:

Normes locales décrivant le rôle de l'État et l'offre privée de formation

Institution: Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung (EHB), Zollikofen (1); Universität Bern, Forschungsstelle für Bildungsökonomie, Bern (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Andreas Kuhn, Dr. (1); Jürg Schweri, Prof. Dr. (2); Stefan C. Wolter, Prof. Dr. (3)

Kontaktperson | Personne à contacter: Andreas Kuhn (andreas.kuhn@ehb.swiss)

Kurzbeschreibung: Ausbildungssysteme beruhen im Wesentlichen auf der freiwilligen Teilnahme von Unternehmen, die Ausbildungsplätze zur Verfügung stellen und in der Regel auch finanzieren, wobei häufig erhebliche Nettokosten für die Ausbildung anfallen. Eine mögliche, aber noch nicht ausreichend erforschte Erklärung für dieses Verhalten ist, dass die Unternehmen entsprechend den Normen und Erwartungen handeln, denen sie auf dem lokalen Arbeitsmarkt, auf dem sie tätig sind, begegnen. Mit anderen Worten: Unternehmen, die in Regionen tätig sind, in denen die lokale soziale Norm besagt, dass die Bereitstellung von Ausbildungsplätzen in die Zuständigkeit des Staates fällt, sind weniger geneigt, Ausbildungsplätze auf eigene Kosten bereitzustellen, und umgekehrt.

In diesem Beitrag wird das schweizerische Lehrlingssystem untersucht und die Frage analysiert, ob lokale Normen, welche die private gegenüber der öffentlichen Bereitstellung von Ausbildungsplätzen bevorzugen, die Entscheidung der Unternehmen, Lehrstellen anzubieten, beeinflussen. Im Einklang mit dieser Hypothese stellen die Autoren fest, dass die Ausbildungshäufigkeit in Gemeinden höher ist, die sich durch eine stärkere Norm für eine private Bereitstellung von Ausbildungsplätzen auszeichnen. Dies wurde anhand lokaler Ergebnisse zweier Volksabstimmungen auf nationaler Ebene, die sich explizit mit der Rolle des Staates im Zusammenhang mit dem Lehrlingssystem befassten, gemessen. Dieses Ergebnis erweist sich als robust gegenüber einer Reihe von alternativen Spezifikationen und Robustheitsprüfungen.

Brève description de la recherche: Les systèmes d'apprentissage reposent essentiellement sur la participation volontaire des entreprises qui fournissent, et généralement financent, des postes de formation, ce qui entraîne souvent des coûts nets de formation considérables. Une explication possible de ce comportement, encore peu étudié, est que les entreprises agissent en fonction des normes et des attentes auxquelles elles sont confrontées sur le marché du travail local où elles opèrent. En d'autres termes, les entreprises – opérant dans des régions dans lesquelles la norme sociale locale spécifie que l'offre de postes de formation relève de la responsabilité de l'État – sont moins enclines à offrir des places de formation à leurs propres frais et vice versa.

Dans cet article, les auteurs examinent le système d'apprentissage suisse et analysent la question de savoir si les normes locales dans le sens d'une offre de formation privée, plutôt que publique, influencent les décisions des entreprises d'offrir des places d'apprentissage. Conformément à cette hypothèse, les auteurs constatent que la fréquence de la formation est plus élevée dans les communautés caractérisées par une norme plus forte en faveur de l'offre privée de formation. Ceci a été mesurée à l'aide des résultats locaux de deux votations populaires au niveau national qui traitaient explicitement du rôle de l'État dans le contexte du système d'apprentissage. Ce résultat s'avère robuste par rapport à une série de spécifications alternatives et de vérifications de la robustesse.

Veröffentlichungen | Publications: Kuhn, A., Schweri, J. & Wolter, S. C. (2022). Local norms describing the role of the state and the private provision of training. *European Journal of Political Economy*, 75.

<https://doi.org/10.1016/j.ejpoleco.2022.102226>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: ökonomische Analysen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung und Finanzierung durch das Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI) im Rahmen des Leading Houses ECON-VET

Schlüsselbegriffe: berufliche Grundbildung, Lehrlingsausbildung, Lernendenausbildung, soziale Normen, Ausbildungsbetriebe

Mots-clés: formation professionnelle initiale, apprentissage, normes sociales, entreprises de formation

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:053

Laufzeit des Projekts: 2019–2022

Thema des Projekts:

Bildungspräferenzen der Bevölkerung für berufliche oder allgemeine Bildung

Durée de la recherche: 2019–2022

Thématique de la recherche:

Les préférences de la population en matière d'éducation pour la formation professionnelle ou l'éducation générale

Institution: Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung (SKBF), Aarau (1); Universität Bern, Forschungsstelle für Bildungsökonomie, Bern (2).

Bearbeitung | Mise en œuvre: Maria A. Cattaneo, Dr. (1); Stefan C. Wolter, Prof. Dr. (1 & 2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Maria Cattaneo (maria.cattaneo@skbf-csre.ch)

Kurzbeschreibung: In dieser Studie wird untersucht, wie sich die Information über das Risiko eines Schulabbruchs auf die Präferenzen für eine akademische oder berufliche Ausbildung in der Schweiz auswirkt. Dabei soll ermittelt werden, ob die historisch und kulturell bedingten stärkeren Präferenzen für eine akademische Ausbildung tatsächlich der Grund dafür sind, dass sich Eltern und Jugendliche trotz der höheren Risiken, die eine akademische Ausbildung mit sich bringt (z.B. Ausbildungsabbruch), gegen eine Berufsausbildung entscheiden. Die Analyse stützt sich auf eine repräsentative Meinungsumfrage zum Thema Bildung aus dem Jahr 2019, in welcher Daten zu den Präferenzen von Schweizerinnen und Schweizern in Bezug auf eine allgemeine oder berufliche Bildung erhoben wurden. In die Befragung wurde ein Informationsexperiment eingebettet, bei welchem den Befragten unterschiedliche zu erwartende Abbruchrisiken für die akademische Ausbildung angegeben wurden. Die Resultate zeigen, dass in den Sprachregionen (französisch- und italienischsprachige Schweiz) mit einer starken Präferenz für eine akademische Bildung die Offenlegung des Risikos eines Bildungsabbruchs keinen Einfluss auf die Präferenzen hat, während in den Regionen (Deutschschweiz) mit einer weniger starken Präferenz für eine akademische Bildung die Information über die Risiken die Präferenzen deutlich in Richtung Berufsbildung verschiebt. Diese Ergebnisse deuten darauf hin, dass der Abschreckungseffekt eines höheren Risikos für einen Bildungsabbruch vor allem in der französisch- und italienischsprachigen Schweiz zu gering ist, um eine effiziente Allokation von Schülerinnen und Schülern zu erreichen, d.h. denjenigen Bildungsweg zu wählen, der gemäss den Fähigkeiten am besten geeignet wäre, da in diesem Fall die Präferenzen für eine bestimmte Art von Bildung bereits stark ausgeprägt sind.

Brève description de la recherche: La présente étude examine comment l'information sur le risque d'abandon scolaire affecte les préférences en matière de formation académique ou professionnelle en Suisse. Il s'agit de déterminer si les préférences plus marquées pour une formation académique, du fait de l'histoire et de la culture, expliquent réellement que les parents et les jeunes choisissent de ne pas suivre une formation professionnelle malgré les risques plus élevés qu'implique une formation académique (p.ex. l'abandon des études). L'analyse s'appuie sur un sondage d'opinion représentatif réalisé en 2019 sur le thème de l'éducation, dans lequel des données ont été collectées sur les préférences des Suisses pour des cursus d'éducation générale ou une formation professionnelle. Dans le cadre d'une expérience d'information intégrée à l'enquête, les personnes interrogées ont été informées de différents risques prévisibles d'abandon de la formation académique. Les résultats montrent que dans les régions linguistiques (Suisse romande et italienne) où la préférence pour une formation académique est forte, la divulgation des risques d'abandon de la formation n'a pas d'influence sur les préférences, alors que dans les régions où la préférence pour une formation académique est moins forte (Suisse alémanique), l'information sur les risques d'abandon oriente nettement les préférences vers une formation professionnelle. Ces résultats indiquent que l'effet dissuasif d'un risque plus élevé d'abandon de la formation est trop faible, surtout en Suisse romande et italienne, pour parvenir à une allocation efficace des élèves, c'est-à-dire pour qu'ils choisissent la voie de formation qui serait la plus adaptée à leurs capacités, car dans ce cas, les préférences pour un type donné de formation sont déjà très nettes.

Veröffentlichungen | Publications: Cattaneo, M. A. & Wolter, S. C. (2022). «Against all odds» Does awareness of the risk of failure matter for educational choices? *Economics of Education Review* 87.

<https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2022.102225>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: empirisch-quantitative Forschung

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institutionen

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI) durch das Leading House on the Economics of Education, Firm Behavior and Training Policies

Schlüsselbegriffe: Berufsbildung, berufliche Ausbildung, berufliche Grundbildung, Bildungspräferenzen, Risiko, Schulabbruch, akademische Ausbildung, Laufbahn

Mots-clés: formation professionnelle, formation professionnelle initiale, préférences en matière de formation, risque, décrochage scolaire, abandon scolaire, formation académique, carrière, parcours professionnel

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:054

Laufzeit des Projekts: 2020–2023

Thema des Projekts:

Das Nordwestschweizer Bildungsdelphi: Prioritäten für die Schule 2030 zu Szenarien der Schule 2050

Durée de la recherche: 2020–2023

Thématique de la recherche:

Étude Delphi sur l'éducation en Suisse du Nord-Ouest: les priorités pour l'école de 2030 au regard des scénarios pour l'école de 2050

Institution: Fachhochschule Nordwestschweiz (FHNW), Pädagogische Hochschule (PH FHNW), Windisch

Bearbeitung | Mise en œuvre: Carsten Quesel, Prof. Dr.; Michael Mittag, lic. phil. I; Guido Möser, Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Carsten Quesel (carsten.quesel@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Das «[Nordwestschweizer Bildungsdelphi](#)» diente dem Dialog verschiedener Akteursgruppen innerhalb und im Umfeld föderaler Bildungssysteme: In einem mehrstufigen Prozess kamen im Zeitraum von 2020–2023 Expertinnen und Experten aus Schule, Hochschule, Verwaltung, Politik und Wirtschaft zu Wort, um Herausforderungen auf dem Weg zur «Schule 2030» einzugrenzen und Szenarien für die «Schule 2050» zu entwickeln. Das Delphi folgte dem Grundmuster, ein anonymes Online-Rating zu möglichen Herausforderungen vorzunehmen, ergänzt um die individuelle Gewichtung von Prioritäten (1. Welle, Herbst 2020). In der 2. Welle (Mitte 2021) diskutierten die Beteiligten Ergebnisse des Online-Ratings in Workshops und grenzten Prioritäten durch ein zweites Rating weiter ein. In der 3. Welle (Herbst 2022) ging es darum, mit weiteren Workshops die Perspektiven für bildungspolitische und pädagogische Weichenstellungen für die Zukunft auszuloten. Zwölf Prioritäten wurden für die «Schule 2030» im Hinblick auf Herausforderungen des digitalen, wirtschaftlich-technischen, soziokulturellen und ökologischen Wandels identifiziert. Zehn dieser Prioritäten bringen in unterschiedlichen Formulierungen und Zusammenhängen die Wichtigkeit von *Soft Skills* und von überfachlichen Kompetenzen zum Ausdruck. Zwei weitere Prioritäten betreffen die Sorge, dass möglicherweise eine Vernachlässigung der Hard Skills drohen könnte. Im Hinblick auf die Perspektiven der «Schule 2050» ergibt sich aus den Daten ein Trendszenario, das vorhandene Stärken, aber auch erkennbare Schwächen der Bildungssysteme aus Sicht der Befragten aufgreift. Daneben baten die Forscher die Teilnehmenden, *Best-* und *Worst-Case*-Szenarien zu entwickeln, um so eine narrative Zuspitzung der geäußerten Hoffnungen und Befürchtungen zu erhalten. Die Szenarien können dazu beitragen, brauchbare bildungspolitische und pädagogische Lösungen zu finden. Über ihren Wert wird der weitere Verlauf des Dialogs im Bildungsraum Nordwestschweiz entscheiden.

Brève description de la recherche: L'objectif de l'étude Delphi sur l'éducation en Suisse du Nord-Ouest (Nordwestschweizer Bildungsdelphi) était de faire dialoguer les différents groupes d'acteurs au sein et dans l'environnement des systèmes éducatifs fédéraux. Dans un processus en plusieurs étapes qui a duré de 2020 à 2023, des expertes et experts issus du milieu scolaire, de l'enseignement supérieur, des milieux administratifs, politiques et économiques ont été consultés pour cerner les enjeux sur la voie vers «l'école de 2030» et développer des scénarios pour «l'école de 2050». Le principe de base de l'étude Delphi était de procéder à une évaluation anonyme en ligne des enjeux potentiels et de la compléter par une hiérarchisation individuelle des priorités (1^{re} vague, automne 2020). Lors de la deuxième vague (mi-2021), les parties prenantes ont participé à des ateliers dans lesquels elles ont débattu des résultats de l'évaluation en ligne. Une deuxième évaluation a permis de resserrer encore le cercle des priorités. La troisième vague (automne 2022) avait pour objectif de réaliser d'autres ateliers afin de sonder les perspectives d'orientation pour l'avenir en matière de politique de l'éducation et de pédagogie. Au regard des enjeux que constituent les changements numérique, technico-économique, socio-culturel et écologique, douze priorités ont été identifiées pour «l'école de 2030». Parmi elles, dix expriment, dans des formulations et contextes différents, l'importance des compétences non techniques et transversales. Deux autres priorités concernent la crainte d'une éventuelle négligence des compétences techniques. En ce qui concerne les perspectives de «l'école de 2050», les données recueillies laissent apparaître un scénario tendanciel qui illustre les forces actuelles des systèmes éducatifs mais aussi leurs faiblesses identifiables du point de vue des personnes interrogées. En outre, les chercheurs ont demandé aux participant-e-s d'imaginer les meilleurs et les pires scénarios possibles, afin d'obtenir une exagération narrative des espoirs et des craintes exprimés. Les scénarios peuvent contribuer à trouver des solutions adéquates dans le domaine de la politique de l'éducation et de la pédagogie. La suite du dialogue dans l'espace éducatif de la Suisse du Nord-Ouest décidera de leur valeur.

Veröffentlichungen | Publications: Quesel, C. (2023). *Kurzbericht zum Abschluss des Nordwestschweizer Bildungsdelphis. Von Prioritäten für die Schule 2030 zu Szenarien der Schule 2050* (FHNW-Kurzbericht). [PDF](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Mixed Methods, systematische und mehrstufige Experten-/innenbefragung

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz, Bildungsraum Nordwestschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt PH FHNW, Kurzbericht

Auftrag | Mandat de la recherche: Ausschuss des Bildungsraums Nordwestschweiz (BRNW-Ausschuss)

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung der aufgeführten Institution, Kantone Nordwestschweiz

Schlüsselbegriffe: obligatorische Schule, Primarstufe, Sekundarstufe, Schule, Zukunft., Schule 2030, Schule 2050, Bildungspolitik, Bildungsreform, Lehrpersonenbildung, Weiterbildung, Nordwestschweiz, Delphi-Studie

Mots-clés: école obligatoire, degré primaire, degré secondaire, école, avenir, école 2030, école 2050, politique de la formation, réforme de la formation, formation des enseignant-e-s, formation continue, Suisse du Nord-Ouest, étude Delphi

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.